Проект «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с родным краем»

**Наталья Борисова**
Проект «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с родным краем»

**Вид проекта: информационно-игровой.**

Название проекта: **«Формирование нравственно-патриотических у дошкольников через ознакомление с родным краем».**

Подготовил: Борисова Наталья Владимировна, старший воспитатель.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 «Кораблик» комбинированного вида города Чебоксары Чувашской Республики

**Введение**

Все начинается с детства, эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть решения нравственно - патриотического воспитания. Еще В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Академик Д. С. Лихачёв отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков – это то, с чем ребёнок сталкивается каждый день. Важно познакомить детей с тем, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Дошкольникам надо знать, какие заводы есть в городе; о лучших людях города. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольное учреждение развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.

**Цель проекта:** формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным краем.

**Задачи:**

1. Развивать нравственно-патриотические качества личности дошкольников через позитивное отношение к родному краю, городу, его жителям, труду.

2. Формировать у детей представление о себе, своей семье, социальном окружении.

3. Формировать начала экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной родного края.

4. Воспитывать уважение и чувство гордости к историческому и культурному наследию города.

Методы и формы работы:

1. Подбор и изучение методической литературы.

2. Пополнение «методической копилки» по ознакомлению дошкольников с родным городом: (сентябрь-май)

- картотека;

- разработки конспектов занятий, развлечений, анкет, опросников, схем, памяток для работы с детьми и родителями;

- разработка диагностики по нравственно-патриотическому воспитанию;

- разработка плана работы по ознакомлению с родным городом;

- разработка плана по ознакомлению с социальным окружением ДОУ.

Подборка и оформление консультативного материала для воспитателей и родителей.

3. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ: методическая и художественная литература, картины, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, стенды. (сентябрь-май)

4. Разработка дидактических игр по ознакомлению с родным городом. (март)

5. Конкурсы детских рисунков и творческих работ: «Детский сад – наш дом второй», «Мамина улыбка»; изготовление макетов «Моя улица», «Мой город».

**Ожидаемые результаты:**

• систематизация знаний и представлений дошкольников о родном крае;

• повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проектных и модульных методов обучения.

• информатизация воспитательно-образовательного процесса за счет эффективного взаимодействия с социумом;

• накопление творческого инновационного материала по ознакомлению дошкольников с родным краем;

• увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**План-график мероприятий**

**I этап – предварительный.**

1) Изучение нормативно-правовой и методической литературы, которая позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду.

2) Создание нормативно-правовой базы для работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе законодательных актов:

- Федеральный Закон – 273 от 29 декабря 2012 г «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Федеральный закон от 21.07.2005 № 98-Ф3 «О днях воинской славы и памятных датах в России»;

-Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике".

**II этап – основной.**

Работа с детьми

Работа с дошкольниками строится в форме путешествий по родному городу, где дети имеют возможность любоваться красотой города, учиться беречь и любить свою малую родину.

Название мероприятия Цель мероприятия

1 Экскурсии по родному городу

Знакомство дошкольников с понятием «малая родина», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.

2 Беседа по теме «Улица, на которой я живу».

Изготовление макета «Моя улица».

Формирование представлений о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом.

3 Ознакомление с символикой России, Чувашской Республики, города Чебоксары. Воспитание любви к Родине, малой родине.

4 Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия» Ознакомление с обычаями и традициями русского народа

5 «Достопримечательности нашего города» Знакомство дошкольников с памятниками города.

6 "Если с другом вышел в путь.» Ориентирование на местности с помощью карты-схемы.

7 Посещение музея Гвардейского ордена Ленина Сталинградской армии в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Чебоксары

Обогащение знаний о Родине, знакомство с историей Великой Отечественной войны.

8 Древо моей семьи

Осознание ребенком себя как частицы, причастной к истории.

9 День защитника Отечества

Расширение представлений детей о Российской армии; воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости.

10 Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»

Развитие интереса к традиции празднования Дня 8 марта. Создание тёплых взаимоотношений в семье.

