**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей средней группы**

**по теме «Расскажем Незнайке о транспорте» в рамках проекта «Транспорт»**

**Авторы конспекта ННОД:**

*Ярмоленко Юлия Андреевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 6*

**Участники ННОД:** дети 4-5 лет.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** развивать все компоненты устной речи, формировать навыки образования и употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**«Социально-коммуникативное развитие»:** совершенствовать диалогическую речь (формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы)

**Задачи ОО интеграции:**

**«Познавательное развитие»:** закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.

Развивающие: Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.

**«Физическое развитие»:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; развивать крупную и мелкую моторики, двигательную активность.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие продуктивной деятельности детей (раскрашивание различного транспорта).

**Предпосылки учебной деятельности:** коммуникативный компонент, формирование умения слушать и слышать взрослого: формировать умение действовать согласно правилу, образцу; формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; личностный компонент, регулятивный компонент, познавательный компонент. Умение слушать и понимать чужую речь; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, формировать умение подчинить свое поведение обстоятельствам; участвует в совместной деятельности, адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

**Оборудование для педагога:**

* ТСО: проектор, экран и колонки.
* Интерактивная доска.

**Оборудование для детей:**

* Интерактивная доска
* Картинки с изображение различных транспортных средств
* Картинки с изображением дороги, море, неба с облаками
* Изображение транспорта (раскраска по количеству детей)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| *Дети входят в группу, садятся на стульчики*  Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо от Незнайки, давайте вместе его прочитаем  Здравствуйте ребята! Пишет Вам Незнайка. Мои друзья затеяли строить новый дом и попросили меня доставить все необходимые материалы по почте. Привести материалы на велосипеде не получилось! Но я слышал, что есть какие-то **транспортные средства**, которые летают по воздуху, плаваю т по рекам. Расскажите мне об этом, помогите разобраться. Какой **транспорт** бывает и для чего он предназначен. Жду ответа. Незнайка.  Ребята, а вы готовы помочь Незнайке и рассказать ему все, что вы знаете о транспортных средствах? | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Ситуативный разговор  Похвала словесная  Игровая ситуация | Слуховое восприятие  Слово | Развивать слуховое восприятие, внимания. Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, сплочать детский коллектив, Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка. | Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, внимательно слушает и анализирует речь воспитателя |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | | |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Ребята, давайте для начала вспомним, какой транспорт мы знаем!  (Дети по очереди поднимают руку и называют транспорт, а потом находят картинку с изображением этого транспорта и кладут в корзину)  Само слово «**транспорт**» означает перемещение. Поэтому **транспортом** называется обычно то, что перемещается в **пространстве**: ездит, летает, плавает. И при этом перевозит грузы и людей.  Я хочу знать, кто у нас в **группе самый находчивый**, сообразительный. Я буду задавать загадки и вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку, отвечать хором нельзя.  Послушайте загадки:  1 Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились,  И помчались в путь далек.  Лишь оставили дымок  *Поезд. (Слайд 2)*  2 стальная птица.  В небеса стремится  А ведет ее пилот  Что за птица  *Самолет (Слайд 3)*  3 Без разгона ввысь взлетало,  Стрекоза напоминало.  Отправляюсь я в полет,  Кто же это? *Вертолет (Слайд 4)*  4 Я важная машина  Есть кузов и кабина  Вожу любые грузы по ленточкам дорог  И парты и арбузы  Я вам доставлю в срок  *Грузовик (Слайд 5)*  Этот конь не ест овса  Вместо ног два колеса  Сядь верхом и мчись на нем  Только лучше правь рулем  *Велосипед (Слайд 6)*  (После того, как дети разгадают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации)  Лиза, перечисли, пожалуйста, все слова отгадки?  