**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей средней группы**

**по теме «Расскажем Незнайке о транспорте» в рамках проекта «Транспорт»**

**Авторы конспекта ННОД:**

*Ярмоленко Юлия Андреевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 6*

**Участники ННОД:** дети 4-5 лет.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:** развивать все компоненты устной речи, формировать навыки образования и употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**«Социально-коммуникативное развитие»:** совершенствовать диалогическую речь (формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы)

**Задачи ОО интеграции:**

**«Познавательное развитие»:** закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.

Развивающие: Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.

**«Физическое развитие»:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; развивать крупную и мелкую моторики, двигательную активность.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие продуктивной деятельности детей (раскрашивание различного транспорта).

**Предпосылки учебной деятельности:** коммуникативный компонент, формирование умения слушать и слышать взрослого: формировать умение действовать согласно правилу, образцу; формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; личностный компонент, регулятивный компонент, познавательный компонент. Умение слушать и понимать чужую речь; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, формировать умение подчинить свое поведение обстоятельствам; участвует в совместной деятельности, адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

**Оборудование для педагога:**

* ТСО: проектор, экран и колонки.
* Интерактивная доска.

**Оборудование для детей:**

* Интерактивная доска
* Картинки с изображение различных транспортных средств
* Картинки с изображением дороги, море, неба с облаками
* Изображение транспорта (раскраска по количеству детей)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| *Дети входят в группу, садятся на стульчики*Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо от Незнайки, давайте вместе его прочитаем Здравствуйте ребята! Пишет Вам Незнайка. Мои друзья затеяли строить новый дом и попросили меня доставить все необходимые материалы по почте. Привести материалы на велосипеде не получилось! Но я слышал, что есть какие-то **транспортные средства**, которые летают по воздуху, плаваю т по рекам. Расскажите мне об этом, помогите разобраться. Какой **транспорт** бывает и для чего он предназначен. Жду ответа. Незнайка.Ребята, а вы готовы помочь Незнайке и рассказать ему все, что вы знаете о транспортных средствах? | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Ситуативный разговорПохвала словеснаяИгровая ситуация | Слуховое восприятиеСлово | Развивать слуховое восприятие, внимания. Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, сплочать детский коллектив, Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка. | Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, внимательно слушает и анализирует речь воспитателя |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Ребята, давайте для начала вспомним, какой транспорт мы знаем!(Дети по очереди поднимают руку и называют транспорт, а потом находят картинку с изображением этого транспорта и кладут в корзину)Само слово «**транспорт**» означает перемещение. Поэтому **транспортом** называется обычно то, что перемещается в **пространстве**: ездит, летает, плавает. И при этом перевозит грузы и людей.Я хочу знать, кто у нас в **группе самый находчивый**, сообразительный. Я буду задавать загадки и вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку, отвечать хором нельзя.Послушайте загадки:1 Братцы в гости снарядились,Друг за друга уцепились,И помчались в путь далек.Лишь оставили дымок*Поезд. (Слайд 2)*2 стальная птица.В небеса стремитсяА ведет ее пилотЧто за птица *Самолет (Слайд 3)*3 Без разгона ввысь взлетало,Стрекоза напоминало.Отправляюсь я в полет,Кто же это? *Вертолет (Слайд 4)*4 Я важная машинаЕсть кузов и кабинаВожу любые грузы по ленточкам дорогИ парты и арбузыЯ вам доставлю в срок *Грузовик (Слайд 5)*Этот конь не ест овсаВместо ног два колесаСядь верхом и мчись на немТолько лучше правь рулем *Велосипед (Слайд 6)*(После того, как дети разгадают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации) Лиза, перечисли, пожалуйста, все слова отгадки?