11

Климат родного края

Закрепление понятия о климате и его влиянии на природу.

12 Акция «Посади дерево» (в преддверии Дня Победы) Развитие у детей интереса к изучению природы родного края;

Воспитание в детях заботливого отношения к природе;

13 День Победы. Встреча с ветеранами.

Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

14 Военно-патриотическая игра

«Орлёнок»

Формирование нравственно патриотических чувств через игру.

15 «День России»

Закрепление знаний детей о России, расширение знаний о национальном богатстве нашей страны, о символике страны.

16 День российского флага

Знакомство с символическим значением флага России; воспитание любови и уважения к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.

Формирование патриотических чувств эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

**Взаимодействие с родителями.**

Помощь в организации фотовыставки «Моё любимое место в городе»;

Консультация для родителей «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»;

Консультация для родителей «Воспитание маленького гражданина»;

Помощь в оформление альбома «История нашего города»;

Помощь в оформлении коллажей, макетов;

Участие в выставке работ, выполненных бабушками и мамами;

Участие в акции «Посади дерево»;

Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».

Участие в он-лайн беседах; беседы «Беру пример», «Мамина (папина) работа».

Мастер-классы «Чудеса кулинарии», «Я - семья», «Наш выходной день».

На родительских собраниях педагоги отчитываются о проведенных мероприятиях, дают рекомендации с использованием информационно-коммуникационных технологий, разрабатываются буклеты для родителей. Родители знакомятся с лучшим опытом семейного воспитания.

Особенную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в нашем детском саду отводится специально организованной среде, что дает возможность детям познакомиться с городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации, Чувашской Республикой, городом Чебоксары, а также с известными людьми, героями войны, труда, руководителями нашей страны и Республики и города.

В каждой группе организованы: мини-музеи «Мой край родной», «В память о Великой войне», «Люби и знай свой край».

В двух групповых помещениях имеется флагшток для поднятия флага, аудиозапись гимна РФ, Чувашии, города Чебоксары; стенд с государственной символикой; предметы народно-прикладного искусства; спортивная площадка; аудио–видеотехники; медиатека; подборка музыкального репертуара патриотического содержания; зоны для игровой, интеллектуальной и творческой самореализации: игры, книги; интерактивный кабинет «Смайлик», кабинет ОБЖ.

Воспитывая ребёнка на традициях исторических событий и достопримечательностях малой Родины мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самими собой. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

**III этап – заключительный.**

Оформление диагностической карты по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В конце учебного года воспитатель, как результат работы, представляет педагогический опыт реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию как для родителей, так и для педагогов.

**Оценка результатов.**

Важным результатом является возросшая активность родителей в участии жизни детского сада, группы. У семей и воспитанников группы сформирована мотивация к предстоящему школьному обучению. Данные проведенной диагностики показывают, что уровень развития повысился:

у детей расширились знания о родном городе и местном крае, о их достопримечательностях, истории и символах. Дошкольники знают о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей. Словарный запас, стал эмоционально окрашен. Дошкольники составляют большие по объему и более последовательные рассказы, улучшилась память.

Воспитанники неоднократно участвовали в городских, республиканских мероприятиях, занимали призовые места в творческих конкурсах.

# Музейная педагогика как средство ознакомления дошкольников с историей Белогорья

**Галина Киричкова**
Музейная педагогика как средство ознакомления дошкольников с историей Белогорья

Одной из основных задач внедрения ФГОС **дошкольного** образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в **дошкольном учреждении**. Один из возможных удачных путей реализации этого направления – организация образовательной деятельности **дошкольников** на основе деятельности **музеев**. Старшее поколение – родители, бабушки, дедушки, знаменитые и известные земляки – ученые, военные, деятели культуры и искусства и др. – оставили след в **истории** своей большой или малой родины и, поэтому, так важно вести диалог с ушедшими поколениями.

