**План урока математики в 3-м классе по теме " Проверка деления "**

**Учебник:** «Математика» 3 класс часть 2; авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

**УМК:** «Школа России»

**Форма проведения:** урок с использованием интерактивной доски.

**Цели:**

1. Образовательная: научить выполнять проверку деления умножением; закреплять

навыки решения задач, уравнений и примеров.

1. Развивающая: развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать,

обобщать,  сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность.

3.  Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

**Задачи:**

        познакомить  детей с проверкой деления умножением, дать представление об использовании её на практике;

        учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь;

         формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

**Тип урока:**

- урок открытия нового знания.

**Методы обучения:** проблемно-диалогическое и личностно ориентированная технология обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- самостоятельная.

**Область применения:** проводится в 3 классе, обучающемся по образовательной программе «Школа России».

**Эффективность:** достигается за счет применения на уроке активизирующих методов, различных форм работы, разнообразных заданий, организации оперативной обратной связи, нетрадиционной формы урока. На протяжении всего урока поддерживается интерес учащихся, создается благоприятный психологический климат.

**Результативность:** учащиеся познакомятся проверкой деления, научатся её выполнять, усвоят практическое значение проверки деления умножением и её применение на практике. Высокие результаты достигаются за счет совместного «открытия» новой темы.

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор; интерактивная доска; мультимедийная презентация.

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I Самоопределение к деятельности.             1 мин. | Создание ситуации для включения в деятельность; создание положительной эмоциональной  направленности. | Концентрируют внимание. Проверяют подготовленность к уроку. |
| II.   Актуализация      опорных знаний и      мотивация.              6 мин. | Использование фронтальной формы работы. | Повторяют названия компонентов деления, умножения. Решают числовые выражения. |
| III. Постановка учеб-       ной проблемы.             3 мин. | Создание ситуации для постановки проблемы. | Оказывают помощь в решении выражения. |
| IV. «Открытие»         нового знания            10 мин. | Организация поисковой деятельности. Побуждающий к открытию рассказ учителя. | Строят проект выхода из затруднения. |
| V. Первичное     закрепление 10 мин.   +  Физминутка 3 мин. | Организация фронтальной, индивидуальной работы, работы у доски. | Записывают и решают выражения, задачу. Работают у доски. |
| VI. Самостоятельная      работа с самопро-      веркой по эталону.              5 мин. | Организация самостоятельной письменной работы. | Выполняют письменную работу. |
| VII. Рефлексия           деятельности.               2 мин. | Закончите фразы:  На уроке я научился(ась)…  Больше всего мне понравилось на уроке…  Самым трудным для меня было... | Оценивают свою работу. Заканчивают фразы. |

ХОД УРОКА:

**1Организация к уроку.**

а) Проговаривание стиха

- Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, Всё ль в порядке?

Ручка, книжки и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

На уроке только «пять».

**II. Устный счет:**

1. **Домино «Сделай круг » Работа в группах**

**1 группа 2 группа 3 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **72 - 70** |  | **56 – 50** |  | **54 : 6** |
| **9х8** |  | **6 х 11** |  | **9 х 10** |
| **2 х 13** |  | **7 х 8** |  | **90 – 5** |
| **26 + 8** |  | **66 + 6** |  | **85 – 11** |
| **34 + 6** |  | **72 + 8** |  | **74 х 0** |
| **40 : 2** |  | **80 : 40** |  | **0 + 60** |
| **20 - 11** |  | **2 + 12 - 7** |  | **60 - 4** |

**4 группа 5 группа 6 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **81 +9** |  | **40 х 2** |  | **16 + 9** |
| **90 : 3** |  | **80 – 7** |  | **25 + 2** |
| **30 + 6** |  | **73 х 0** |  | **50 – 6** |
| **36 – 16** |  | **0 + 13** |  | **44 – 14** |
| **20 х 2** |  | **13 х 4** |  | **30 : 6** |
| **40 : 40** |  | **52 – 10** |  | **5 х 0** |
| **1 х 9 х 9** |  | **42 : 1 - 2** |  | **0 + 20 - 4** |

