**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

9 класс

Содержание

[Общие положения 3](#_Toc23787059)

[Инструкция по выполнению работы 6](#_Toc23787060)

[Диагностическая контрольная работа № 1. 7](#_Toc23787061)

[Диагностическая контрольная работа № 2. 9](#_Toc23787062)

[Диагностическая контрольная работа №3. 11](#_Toc23787063)

[Диагностическая контрольная работа № 4 13](#_Toc23787064)

[Диагностическая контрольная работа № 5 14](#_Toc23787065)

[Диагностическая контрольная работа № 6 16](#_Toc23787066)

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Функции системы оценки:

1. ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

1. оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
2. оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Объект системы оценки результатов образования *-* ***требования Стандарта,*** которые конкретизируются в ***планируемых результатах*** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутритехникумовского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Комплексный подход к оценке результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты*** | ***Оценка*** | ***Объектоценки*** | ***Особенностиосуществления*** |
| ***Личностные*** | Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебныхдействий | Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основныхблока:   1. сформированность*основ гражданской идентичности личности*; 2. готовность к переходу *к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления углубленного изучения предметов и профильного образования*; 3. сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт соци-альных и межличностных отношений, правосознание | В ходе внешних неперсонифицированныхмониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. В их проведении принимаютучастие специалисты Психологического центра Техникума |
| ***Метапредметные*** | Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебныедействия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ | 1. способность и готовность к освоению систематических знаний, 2. их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции; 3. способность к сотрудничеству и коммуникации; 4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития; 6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.  Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат *результаты выполнения проверочных работ* (как правило, тематических) *по всем предметам* в рамках промежуточной аттестации. |
| ***Предметные*** | Способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий | Сформированность умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний***, в томчисле:   1. *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов ипроцедур*; 2. *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культуных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, 3. *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов,схем; 4. *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами | Посредством *стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты |

**Используемая литература.**

Технология. 8-9 классы [Текст ]: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.-255 с.: ил.

# Инструкция по выполнению работы

Работа включает тестовые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

# Диагностическая контрольная работа № 1.

*«*Методы и средства творческой проектной деятельности*»*

1. **Вставить пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это затраты (издержки) на изготовление и реализацию проекта (продукции или услуги).

**Ответ:**

1. **Соотнесите понятия и определения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Цена | А | Сумма денежных средств, которую можно получить за какой-то период времени в результате производства и продажи товара и услуг. |
| 2 | Расход | Б | Разность между доходом и расходом при производстве и продаже товара. |
| 3 | Прибыль | В | Отношение прибыли к затратам, выраженное в процентах. |
| 4 | Доход | Г | Сумма денежных средств, израсходованная при производстве и продаже товаров и услуг; |
| 5 | Рентабельность | Д | Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать покупателю( продать) единицу товара. |

**Ответ:**

1. **Что не является составляющей затрат по себестоимости:**

* амортизационные расходы;
* потребление горячей и холодной воды;
* приобретение сырья;
* проведение корпоратива;
* оплата труда работников.

**Ответ:**

1. **Перечислите что лежит в основе маркетинговых исследований?**

**Ответ:**

1. **Выберите правильную формулу рентабельности:**
2. ;
3. ;
4. ;

**Ответ:**

1. **Вставьте пропущенные слова:**

Бизнес-план - это своеобразный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_по производству и продаже какого-либо \_\_\_\_\_\_\_.

**Ответ:**

1. **Что содержит бизнес-план?**

**Ответ:**

1. **Выберите главные позиции бизнес-плана:**
2. рентабельность;
3. резюме;
4. производственный план;
5. доход;
6. маркетинговый план;
7. организационный план.

**Ответ:**

1. **Для каких структур составляется бизнес-план:**
2. Собственника;
3. Инвестора;
4. Партнеров;
5. Банка
6. Все ответы верны

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос?**

Этот бизнес-план составляется пря привлечения: инвесторов, банков, Фондов поддержки предпринимателя. Какого пользования этот бизнес-план?