Мы рассматриваем **музейную педагогику как инновационную педагогическую технологию**, которая является актуальной и реализует личностно-ориентированное направление работы с **дошкольниками**. **Музейная среда** обладает значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия на ребёнка, и этот фактор является определяющим при формировании гражданской компетентности **средствами музейной педагогики**.

Включение **музеев** в образовательно-воспитательный процесс — дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Необходимо подготовить детей к посещению **музея**, к восприятию **музейных экспонатов**. И здесь большую роль сыграли созданные в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад *«Сказка»* мини-**музеи**, но и перед посещением **дошкольного музея** тоже нужно провести предварительную работу. Вся подготовительная работа должна быть направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок с нетерпением ждал этой встречи. Успех ее будет зависеть от того, в какой степени оправдаются ожидания, не сменит ли их досадное разочарование. Именно поэтому первая встреча с **музеем особо ответственна**.

Такая подготовка детей началась с проведения образовательной деятельности по **познавательному развитию по темам**: *«Здравствуй,****музей****!»*, *«Мы идем в****музей****»* *(о правилах поведения в****музее****)*. Мы показали презентации о том, какие бывают **музеи**, воспитанники узнали, что есть **исторические**, краеведческие, художественные **музеи**. Это *«Московский Кремль»*, *«Третьяковская галерея»*, *«Российский государственный****музей****Арктики и Антарктики»*.

На следующем этапе мы перешли к **ознакомлению** детей с экспозициями **дошкольного историко-краеведческого музея**. Назначение **музея** в ДОУ это – изучение регионального компонента, воспитание любви к родной природе, родному дому и семье, **истории** и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Основной признак любого **музея**, в том числе и **музея в детском саду**, - наличие фонда подлинных материалов, которые составляют его основу. Разделы экспозиций **историко-краеведческого музея**являются неотъемлемой частью развивающей предметной **среды** нашего детского сада и размещены по группам – *«Природа родного края»*, *«Моя родная Белгородчина»*, *«Быт русского народа»*, *«Никто не забыт – ничто не забыто»*, *«Народные промыслы»*.

Изначально дети должны **познакомиться с теми объектами**, которые их **непосредственно окружают в жизни**, которые просты и понятны и мы начали проводить первые посещения в мини-**музей***«Природа родного края»*. Это были не просто экскурсии, мы проводили в условиях **музея** образовательную деятельность по темам: *«Природа нашего поселка»*, *«Этажи леса – деревья, кустарники, травы»*, *«Птицы и животные нашей полосы»*, *«Обитатели водоемов»*. Дети включились в поисковую деятельность, они решали экологические задачи *«Что случится, если в лесу исчезнут насекомые?»*, *«Какую пользу приносят птицы?»*. Естественно, что такая деятельность **музея** невозможна без активного участия родителей воспитанников. Родители с удовольствием приняли участие в пополнении экспозиции мини-**музея**, приносили срезы деревьев, вместе с детьми собирали плоды дуба, каштана, рябины; семена, шишки; делали макеты природных зон. Параллельно с деятельностью внутри **музея** в группе так же был создан Центр краеведения, в котором мы поместили наглядный материал о природе Борисовского района, гербарий распространенных в нашей местности растений и цветов, дидактические игры: *«Что растет в краю родном?»*, «Экскурсия в заповедник *«****Белогорье****»*, лото *«Животные и птицы наших лесов»*. Дети имеют возможность закрепить полученные знания в самостоятельной деятельности и культурных практиках.

На следующем этапе мы перешли к знакомству старших **дошкольников с мини- музеем***«Быт русского народа»*, в экспозиции которого представлены русские народные костюмы, изделия народно-прикладного искусства, предметы быта. Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в **познании родного края**. У детей развивается интерес и **любознательность к историческому прошлому**, расширяются представления о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.

