Полуяхтова Ирина Васильевна

МАДОУ №8, г. Сухой Лог

**«Инновационные подходы к организации образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

ФГОС ДО ставит перед воспитателями ДОО следующие задачи: развитие детской инициативы, активности, умения сотрудничать и делать выбор на основе индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Это возможно только при реализации деятельностного подхода, который определяется конкретными педагогическими технологиями. Одной из таких технологий является «Метод проектов». В ходе проектной деятельности ребёнок получает возможность экспериментировать, быть активным и самостоятельным, выбирать содержание своей деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Метод проектов позволяет развивать познавательный интерес в различных видах деятельности, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества детей.

В нашем детском саду метод проектов успешно используется уже давно, но преимущественно в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Многие педагоги из старших групп считают, что данная технология для детей раннего и младшего дошкольного возраста сложна. Я же решила опровергнуть их мнение и апробировать метод проектов в группе раннего возраста, адаптировав его в соответствии с возрастными особенностями.

Ранний возраст – особый возраст, призванный обеспечить полноценное развитие маленького ребёнка в неповторимый и самый уязвимый его период жизни. Чтобы ребенок раннего возраста был здоров, развит, деятелен и жизнерадостен (а это – главные задачи воспитания детей в ДОУ), необходимы условия, продиктованные особенностями и тенденциями развития маленьких детей в современных условиях.

 В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь со следующими **противоречиями:**

* Между возрастающим объемом информации, который необходимо донести детям согласно учебному плану и достаточно долгой и сложной адаптацией детей к детскому саду.
* Между желанием родителей к получению информации о жизни группы, совета по развитию ребенка и отсутствием таких возможностей в группе.

Выявленные противоречия приводят к возникновению следующих **проблем:**

* Трудная адаптация ребенка к детскому саду.
* Недостаточный уровень развития детей группы.
* Слабая информированность родителей о жизни группы.

Поэтому, именно проектная деятельность может быть благодатной почвой для успешной адаптации и фундаментом всестороннего развития детей раннего возраста. Идея, лежащая в основе данной технологии, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Передо мной, как перед педагогом группы раннего возраста стоят **задачи:**

* создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха
* заложить фундамент разностороннего развития детей раннего возраста, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии
* воспитание всесторонне развитой личности и счастливого ребенка

Выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов.

Дети раннего возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому выбор темы проекта осуществляю сама, основываясь на интересах детей. Темами проекта могут стать, как и определённый раздел образовательной программы, программы дополнительного образования, так и события в жизни детского сада, города, страны и т.д. Использую подражательно-исполнительский уровень проектов, где активная роль в проекте принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым.

В летний период 2018 г. мы набирали детей в группу раннего возраста. Поступление ребенка в детский сад – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Детям необходимо приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Совместно с родителями мы решили реализовать проект «Мои первые шаги в ДОУ». Одно из главных направлений проекта – помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

В результате осуществления данного проекта были задействованы: дошкольники, воспитатели, родители, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, что способствовало их сплочению и становлению партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

**Проектная деятельность способствовала:**

- успешной адаптации

-активизации познавательной деятельности детей

-формированию специфических умений и навыков коммуникативного характера

-развитию творческой активности в процессе игровой и познавательной деятельности.

В своей группе, с детьми раннего возраста, уже второй год, ведётся работа в данном направлении. Были реализованы проекты:

**«Мои первые шаги в ДОУ»**

**Тип проекта:** творческо-исследовательский

**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Формами отчёта проекта:** оформление стенгазеты «Первый раз в детский сад!»

Грамотно организованная **развивающая предметно-пространственная среда** помогает мне решить поставленные задачи. Малыш включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Родители** нашей группы - это незаменимые помощники.

Перед началом работы над проектом провожу консультацию, индивидуальные беседы, где знакомлю с содержанием и значением проекта, какое оборудование могли бы мы сделать и из чего, предлагаю его изготовить.

Родители поддерживают мою идею, предлагают помощь в решении той или иной задачи, оказывают посильную помощь, делают нестандартное оборудование своими руками. Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно - развивающая среда группы постоянно обогащается.

Таким образом, пришла к заключению, что при использовании проектного метода в работе с детьми раннего возраста отмечается положительная динамика.

Как показала практика условия, которые созданы в нашей группе, способствовали развитию детей по всем психофизиологическим параметрам: создали положительное состояние у детей, организовывали рациональный двигательный режим, предупреждали детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха

Проектная деятельность стала благодатной почвой для успешной адаптации и фундаментом всестороннего развития детей раннего возраста.

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность в группах раннего возраста одним из важных условий реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и создаёт условия для формирования у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития своего ребенка. Сотрудничество педагогов, их родителей в рамках проектной деятельности укрепляет психологическое здоровье семьи.

**Литература:**

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Познание предметного мира: комплексные занятия /автор – составитель Ефанова З.А.- Волгоград. - 2012 г.

3. Хохлова О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов: справочник старшего воспитателя. -2010.-№3.