**Соотношение образования и самообразования в условиях СПО.**

Соотношение образования и самообразования на сегодняшний вопрос актуальный , который подтверждается ещё и тем, что данный подход заложен стандарте профессионального образования.

Сегодня в информационных источниках даётся описание двух видов самообразования, это системное и автономное. Наибольший интерес вызывает системное самообразование, которое предполагает выполнение задания или его углубление под управлением преподавателя, поскольку процесс образования непрерывно связан с самообразованием, а программа предполагает большой объем изучаемого материала самостоятельно. Данная связь прослеживается на учебных занятиях, которые предполагают предварительную и основательную подготовку, например, используются опережающие задания. Как правило, это учебные занятия, на которых используются такие методы обучения, как беседа, учебная дискуссия, практический, исследовательский методы и другие. Сегодня популярны методы проектов, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты, привлекая для этой цели знания разных областей, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В своих трудах видные педагоги прошлого, такие как Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский и другие, давали ценные указания по поводу образования и самообразования, в частности работы с книгой. Они отмечают, что основная цель образование состоит в передаче обучающимся, как можно большего объёма информации, знаний из различных областей науки. На сегодняшний день существует большая возможность использования различных источников получения информации. Задача преподавателя научить студента использовать эти источники эффективно.

Преподаватель должен быть неким координатором на пути самообразования студентов, поскольку данные процесс неразрывен с образованием, как образование неразрывно связано с самообразованием.