Параллельно с деятельностью в мини-**музее***«Быт русского народа»* мы стали проводить экскурсии в мини-**музей***«Народные промыслы»*. Дети **познакомились** с изделиями фабрики художественной керамики и лозоплетения. Здесь изучение народных промыслов носило творческий характер: дети рассматривали узоры на горшках, тарелках, чашках. На занятии по художественной деятельности *«Мы – гончары»*, они лепили из настоящей глины вазу для фруктов; на следующем занятии *«Мы – художники»*, дети расписывали вазы узорами, свойственными местному промыслу. Старшие **дошкольники** узнали о свойствах и качествах глины, провели исследовательскую деятельность *«Почему глина лепится»* и, совместно с родителями, *«Кустарные промыслы ремесленников Борисовского района»*, на основании которых мы сделали в группе дидактическую игру, из которой можно узнать о ремеслах женщин и мужчин, живших в давние времена.

Приступая к **ознакомлению** детей с экспозицией мини-**музея***«Моя родная Белгородчина»*, мы ставили задачу воспитания чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине, формирования желания сохранять и преумножать богатство своего родного края. Дети узнали об **истории основания п**. Борисовка, его достопримечательностях. В **музее** с детьми проводились беседы: «Борисовка – вотчина графа Б. Шереметьева.

Его роль в основании слободы Борисовка», *«Хотмыжская крепость»*, *«Символика Белгорода и Борисовского района»*. Дети рассматривали гербы, флаги, карты Белгородской области и Борисовского района. В ходе таких бесед дети делились своими впечатлениями от посещений вместе с родителями примечательных мест нашего района и области, рассказывали о селах, в которых живут их дедушки и бабушки. Мы пополнили экспозицию **музея**, оформив альбомы *«Борисовка – прошлое и настоящее»*, *«Стихи поэтов о Борисовской земле»*, сделали папку – передвижку *«Куда бы я пригласил гостей Борисовского района»*. В центре краеведения в группе изготовили дидактические игры *«Собери Герб»*, *«Путешествие по улицам родного поселка»*, где дети знакомятся с картой поселка и узнают его центральные улицы и площадь им. М. М. Ушакова.

Героико-патриотическую тему продолжило знакомство детей с мини-**музеем***«Никто не забыт – ничто не забыто»*. Цель его деятельности - донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Для восприятия целостной картины войны с детьми проводились беседы о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины; они **познакомились** с земляками – героями войны; оформлена выставка *«Мирное время и начало войны»*. При проведении экскурсий в мини-**музей** мы применили наглядный метод. Использование различных объёмных моделей сделало **исторические** факты доступными для понимания **дошкольников**. Так был создан макет танкового сражения под Прохоровкой, элемент рукопашного боя на Курской дуге. Опираясь на **исторические**факты и подлинные экспонаты, наглядные модели, мы смогли реконструировать некоторые события Великой Отечественной войны, где ярко отразилось слагаемое Победы. Дети могут не только рассматривать макеты, но и манипулировать ими, имитируя ведение боевых действий. Такие игры-имитации способствуют воспитанию защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

Наш детский сад располагает необходимым оборудованием, для коллективного просмотра детьми различных интерактивных программ. С воспитанниками было проведено несколько *«виртуальных экскурсий»*, из которых они узнали, что экспозиции выставляются не только в **музейных залах**, как *«****Музей****Боевой славы Третьего Ратного поля России»*, но и существуют **музеи под открытым небом**, как **музей – заповедник***«Прохоровское поле»*. Знакомя старших **дошкольников** с героическими событиями военных лет, мы ставили задачу показать детям, как потомки увековечили память солдат, отдавших жизни за Родину. Особенно поразили их своей красотой и величием *«Памятник Победы – Звонница на Прохоровском поле»* и *«Памятник советским танкистам на высоте 252,2»*.

