УДК: 376.37

И. В. МКЛКОЗЕРОВА

**ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАНИЯ ПРЕДМЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования навыков описания конкретного предмета у младших школьников с общим недоразвитием речи как одного из важных условий успешного обучения в школе. Несмотря на многочисленные работы в данной области, необходимы новые методы работы и совершенствование уже имеющихся. Представлены результаты обследования. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при изучении особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи, а также для педагогов при организации обучения и воспитания младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, описательный рассказ, младший школьный возраст, мнемотехника.

**FEATURES OF DRAWING UP OF THE DESCRIPTION OF THE SUBJECT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH III LEVEL**

Annotation

The article discusses the features of the formation of skills to describe a particular subject in primary school children with General underdevelopment of speech as one of the important conditions for successful learning in school. Despite the many activities in this area, new methods of work and improvement of existing ones are needed. The results of the survey are presented. The materials of the article can be useful for students of higher educational institutions in the study of the features of coherent speech in children with General underdevelopment of speech, as well as for teachers in the organization of training and education of younger students with severe speech disorders.

Keyword

General underdevelopment of speech, narrative, primary school age, mnemonics.

Связная речь – это оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения коммуникативных задач [3], а в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, важной задачей является формирование именно навыков коммуникации у данной категории детей. Связная речь является предметом изучения у многих авторов, в то числе А. М. Бородич, В. К. Воробьевой, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и других педагогов, логопедов и психологов.

Известно, что связную речь подразделяют на диалогическую и монологическую. О развитии связной монологической речи в онтогенезе писали многие авторы. Например, В. В. Воробьева утверждает, что базой для формирования связной речи служит ситуативное общение, говорит о переходе диалога в повествование, а только потоv в описание и рассуждение. Высшей формой развития является письменная речь [2]. А. Р. Лурия говорит о переходе от изолированных слов и высказываний к сложным развернутым, то есть о поэтапности в развитии [7]

Одним из видов связной монологической речи является описание, которое представляет собой развернутую словесную характеристику предмета, явления, отображение его основных свойств и качеств. Формирование данного вида рассказа, по мнению В. К. Воробьевой, является затрудненным даже у детей с нормальным речевым развитием, что обусловлено необходимостью активной интеллектуальной работы обучающихся по выделению признаков и свойств предметов и явлений.

У обучающихся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) нарушены все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика, связная речь. Эти недостатки затрудняют процесс формирования монологической речи, что ограничивает общение обучающегося и сказывается на его общественной жизни в классе и школе. В связи с этим одной из важных задач школьного обучения является формирование умений монологической речи, то есть умения мотивированно, связно, логично, достаточно полно и безошибочно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. Сложность обучения описанию объясняется необходимостью активной интеллектуальной работы по выделению признаков предметов и явлений. То есть обучающемуся необходимо научиться выделять существенные признаки, устанавливать и удерживать в памяти последовательность изложения, подбирать нужную лексику, грамматически грамотно оформлять свое высказывание, выражать свое отношение [1]. Это свидетельствует о том, что необходимы специальные приемы и методы для развития умения составлять рассказы-описания.

Не смотря на многочисленные работы в данной области, остаются актуальными в современной логопедической теории и практике вопросы исследования уровня развития речи младших школьников с общим недоразвитием речи, особенно навыка составления описательного рассказа.

Для выявления особенностей развития описательной речи нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 20 детей 1 Г, 1 Б и 1 В классов с логопедическим заключением дизартрия и ОНР (III уровня). Всего 15 мальчиков и 5 девочек 7-9 лет. Базой исследования является ГБОУ «Речевой центр» города Екатеринбурга. Для обследования навыка составления описательного рассказа была адаптирована методика «Обследование состояния связной речи детей с ОНР», разработанная В. П. Глуховым [4], а также методики Р. Е. Лалаевой [6] и Т. А. Фотековой [12].

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности навыка составления описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровня).

Обследование описательной речи включало в себя 4 задания. Одно из них было направлено на выявления сформированности навыка описания предмета, а именно куклы. Обучающимся предлагалось рассказать о показанной кукле: как её зовут, что у неё есть, как она выглядит, как одета, какого размера и из чего сделана.

Задание оценивалось по трем критериям: языковое оформление, степень понятности и самостоятельность. Максимальное количество баллов за задание – 10. С данным заданием лучше всех справилась Ксюша Е. и набрала 7 баллов. Её рассказ достаточно информативен, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, но все же потребовалось много уточняющих вопросов. Хуже всего с заданием справились Саша А. и Илья М. , набрав всего по 3 балла. Единицы отметили, что у куклы синие глаза (Сережа Е., Саша А., Андрей М., Арсений Б., Кирилл Д.). Петя С. в своем рассказе уточнил, что обувь летняя, а Ксюша Е. назвала волосы бежевыми. Трудности возникли и с определением цвета платья. Большинство просто перечисляли цвета, которые есть: розовое, белое, желтое, синее. Но в некоторых описаниях встречается слово «разноцветное» (Рома Ч., Тимур Ш., Коля Ц., Уля К., Саша А) или «радужное» (Петя Ш., Кирилл Д.). Некоторые обучающиеся отметили, что кукла красивая (Петя С., Слава М.). Трудным оказалось образование прилагательного от существительного «пластмассовая»: обучающиеся его не назвали (Слава М., Коля Ц., Уля К., Саша А., Ваня М.) либо образовали неправильно «пластмасная» (Андрей М., Юсуф С., Данил В.). Встречались различные грамматические ошибки: «волосы оранжевый цвет» (Коля Ц.), «платье цветному» (Слава М.), «бело-желтые волоса» (Кирилл Д.).

