Практическая работа с семьей выявила проблему на современном этапе — организация совместной дея­тельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Например, формы познавательной деятельности — это об­щественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и твор­чества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Пред­мет, тему, методику проведения родители и воспитатель опре­деляют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощритель­ных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению дво­ра, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

Также мы практикуем организацию клубов для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осо­знание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а ро­дителями то, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсужде­ния обусловливается интересами и запросами родителей. Воспитатель стремится не просто сам подготовить полезную и интересную ин­формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашает различных специалистов.

Во многих семьях к минимуму сведены игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми занятиях, организованных в ДОУ, позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации воспитания в семье. Именно взаимодействие родителя с ребенком, организуемое в ДОУ, становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для её принятия эмоциональный фон.

Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития ребенка. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

В совместной деятельности дети могут осуществлять такие действия:

- двигательные (музыкально-ритмические движения, пальчиковые упражнения);

- предметные (с дидактическими игрушками и материалами);

- исследовательские (с природными материалами);

- игровые (подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, строительно-конструктивная игра);

- изобразительно-продуктивные (рисование, лепка, аппликация);

- коммуникативные (общение с родителями, педагогами, сверстниками).

Родители на совместных занятиях также реализовывают действия:

- учебные (преднамеренное освоение педагогических знаний и умений)

- педагогические (оказание содействия, помощи ребенку)

- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий)

- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком)

- коммуникативные (общение с ребенком, педагогами, другими родителями)

На фоне совместной с взрослыми (позднее – самостоятельной) деятельности детей, воспитатель ведет непринужденный разговор с родителями о задачах и содержании предстоящего занятия. По мере возрастания интереса взрослых к такой информации, более широко используются возможности мультимедийных средств (родители самостоятельно просматривают подготовленные для них мини-презентации).

Для реализации содержания этой работы в нашем дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседа, задушевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка и т.п. Эти формы становятся эффективными, поскольку удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Архи важно, что мы смогли расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогами своими мыслями, откровениями, сомнениями. Все это помогает родителям и педагогам лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Проведенный анализ динамики педагогической компетентности родителей-участников свидетельствует об эффективности осуществляемой работы. Детско-родительские пары с удовольствием посещают наши занятия.