После проведенной работы по **ознакомлению детей с мини- музеями в детском саду**, когда мы целенаправленно готовили их к посещению любого **музея**, мы перешли к экскурсиям в Борисовский **историко – краеведческий музей**. В течение года с детьми проводились экскурсии в **историко-краеведческий музей**, тематика их строилась, как и при **ознакомлении с мини - музеями в детском саду**. Полученные знания и впечатления от посещения **историко-краеведческого музея** закреплялись с детьми в различных видах деятельности. Мы проводили образовательную деятельность по темам: *«Прошлое и настоящее Борисовского района»*, *«Борисовка – Родина моя»*, *«Великая Отечественная война глазами художников»*, *«Курская Дуга, сражение под Прохоровкой»*. Вместе с детьми оформили альбомы с пословицами о стойкости, смелости и дружбе; *«Третье поле России»* со стихами Белгородских поэтов и фотографиями мемориала в п. Прохоровка.

В ходе проведенной работы у детей сформировались представления об **истории**, культуре, природе родного края. Деятельность воспитанников **непосредственно** в пространстве мини-**музея** развивает у них наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, помогает восприятию чувственной основы слова, словесному описанию объектов. Работа по созданию мини-**музеев** сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться **педагогическим процессом**, задают вопросы, предлагают помощь.

Сотрудничество детского сада и **историко-краеведческого музея** благотворно повлияло на повышение героико – патриотического потенциала детей, способствовало воспитанию чувства любви к малой и большой Родине, а так же воспитанию социально активных людей. Посещая **музеи** и накапливая систему норм и ценностей прошлого, ими не созданных, дети не только воспринимают их, но и формируют новые ценности, свои.

#### Прикреплённые файлы:

# Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем»

**Надежда Горохова**
Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем»

Любовь к Родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры.

Толстой А. Н

За последнее время в нашей стране происходят большие перемены - Россия переживает один из не простых исторических периодов. Идея **воспитания патриотизма и гражданственности**, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Чувство **патриотизма**многогранно по содержанию. Это любовь к **родным местам**, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и преумножить богатства своей страны. Как бы, не менялось общество, мы не должны переставать любить свою малую и большую Родину и **воспитывать это чувство в детях**.

**Дошкольный** возраст – это оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы ребенок проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Ребенок должен понимать, что каждый человек. Независимо от возраста – часть своего народа, рода, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь **дошкольникам шире познакомится с родным краем**, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по **патриотическому воспитанию**.

Цель моей **педагогической** работы – формирование **познавательно интереса и любви к родному краю**, его истории и культуре.

Основные задачи по **воспитанию патриотизма у детей**, через **ознакомление с родным краем**:

1. Знакомить детей с историей развития **родного края**.

2. Прививать любовь к **родной земле**, природе, **народным** праздникам и обычаям.

3. Способствовать формированию **патриотических чувств**, чувства гордости, поддерживать преемственность поколений.

4. Продолжать учить отображать в творческих работах красоту **родного края**.

5. **Воспитывать** бережное отношение к поселку, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам.

6. Создать развивающую среду группы для более целостного **восприятия детьми малой Родины**.

Для того, чтобы **воспитать у детей патриотическое воспитание**, необходимо иметь опыт работы по данной теме, **ознакомится** с методической литературой, с программой с учетом ФГОС, составить систему работы, включающую перспективный план, **конспекты**, по разным образовательным областям *(с учетом ФГОС)*.

Чтобы заложить в ребенке основу **народной культуры**, понимание **народных обычаев и традиций**, включить в работу с детьми упражнения, игры, проекты, в структуру, которых вписывается региональный компонент. Благоприятный **педагогический** материал накапливается в устном **народном творчестве**, в **народно**– прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям **дошкольного возраста**. Поэтому приобщить детей любить **родной** край мне помогают художественные средства: стихи, загадки, **народные песни и сказки**, пословицы о Родине.

Накопление опыта по **патриотическому воспитанию – это система**, которая предполагает поэтапное вхождение ребенка в данную сферу, начиная с младшего возраста.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок пред собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не **осознаны им глубоко**, но пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

С младенчества ребенок слышит **родную речь**. У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской **народной педагогики**» - писал К. Д Ушинский.

Таким образом, произведения устного **народного** творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе **патриотизма**.

