**ИЗУЧЕНИЕ ОНОМАСТИКИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Ключевые слова:** ономастика, лингвистика, ономастические знания, языкознание, лингводидактика, имена собственные, педагогическая деятельность.

**Key words:** onomastics, linguistics, onomastic knowledge, linguistics, didactics, nouns, educational activities.

Ономастика как наука об именах собственных имеет важное значение для формирования лингвистической, этнокультурной компетенции будущих учителей начальной школы.

Ономастика как раздел лингвистики в школе не изучается. Однако, материал учебников для начальной школы содержит чрезвычайно много имен собственных (антропонимов, топонимов). Анализ программ общеобразовательных школ убеждает нас, что раздел «Лексика» еще недостаточно сориентирован на изучение лексем, обозначающих имена собственные и их происхождение. Ознакомление с этимологией слова, его значением даст возможность учителю не голыми и абстрактными призывами обращаться к ученикам, лозунгами побуждать учить родной язык, а мудростью самого слова воспитывать потребность овладевать ею, раскрывать коммуникативный смысл речевого обучения и воспитания, ориентированный на влияние, действие и общение.

Формирование ономастических знаний является важной составляющей в контексте воспитания языковой личности, ее языковой способности, языкотворчества, совершенного владения языковыми навыками и умениями, сформированности у него потребности познавать языковые явления.

Изучение ономастики основывается на соответствующих методах. Она имеет определенный предмет, задачи, является наукой, которая успешно решает эти проблемы, тем самым помогает в создании целостной картины памятников истории и культуры прошлого. Таким образом, ономастика должна стать практичной вещью [2, с. 9].

Известно, что в именах собственных нашли отражение различные стороны истории народа, их создателя – быт, занятие, производство, обычаи, мировоззрение, растительный и животный мир и тому подобное. В этом отношении имена собственные служат вспомогательными источниками изучения общей истории народа. Особенно большое значение имеют имена собственные для изучения лексического богатства языка, поскольку в них нередко «законсервированные» названия многих понятий, предметов, которые давно вышли из обихода или в прошлом не засвидетельствованы памятниками словесности. В именах собственных исследователь найдет надежный материал для изучения диалектических явлений (на разных языковых уровнях), межъязыковых контактов и тому подобное.

Имена собственные людей (антропонимы) и географические названия (топонимы) составляют в каждом языке своеобразный пласт лексики, который можно назвать ономанистичным материалом, или просто ономастиконом. Как подает русский словарь языковых терминов ономастика (от греческого onomastike – искусство давать имена). Это раздел языкознания, изучающий любые имена собственные, историю их возникновения, развития и функционирования [3, с. 168].

Ономастическая лексика на базе различных видов имен собственных или отдельных регионов Крыма, то определенных хронологических отрезков изучались в работах Д. Бучка, А. Карпенко, Е. Отина и др. Данные ономастики позволяют реконструировать богатство украинской и русской аппелятивной лексики.

Изучение лексики на обозначения имен собственных поможет будущим учителям начальной школы иметь доступ к источникам русской и украинской духовности и культуры, возможность постоянно обогащать духовную жизнь, утверждать свое «я» в коллективе и обществе, чувствовать единство с Украинским и Российским государством, с землей, на которой они живут, с народом – творцом и носителем русского языка.

Цель изучения ономастики – представить сведения о русской ономастике как разделе языковедческой науки, научить студенты использовать ономастические знания в работе с младшими школьниками. Задачами является ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами ономастики; изучение истории возникновения и функционирования имен собственных в русском языке; выяснение особенностей правописания, подчеркивание и склонение имен собственных; исследование использования имен собственных в курсе начальной школы.

Теоретическая подготовка будущих учителей начальных классов в контексте лингводидактики требует соответствующих знаний. По мнению Б. Ананьева [1], «*знания никогда не существуют сами по себе: они всегда являются элементами какой-то деятельности (каких-то умений), действий*». Он также указывает на то, что «*без наличия достаточно полного перечня умений специалиста осуществить кардинальную перестройку учебного процесса достаточно трудно. В связи с этим, создание перечня типичных задач для будущего учителя данного профиля умений – первая ступень восхождения к схемы обучения, которая может обеспечить высокое качество его подготовки к профессиональной деятельности*» [1, с. 176].

Таким образом, на основе вышеизложенного можем утверждать, что формирование ономастический знаний студентов является важной составляющей в системе лингводидактической подготовки будущих специалистов. Изучение ономастики позволит сформировать у будущих учителей начальных классов собственную мотивацию к использованию организационных форм ономастической работы в будущей педагогической деятельности за счет осознания гуманистической, личностно-ориентированной, социально-педагогической и психологической роли ономастический знаний в воспитании национально-языковой личности; поможет привлечь будущих учителей начальных классов к национально-культурным традициям родного края с учетом системы общечеловеческих ценностей и русской культуры, углублять и систематизировать знания будущих учителей начальной школы об опыте и достижениях предыдущих поколений русских.

В то же время в дальнейших исследованиях необходимо выделить и охарактеризовать современные формы и методы изучения ономастики будущими учителями начальной школы.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова, Фак. психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1998. – 339 с.
2. Бондалетов В. Д.  Русская ономастика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1983 – 321 с.
3. Виноградов В. В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове: Учебн. пособие.) - 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
4. Реформатский А. А. Введение в языковедение / Под ред. В. А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.