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | Себестоимость | 1 |
| 2 | 1Д;2Г;3Б;4А;5В | 2 |
| 3 | проведение корпоратива | 1 |
| 4 | потребность в товаре; какая возможная цена на будущий товар; есть ли конкуренты на рынке. | 1 |
| 5 | а. | 2 |
| 6 | предпринимательской деятельности, товара | 2 |
| 7 | теоретическую информацию и практические данные, сфера деятельности, производимые товары и услуги , маркетинговая деятельность, рынок сбыта, срок окупаемости. | 2 |
| 8 | б,в,д,е | 2 |
| 9 | Д | 1 |
| 10 | Внешний | 1 |
| Всего: | | 15 |

**Оценка «5»** - 15-14 баллов

**Оценка «4»** - 13-12 баллов

**Оценка «3»** - 11-10 баллов

# Диагностическая контрольная работа № 2.

«Техника»

1. **Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это автоматическое устройство, автомат.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Создание каких роботов является нецелесообразно из экономических соображений?

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ:**

Какие функции выполняют роботы промышленного производства?

1. укладка проводов и кабелей;
2. сортировка;
3. проведение операции;
4. сварка; пайка, склеивание

**Ответ:**

1. **Соотнесите по столбцам.**

К какой группе относятся следующие роботы:

1. промышленные;
2. строительные;
3. боевые;
4. медицинские;
5. транспортные;
6. охранные;
7. бытовые.

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданские | Военные |
|  |  |

**Ответ:**

1. **Вставьте пропущенные слова:**

Интеллектуальные роботы - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, умеющие распознавать \_\_\_\_\_\_\_ и их состояние и на основе такого распознавания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определять действия, которые им следует выполнять.

**Ответ:**

1. Ответьте на вопрос.

В каких сферах применяются роботы?

**Ответ:**

1. Что не является назначением бытовых роботов?
2. хозяйственные;
3. промышленные;
4. развлекательность;
5. социальные.

**Ответ:**

1. Что изображено на картинке?

****

1. летающая тарелка
2. дрон-квадрокоптер;
3. робот-андроид

**Ответ:**

1. Ответьте на вопрос.

Какие специальности включает в себя робототехник?

1. инженер, программист, кибернетик;
2. программист, технолог, кибернетик;
3. Верны оба ответа;
4. Верно только первый вариант;
5. верно только второй вариант;
6. Оба ответа неверны.

**Ответ:**

1. Ответьте на вопрос.

На что могут реагировать роботы?

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | Робот | 1 |
| 2 | Человекоподобных роботов (роботов-андроидов). | 1 |
| 3 | а,б,г | 2 |
| 4 | Гражданские - а,б,г,д,ж; Военные - в,е. | 2 |
| 5 | робот, объекты, автоматически. | 2 |
| 6 | аптечный, промышленного и сельскохозяйственного производства, на транспорте, в сфере услуг. | 2 |
| 7 | б | 1 |
| 8 | б | 1 |
| 9 | б | 1 |
| 10 | прикосновение, световой и звуковой сигнал, несколько сигналов одновременно. | 2 |
| Всего: | | 15 |

**Оценка «5»** - 15-14 баллов

**Оценка «4»** - 13-12 баллов

**Оценка «3»** - 11-10 баллов

# Диагностическая контрольная работа №3.

«Технологии производства и применение синтетических текстильных материалов и искусственной кожи».

1. **Выберите правильный ответ.**

В каком веке возникло производство искусственных волокон:

* 1. На рубеже 15 и 16 веков;
  2. На рубеже 17 и 18 веков;
  3. На рубеже 19 и 20 веков
  4. На рубеже 20 и 21 веков.

**Ответ:**

1. **Вставьте пропущенные слова.**

Синтез - это процесс соединения различных элементов в единое целое, т.е. соединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с образованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Ответ:**

1. **Перечислите виды синтетических тканей.**

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Какой вид операции является первым, при приготовлении прядильного раствора?