Постепенно у **дошкольников складывается***«образ собственного дома»* с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство *«родительского дома»* ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие – то даты, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать, то все это постепенно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные **воспоминания детства**, которые хочется пережить снова и снова, и именно они привязывают его к **родному дому**, **родным людям**.

Дети младшего возраста должны знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые находятся на ближайших улицах, школа, магазин, почта, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Все задачи нравственно – **патриотического воспитания** решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, быту, так как **воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь**, в детском саду и дома, его взаимоотношение со сверстниками и взрослыми.

В средней группе следующим этапом по **воспитанию патриотизма** является формирование личности ребенка, его **воспитание как гражданина**, **патриота начинаются с воспитания** чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Поэтому начинать работу по **патриотическому воспитанию** нужно с создания для детей, теплой, уютной атмосферы. Каждый день должен для ребенка быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, радостными чувствами. Ведь с **воспитания** чувства привязанности к **родному дому**, детскому саду, семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Основным методом работы в средней группе являются беседы о **родном крае**, экскурсии к памятникам, в музей, рассматривание иллюстраций и фотографий города, края, природы республики и конечно тематические занятия на такие темы» Мой **родной край**», *«Природа****родного края****»*, *«Мы в Осетии живем»*.

В старшей группе большое внимание уделяется нравственным идеалом, традициям народов Северной Осетии, быту русского народа. Именно акцент на знание истории народа, его культуры помогает в дальнейшем с уважение и интересом относится к культурным традициям других народов. Мою группу посещают дети разной национальности, с разной культурой, поэтому проводились беседы на тему *«Что такое дружба»*, *«Семейные традиции»*.

Сейчас тема моей работы с детьми в старшей группе «**Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем**». В **процессе** осуществления непосредственно образовательной деятельности, дети знакомятся с городом Моздоком, его районами, селами, с особенностями местности, сферами деятельности людей, животным и растительным миром **родного края**. О важности приобщения **дошкольника** к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой ты живешь. При этом я стараюсь научить детей мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

В своей работе применяю разнообразные формы работы с детьми – экскурсии, развлечения, праздники, конкурсы, викторины, проекты. Часто эти формы сочетаются в одном мероприятии. Большое внимание уделяю закреплению знаний и выражению впечатлений, полученных детьми, в разнообразной деятельности, изобразительной, театрализованной, игровой, трудовой, речевой.

Во все этапы моей работы по **ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем** входит тесная связь с семьей, кА ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Не имея помощь и поддержку родителей было бы трудно достичь желаемого результата, ведь без примера взрослых, которые являются авторитетом в глазах детей, трудно привить детям любовь к **Родному краю**, к Родине.

В своей работе стараюсь гармонично сочетать использование новых технологий, обращаюсь к региональному компоненту, фольклору, **народной педагогике**, интернет ресурсам.

Исходя из опыта работы в этом направлении, можно утвердительно сказать, что **дошкольникам** особенно старшего возраста, доступно чувство любви к **родному краю**, **родной природе**, к своей Родине. А это и есть начало **патриотизма**, который рождается в **процессе целенаправленного воспитания**.

Я считаю, очень важно продолжать свою дальнейшую работу в этом направлении, прививать детям **дошкольного** возраста чувство любви и привязанности к **природным** и культурным ценностям **родного края**, так как именно на этой основе **воспитывается патриотизм**.

# Взаимодействие с семьей при ознакомлении с родным краем

**Любовь Тазитдинова**
Взаимодействие с семьей при ознакомлении с родным краем

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к **природным** и культурным ценностям **родного края**. Я проводила углубленную работу по данной теме. Обращала особое внимание на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, способствовала повышению родительской компетентности по вопросам **ознакомления дошкольников с родным краем**.

Для организации сотрудничества использовала разнообразные

формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

В ходе работы опиралась на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей делая их активными участниками воспитательно -образовательного процесса.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний не только информировала родителей, но и представляла им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой.