Тимофей, как думаешь, как все отгадки можно назвать одним словом? А ты, Ваня, как думаешь? А ты Ксюша? Вы согласны ребята? Верно, молодцы. Это транспорт.А теперь я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Распредели транспорт». Ребята, давайте определим, к каким видам транспорта относятся картинки. У меня есть 3 рисунка, которые обозначают виды транспорта:- вода (водный транспорт)-земля (наземный транспорт)-воздух (воздушный транспорт)Например: Автобус –кто вспомнит, какой вид транспорта и почему (поезд, самолет, пароход)Перед детьми на доске вывешиваются карточки с изображением воды, земли, воздуха, а детям раздаются маленькие иллюстрации- карточки с транспортом,Воспитатель просит детей назвать и соотнести к нужной категории.Дети, как вы думаете, транспорт сам едет или им управляет человек(Ответы детей)А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение».Я начну предложение, а вы закончите.Поездом управляет кто? (машинист)*(Слайд 7)*Самолетом (пилот)*(Слайд 8)*Машиной (шофер)*(Слайд 9)*Велосипедом (велосипедист)*(Слайд 10)*Кораблем (капитан)*(Слайд 11)*Мотоциклом (мотоциклист)*(Слайд 12)*Подвижная игра «Летим, плывем, едем»Ребята, сейчас мы будем двигаться по кругу под музыкуКогда музыка останавливается, я покажу вам картинку с любым видом транспорта. Вы должны определить, какой вид транспорта изображен на картинке (воздушный, водный или наземный) и необходимо выполнить соответствующее движение- Покажите, как плывет водный транспорт (движение руками перед собой)- Наземный транспорт (едут, крутят руль)- Воздушный (летя, махи руками)Какие вы внимательные, ребята молодцы!А теперь ребята, давайте подумаем, на каком транспорте Незнайка может доставить груз на почту и почему?А теперь ребята, попробуйте назвать предмет ласково:-Самолет (самолетик); машина, корабль…Замечательно, вы опять меня порадовали. А сейчас, мы немного отдохнем и нас ждут новые, интересные игры.Пальчиковая гимнастика «Шофер»Приготовили ручки, посмотрите внимательно и повторяйте за мной движения и слова.Целый день шофер трудился (ребро-ладонь)Он устал и запылился (имитация стряхивания пыли)Он возил кирпич и глину (загибать пальцы по одному)Камни, бревна и песок.Перевез он все на стройку (круговое движение подушечками пальцев)И отправился на мойку (движения «мытья ладошек») Послушайте следующее задание. «Как передвигается транспорт». Я начну предложение, вы должны его закончить:-Пароход плывет, а машина…- едет, Трамвай едет, а самолет…- летит,Самолет летит, а автобус…-- едет, пароход плывет, а поезд…- едет.Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились.Следующее задание на внимательность. Игра «Летает- не летает». Ребятки, я буду показывать картинки, если воздушный транспорт- вы должны показать крылья (руки в стороны, а если нет, то топать ногами.Вертолет – дети выставляют руки в стороны.Трамвай- топают ногами.Самолет, автобус. Молодцы!  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Рассматривание иллюстрацийРешение проблемной ситуацииСвободное общение по темеДидактические игры, задания, упражнения Подвижная игра, пальчиковая гимнастика  | ДвижениеСловоИллюстрации: различный транспорт, картинки с изображением воды, воздуха, дороги Корзинка Музыкальное сопровождене | Развивать все компоненты устной речи, формировать навыки образования и употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,совершенствовать диалогическую речь (формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы)закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка, Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу. | **Овладевает начальными знаниями транспорте.****Участвует в беседе, полноценно отвечает на вопросы** **Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной деятельности.** **Умение слушать.****Сформирована адекватная самооценка.** |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Ребята, что мы сегодня изучали? Какие виды транспорта вы знает?. На каком транспорте Незнайка может доставить грузы на почту?Вы сегодня хорошо работали на занятии, поэтому я вам подарю эти картинки с транспортом для раскрашивания. Воспитатель раздает раскраски автомобиль. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | Беседа Похвала  | СловоРаскраски |  Закреплять представление детей о транспорте, совершенствовать диалогическую речь | Умеет отвечать на конкретные вопросы, сформирована адекватная самооценка, умеет подводить итоги.  |