1. Фильтрация раствора;
2. Смешивание полимеров;
3. Формование волокон;
4. Текстильная переработка нитей.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Представленная классификация: галантерейные, обувные, одёжные, обивочные, декоративно-хозяйственные относятся к:

1. Искусственной коже;
2. Натуральной коже;
3. Синтетическим тканям;
4. Экокожа.

**Ответ:**

1. **Вставьте словосочетание.**

Раствор или расплав полимера, из которого формируются нити, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ или расплавом.

**Ответ:**

1. **Дайте определение**

Высококачественный материл, соответствующий современным тенденциям моды – это...

**Ответ:**

1. **Выберете правильное утверждение, в котором есть отличие искусственной от натуральной кожи.**
   1. Если к искусственной коже поднести горящую спичку или зажигалку, то останется подпалённое место, а натуральная кожа перенесёт подобный эксперимент практически без видимых изменений.
   2. Кромки натуральной кожи неестественно гладкие и ровные, а кромки искусственной кожи всегда имеют шероховатость.
2. Верно только Б;
3. Оба утверждения верны:
4. Оба утверждения не верны.
5. Верно только А.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Аналогом чего является искусственный материал для человека, который состоит из коллагенного геля.

1. Кости;
2. Волос;
3. Ногтей;
4. Кожи.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

В чем суть интерактивной одежда-хамелеон?

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | в | 1 |
| 2 | мономеров, полимеров. | 2 |
| 3 | акрил, нейлон, полиэстеровые волокна,полиуретановые ткани, полиолефиновые волокн | 2 |
| 4 | б | 1 |
| 5 | а | 1 |
| 6 | прядильным раствором | 1 |
| 7 | Искусственная кожа. | 1 |
| 8 | г | 1 |
| 9 | г | 1 |
| 10 | такая одежда может менять свой цвет | 1 |
| Всего: | | 12 |

**Оценка «5»** - 12 баллов

**Оценка «4»** - 11-10 баллов

**Оценка «3»** - 9 баллов

# Диагностическая контрольная работа № 4

«Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергия»

1. **Ответьте на вопрос.**

Как называется реакция образования гелия, при высоких температурах?

**Ответ:**

1. **Выберите правильный вариант ответа**

У каких элементов проявляется радиоактивность:

1. уран;
2. кобальт;
3. цезий;
4. водород;
5. радий.

**Ответ:**

1. **Вставьте пропущенное слово.**

Явление самопроизвольного распада ядер называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Приведите пример цепной реакции. Почему ее можно назвать цепной реакцией.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Что является достоинством, а что и недостатком атомных станций:

1. Не требуется для работы огромное количество угля, газа или мазута.
2. Образование в процессе работы опасных для жизни радиоактивных отходов.

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | Термоядерная реакция | 1 |
| 2 | а,б,в,д. | 2 |
| 3 | радиоактивностью. | 1 |
| 4 | падающая лавина камней, т.к один камень толкает 2-3 камня (вариант ответа может быть разный) | 2 |
| 5 | А- достоинство; Б - недостаток. | 1 |
| Всего: | | 7 |

**Оценка «5»** - 7 баллов

**Оценка «4»** - 6 баллов

**Оценка «3»** - 5 баллов

# Диагностическая контрольная работа № 5

«Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия»

1. **Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это научная и практическая дисциплина, изучающая и разрабатывающая возможность использования \_\_\_\_\_\_\_\_ организмов, их систем, продуктов жизнедеятельности для решения технологических \_\_\_\_\_\_.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

С помощью каких методов получают клетки нового типа:

1. культивирование;
2. реконструкции;
3. гибридизации
4. нет правильных ответов
5. все ответы правильны.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Какой метод получил название, который основывается на культивирование клеток и тканей а пробирках на питательных средах.

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Чем обладают сорта растений с помощью технологии генной инженерии.