Во время анкетирования выявила, что родители заинтересованы в обогащении знаний детей о **родном крае**, но испытывают затруднения в том, какая информация необходима дошкольникам.

Проанализировав методическую литературу, установила, что акцент необходимо делать на воспитание любви к **родному дому**, к природе и культуре малой Родины.

Работу проводила последовательно, от более близкого знакомого *(****семья****, детский сад, микрорайон)*. Для этого использовала ширмы – передвижки, консультации.

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями была проведена экскурсия по улицам микрорайона, где дети с родителями обогатились знаниями о **родном городе**, **познакомились с местностью**, в которой расположен микрорайон. Дети вместе с родителями смогли оценить не только красоту улиц, домов, зданий города, но и красоту **родной природы**. Слушали пение птиц, любовались деревьями, цветами. В ходе экскурсии уточняли с детьми правила поведения на улице и в природе. Восторгу детей не было предела! Родители так же многое узнали о нашем городе Уфе.

Сплочению родителей и детей способствовало оформление альбома *«Моя****семья****»*, который позволил узнать о жизни каждой **семьи**: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах.

В своей работе стремлюсь активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми, для этого проводились следующие мероприятия: праздники *«Золотая осень»*, *«Новый год»*, *«8 Марта»*. Родители получали удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Для **ознакомления** с профессиями приглашали родителей, где они рассказывали, где работают, чем занимаются. Во время экскурсии по детскому саду, дети узнали, что у некоторых детей родители, бабушки работают в детском саду. Оформляли фотостенд *«Как я в армии служил»*, из которого дети узнали много интересного о своих папах и делились впечатлениями.

У каждого народа свои сказки. Посредством сказок дети знакомятся с жизнью своего народа в прошлом. Для родителей приготовили и показали драматизация по сказке *«Заюшкина-избушка»*. Был проведен семинар практикум *«****Народные сказки****»*, где родители изготавливали, лепили из теста персонажей сказки, которыми с большим желанием играли дети.

Мир ребенка – это его дом, **семья**, двор – все то, что окружает его, самым непосредственным образом и влияет на его жизнь. Выставка фотографий *«Мой домашний друг»*, пробудила интерес к домашним животным. С участием родителей воспитанники приняли участие в совместной выставке, где дети закрепили знания о домашних животных.

В проектной деятельности интегративный подход дает возможность развивать в единстве **познавательную**, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Для закрепления знаний о городе был проведен проект о малой родине, где родителями была выпушена стенгазета *«Мой город»*, а об овощах и фруктах, был проведен проект *«Овощи и фрукты-дары природы»*, в ходе которого родители оформили выставку поделок из овощей и фруктов, изготовили совместно с детьми альбом *«Любимый овощ или фрукт»*, принимали участие в празднике *«Дары осени»*.

С участием родителей была пополнена предметно –развивающая среда по экологическому воспитанию: красочные и **познавательные альбомы***«Растения»*, *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*, *«Березки нашего края»*. Для изучения природы **родного** края оформили коллекцию насекомых, где родителями была собрана небольшая информация о насекомых.

Развитию эмоциональной отзывчивости и разнообразию переживаний детей в процессе общения с природой **родного края**, способствовали конкурсы: *«Каждой пичужке наша кормушка»* (изготовляли разные кормушки, рисовали газеты, приносили корм для птиц, конкурс *«Постройки из снега»*.

Таким образом, итогом работы явилось то, что:

- повысился уровень активности родителей в жизни группы по **ознакомлению дошкольников с родным краем**.

- Был создан коллектив единомышленников.

- Повысился уровень развития детей по вопросам **ознакомления с родным краем**.

- Была обогащена предметно-развивающая среда в группе.

- Повысился уровень родительской компетентности по вопросам **ознакомления дошкольников с родным краем**. *(по результатам анкетирования)*.

В заключении хочется отметить, что **взаимодействие с семьёй при ознакомлении дошкольников с родным краем было продуктивным**, и мы планируем продолжить работу по данному направлению.