Тимофей, как думаешь, как все отгадки можно назвать одним словом? А ты, Ваня, как думаешь? А ты Ксюша? Вы согласны ребята? Верно, молодцы. Это транспорт.  А теперь я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Распредели транспорт».  Ребята, давайте определим, к каким видам транспорта относятся картинки. У меня есть 3 рисунка, которые обозначают виды транспорта:  - вода (водный транспорт)  -земля (наземный транспорт)  -воздух (воздушный транспорт)  Например: Автобус –кто вспомнит, какой вид транспорта и почему (поезд, самолет, пароход)  Перед детьми на доске вывешиваются карточки с изображением воды, земли, воздуха, а детям раздаются маленькие иллюстрации- карточки с транспортом,  Воспитатель просит детей назвать и соотнести к нужной категории.  Дети, как вы думаете, транспорт сам едет или им управляет человек  (Ответы детей)  А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение».  Я начну предложение, а вы закончите.  Поездом управляет кто? (машинист)*(Слайд 7)*  Самолетом (пилот)*(Слайд 8)*  Машиной (шофер)*(Слайд 9)*  Велосипедом (велосипедист)*(Слайд 10)*  Кораблем (капитан)*(Слайд 11)*  Мотоциклом (мотоциклист)*(Слайд 12)*  Подвижная игра «Летим, плывем, едем»  Ребята, сейчас мы будем двигаться по кругу под музыку  Когда музыка останавливается, я покажу вам картинку с любым видом транспорта. Вы должны определить, какой вид транспорта изображен на картинке (воздушный, водный или наземный) и необходимо выполнить соответствующее движение  - Покажите, как плывет водный транспорт (движение руками перед собой)  - Наземный транспорт (едут, крутят руль)  - Воздушный (летя, махи руками)  Какие вы внимательные, ребята молодцы!  А теперь ребята, давайте подумаем, на каком транспорте Незнайка может доставить груз на почту и почему?  А теперь ребята, попробуйте назвать предмет ласково:  -Самолет (самолетик); машина, корабль…  Замечательно, вы опять меня порадовали. А сейчас, мы немного отдохнем и нас ждут новые, интересные игры.  Пальчиковая гимнастика «Шофер»  Приготовили ручки, посмотрите внимательно и повторяйте за мной движения и слова.  Целый день шофер трудился (ребро-ладонь)  Он устал и запылился (имитация стряхивания пыли)  Он возил кирпич и глину (загибать пальцы по одному)  Камни, бревна и песок.  Перевез он все на стройку (круговое движение подушечками пальцев)  И отправился на мойку (движения «мытья ладошек»)  Послушайте следующее задание. «Как передвигается транспорт». Я начну предложение, вы должны его закончить:  -Пароход плывет, а машина…- едет, Трамвай едет, а самолет…- летит,  Самолет летит, а автобус…-- едет, пароход плывет, а поезд…- едет.  Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились.  Следующее задание на внимательность. Игра «Летает- не летает». Ребятки, я буду показывать картинки, если воздушный транспорт- вы должны показать крылья (руки в стороны, а если нет, то топать ногами.  Вертолет – дети выставляют руки в стороны.  Трамвай- топают ногами.  Самолет, автобус.  Молодцы! | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Рассматривание иллюстраций  Решение проблемной ситуации  Свободное общение по теме  Дидактические игры, задания, упражнения  Подвижная игра, пальчиковая гимнастика | Движение  Слово  Иллюстрации: различный транспорт, картинки с изображением воды, воздуха, дороги  Корзинка  Музыкальное сопровождене | Развивать все компоненты устной речи, формировать навыки образования и употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,совершенствовать диалогическую речь (формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы)  закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.  Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка, Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу. | **Овладевает начальными знаниями транспорте.**  **Участвует в беседе, полноценно отвечает на вопросы**  **Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной деятельности.**  **Умение слушать.**  **Сформирована адекватная самооценка.** |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | | |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Ребята, что мы сегодня изучали? Какие виды транспорта вы знает?. На каком транспорте Незнайка может доставить грузы на почту?  Вы сегодня хорошо работали на занятии, поэтому я вам подарю эти картинки с транспортом для раскрашивания. Воспитатель раздает раскраски автомобиль. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | Беседа  Похвала | Слово  Раскраски | Закреплять представление детей о транспорте, совершенствовать диалогическую речь | Умеет отвечать на конкретные вопросы, сформирована адекватная самооценка, умеет подводить итоги. |