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ.**

Какой метод используется для получения гибридных растений?

1. метод реконструкции;
2. метод культуры клеток и тканей;
3. культивирование;
4. метод гибридизации.

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ**

Путем какого размножения является клон:

1. бесполое;
2. полое

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ:**

Определите последовательность этапов технологии генной инженерии

1. внедрение гибридной молекулы ДНК в клетку;
2. Извлечение из хромосомы клетки участка ДНК;
3. включение участка ДНК в структуру молекулы ДНК переносчика.
4. 1,2,3;
5. 2,3,1
6. 3,2,1;
7. 2,1,3

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | Биотехнология, живых, задач. | 2 |
| 2 | д | 1 |
| 3 | метод культуры клеток и тканей | 1 |
| 4 | Обладают полезными свойствами и устойчивые к болезням и неблагоприятным условиям среды. | 1 |
| 5 | г | 1 |
| 6 | а | 1 |
| 7 | б | 1 |
| Всего: | | 8 |

**Оценка «5»** - 8 баллов

**Оценка «4»** - 7 баллов

**Оценка «3»** - 6 баллов

**Диагностическая контрольная работа № 6**

«Социальные технологии. Менеджмент»

1. **Вставьте пропущенные слова.**

Организация - это \_\_\_\_\_\_\_\_ людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения их общей \_\_\_\_\_\_\_ или цели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ:**

Какое минимальное количество людей должно быть чтобы назваться организацией:

1. 6
2. 4
3. 2
4. 10

**Ответ:**

1. **Выберите правильный ответ;**

Что не является основным признаком организации:

1. горизонтальное и операционное разделение труда;
2. подразделения организаций;
3. ресурсы;
4. хорошее взаимоотношение среди участников организации;
5. зависимость от внешней среды;
6. вертикальное разделение труда.

**Ответ:**

1. Ответьте на вопрос.

Какую функцию осуществляют лидеры, организаторы, начальники, менеджеры, директора, руководители?

**Ответ:**

1. Соотнесите средства управления и их характеристику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рынок | А | Организация управления, где основное средство воздействия определяется отношением власть-подчинение. |
| 2 | Иерархия | Б | Сеть равноправных отношений по горизонтали, основанных на купле-продаже продукции и услуг, на отношении собственности, на равновесии интересов и продавца. |
| 3 | Культура | В | Выработанные и признанные обществом, организацией или группой ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы которые заставляют вести себя человека так , а не иначе. |

**Ответ:**

1. **Объедините, одним словом следующее:**

Подстроить, согласовать, объединить, приспособить....

**Ответ:**

1. **Дайте правильное определение:**

Менеджер - это ....

1. это тот, кто занимается организацией производства;
2. профессионально подготовленный к управлению организацией руководитель;
3. бизнесмен, который начинает новое дело. реализуя нововведения.

**Ответ:**

1. **Укажите методы управления в менеджменте:**

**Ответ:**

1. **Ответьте на вопрос.**

Что в себя включают социально-психологические методы:

1. потребности, учет личностных характеристик;
2. прогнозы, планирование;
3. мотивы, способы психологических воздействий;
4. социологические методы управления
5. методы поощрения и наказания.

**Ответ:**

1. **Перечислите виды договоров:**

**Ответ:**

**Эталон и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Кол-во баллов |
| 1 | группа, целей, организации. | 2 |
| 2 | в | 1 |
| 3 | г | 1 |
| 4 | функцию управления. | 1 |
| 5 | 1Б;2А;3В | 2 |
| 6 | Адаптировать | 1 |
| 7 | б | 1 |
| 8 | Организационно-административные методы, Экономические методы, социально-психологические | 2 |
| 9 | а, в, г | 2 |
| 10 | коллективный и трудовой | 1 |
| Всего: | | 14 |

**Оценка «5»** - 14-13 баллов

**Оценка «4»** - 12-11 баллов

**Оценка «3»** - 10-9 баллов