***Организация самоподготовки   
учащихся в условиях группы продлённого дня***

Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Необходимо, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Вовремя начать готовить домашнее задание - непременное условие его качественного выполнения.

**К организации самоподготовки учащихся предъявляются следующие требования:**

создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);

строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся;

оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;

обучение рациональным приемам учебного труда;

обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;

формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся;

формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;

применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;

назначение учащихся-консультантов.

**Структура самоподготовки:**

вводная часть;

самостоятельная работа;

подведение итогов.

***Самоподготовка*** – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, рекомендуется настроить ребёнка на развивающую и проектную деятельность. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях.

Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учитель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание.

Обеспечение самостоятельной работы учеников во время самоподготовки требует соблюдения определённых требований. Регламентирующие порядок самоподготовки требования подразделяются на организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические и воспитательные.

**Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:**

точное соблюдение начала и конца самоподготовки;

подчинение указаниям воспитателей;

наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;

обеспечение порядка на рабочем месте;

экономия и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку;

соблюдение правил запрета и разрешения.

**Правила запрета и разрешения** являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определённые нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

**Правила запрета:**

нельзя опаздывать на самоподготовку;

нарушать тишину;

отвлекать товарищей от работы;

использовать методы работы, вызывающие шум;

вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;

беседовать с воспитателем в полный голос;

громко давать консультацию;

недобросовестно выполнять задания;

считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

**Правила разрешения:**

можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению;

пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;

выходить из класса на время;

самостоятельно выбирать метод выполнения задания;

при необходимости шепотом обращаться за консультацией;

оказывать помощь товарищам;

делать паузы для кратковременного отдыха;

обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;

проверять работу товарищей, когда своё задание выполнено;

отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;

после выполнения всех уроков готовить выступление для предметного кружка или для предметного мероприятия;

заучивать стихотворения и т. д.

Эффективность самоподготовки зависит и от **соблюдения гигиенических требований** к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

**Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:**

равномерная и достаточная освещенность всего помещения;

регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещённую в течение недели, месяца;

чистота оконных стекол;

недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;

использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;

поддержание нормального температурного режима;

регулярное проветривание классных комнат;

использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;

влажная уборка помещения перед самоподготовкой;

поддержание чистоты и порядка в классе;

соблюдение школьниками личной гигиены;

сохранение у детей правильной позы во время работы;

проведение физкультминуток;

особое отношение к ослабленным болезнью детям;

устранение шумовых раздражителей;

предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

**Дидактические требования к самоподготовке учащихся:**

регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;

самостоятельное выполнение заданий учащимися;

поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);

индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;

взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

**Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:**

отказ от применения каких-либо мер наказания;

использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;

недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;

терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;

поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;

привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Высокая умственная работоспособность – залог успешного усвоения учебной программы. Однако снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма кислородом, замедлению процессов восстановления, снижением работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. п. Вот почему так необходим специальный двигательный режим. Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2-3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

В помощь учащимся предлагаю **памятки** по организации самоподготовки.

**ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"**

**Общие рекомендации:**

всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;

прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;

о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;

приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать; начинай самоподготовку в определенном порядке;

старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;

забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

**Рекомендации к решению задач:**

прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;

повтори условие задачи и ее вопросы;

подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;

подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;

подумай, по какому плану будешь решать задачу; проверь ход решения, ответ.

**Рекомендации к списыванию текста:**

прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;

повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;

выдели орфограммы в списываемом тексте; прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);

повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;

пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;

проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном;

сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

**Рекомендации по заучиванию стихотворений:**

приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;

тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;

громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;

прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;

через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2- 3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;

через 2-3 часа повтори стихотворение 2-3 раза, не заглядывая в текст;

перед сном еще раз повтори стихотворение;

утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.