Таким образом, практически всем детям потребовались дополнительные уточняющие вопросы типа: какого цвета платье, туфли; есть ли волосы и какие; какого размера кукла.

Также было выдоено 4 уровня развития навыка:

90-100 % – выше достаточного;

70-89 % – достаточный;

50-69 % – минимальный;

менее 49 % – ниже минимального.

По результатам видно, что только 1 человек достиг достаточного уровня развития навыка составления описания конкретного предмета, 10 человек находятся на минимального уровне, что составляет 50% все обследуемых. 9 обучающихся находятся на уровне ниже минимального.

Таким образом, результаты обследования позволяют говорить о том, что навык составления рассказа-описания конкретного предмета, с опорой на план сформирован недостаточно у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Важным условием успешного обучения в школе является развитие связной речи. Она необходима для развернутых ответов на сложные вопросы школьной программы, последовательного, полного, аргументированного и логичного изложения собственных суждений. Описание предметов лежит в основе создания описательной речи с помощью тропов, что необходимо для создания художественных текстов, а именно изложений и сочинений [13; 10]. М. М. Кольцова утверждает, что связная речь не может быть воспитана сама по себе, она требует четкой системной коррекционной работы [10]. О. С. Ушакова считает, что только специально речевое воспитание приведет к овладению связной речью, то есть развёрнутому высказыванию, состоящему из нескольких предложений [11].

Вышесказанное свидетельствует о том, что необходимы дополнительные методы и средства работы по развитию этого навыка.

По мнению многих авторов, наглядный материал усваивается обучающимися лучше вербального, так как информация, предоставленная в данной форме, способствует росту интереса и мотивации, а запоминание становится осмысленным и долговременным [8]. Изучением эффективности применения наглядности занимались многие отечественные авторы (В. К. Воробьева, Л. В. Занков, П. Ф. Коптеров, Г. И. Щукина и другие).

Одним из средств предоставления наглядной информации является мнемотехника. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование такой техники способствует не только развитию речи, но и памяти, внимания, мышления и воображения обучающихся. В процессе ее использования у них формируется навык перекодирования информации: преобразование из символов в образы [9].

Различные средства мнемотехники (мнемоквадраты, мнемосхемы, мнемодорожки, мнемотаблицы) уже получили широкое распространение, особенно на этапе дошкольного обучения. Данную технику можно эффективно применять и при обучении составления описательных рассказов у младших школьников. Опыт проектирования комплексной логопедической коррекции с помощью мнемотехники особенно результативен в системе интегрированной работы по развитию связной речи в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Так, описательные рассказы по темам в соответствии с учебными программами можно составлять на уроках по развитию речи, окружающему миру, литературному чтению и технологии. На уроках обучения грамоте и формирования правильного произношения можно применять мнемокарточки для описания артикуляции и характеристики звуков. На уроках письма и обучения грамоте использовать мнемосхемы для описания буквы.

Таким образом, мнемотехника может стать одним из эффективных приемов организации логопедической коррекции в условиях интегрированного образования детей с общим недоразвитием речи по развитию связной речи и коммуникации в целом.

**Список литературы**

1. Аракчаева, Н. В. Использование приемов мнемотехники в комплексном развитии речи у детей с ОВЗ [Текст] /. Н. В. Аракчаева, В. Г. Фаизова // Филологическое образование в период детства. – Екатеринбург, 2013. – № 20. – С. 12-14.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – М. : ACT : Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158 с.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
4. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов – М. : АРКТИ, 2002 г. – 144с.
5. Гриншпун, Б. М. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью [Текст] / Б. М. Гриншпун, В. И. Селиверстов // Дефектология. – М., 1988. – № 3. – С. 81-85.
6. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева – Спб. : Наука-Питер, 2006. – 103 с.
7. Лурия, А. Р. Речь и мышление [Текст] / А. Р. Лурия – М. : МГУ, 1975. – 120 с.
8. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / под ред. А. Ю. Нагорова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 448 с.
9. Поленская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста : уч. – метод. Пособие [Текст] / Т. Б. Поленская – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.
10. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи : логопедическая тетрадь [Текст] / Т. А. Ткаченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 47 с.
11. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова.– М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 256 с.
12. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т. А. Фотекова – М. : Айрис-пресс, 2007. — 96 с.
13. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст] / С. Н. Шаховская ; под ред. Л. Б. Халиловой // Психолингвистика и современная логопедия. – М. , 1997. – С. 41-47.