1. с геометрическим материалом: (Ответы записываются в тетрадку)
2. На сколько число в круге больше числа в квадрате ? ( на 12)
3. Найдите частное чисел в трапеции и в квадрате? (7)
4. На сколько меньше число в треугольнике, чем в круге? ( на 9)
5. Найдите произведение чисел в квадрате и в треугольнике? (54)
6. Найдите разность чисел в прямоугольнике и в треугольнике? (72)
7. Делимое число в круге, делитель в треугольнике, найдите частное? (2)
8. Увеличьте число в квадрате на 8? (14)
9. Уменьшите число в трапеции на 7? (35)
10. Найдите сумму чисел в прямоугольнике, в треугольнике и в квадрате? (96)
11. Увеличь число в треугольнике в 3 раза? (27)

**Проверка: Шифровка**

- Напишите букву, соответствующую числу.

2 – Т

6 - Щ

7 – Е

9 – Р

12 – П

14 – У

16 – З

27 – Н

35 – К

54 – Е

64 – Г

72 – С

96 – И

- Какое слово получилось? (ПЕРЕСТУКИН)

- Кто это такой? (Герой книги Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»)

- Что с ним произошло и почему? (Его наказали учебники. Неправильно решал задачи и выражения)

- Посмотрите на доску. На доске выражение 28 : 4 = 7.

- У вас на партах лежат карточки со словами. Подойдите те, кт считает что его слово связано с этим действием. (Делимое, делитель, частное)

- Прочитайте выражение, используя эти слова.(Делимое 28, делитель 4, частное 7)

Учитель переворачивает карточку. : 4 = 7

- Что неизвестно? (Делимое)

- Как найти делимое, зная делитель и частное? (Хором: Чтобы найти делимое надо частное умножить на делитель)

ФИЗМИНУТКА

**III. Постановку учебной проблемы. Определение темы и постановка цели.**

- Ребята, посмотрите на выражение, которое решил Витя Перестукин.

64 : 4 = 18

- Как узнать правильно ли решил это выражение Виктор? (Нужно проверить)

- Какая тема урока? Чему будем учиться на уроке? (Проверять деление)

- Какие у вас идеи?

- А как мы можем проверить деление? (**нужно частное умножить на делитель**).

**IV.«Открытие» нового знания**

- Давайте выполним проверку

18 х 4 = 72

Вывод: Делимое не 68, значит значение выражения Витя нашёл неверно.

- Давайте выполним решение этого выражения.(1 ученик у доски)

64:4=

(64 заменим суммой удобных слагаемых (40 и 24, 40:4=10, 24:4=6, 10+6=16)

((40+24):5=10+6=16)

- А точно ли это, нужно проверить:

Проверка:

16\*4=64

64=64

Вывод: Значит выражение 64 : 4 решили верно.

Промежуточный итог:

- Каким действием проверили деление? (умножением)

- Каким образом? (Частное умножили на делитель)

**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре – руки шире

Пять – руками помахать

Шесть – за парту тихо сесть.

**А сейчас посмотрите зарядку для глаз.**

**V. Первичное закрепление**

-Откройте учебник на стр.17 прочитайте алгоритм

№1 (по одному ученику )вычислите и сделайте проверку.

**- Чему учились?**

**- Где это может пригодиться?** ( в решении выражений, задач, уравнений)

**VI. Решение задач**

Прочитайте задачу.

1. В 3 г классе 16 девочек и 12 мальчиков посадили за парты по 2 человека. Сколько парт потребовалось, чтобы рассадить всех учеников?

- О чём говорится в задаче?

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что узнаем сначала? Потом?

- Что вы можете сказать о решении задачи? (После этого дети должны заметить, что задачу можно решить двумя разными способами).

1 способ

1. 16 +12 = 28 (чел) – всего
2. 28: 2 = 14 (парт)

(16+12) : 2 = 14(парт)

2 способ

1. 16:2 = 8 (парт)- займут девочки
2. 12 : 2 = 6 (парт) – займут мальчики
3. 8 + 6 = 14 (парт) потребуется

16 : 2 + 12 : 2 = 14 (парт)

Ответ: 14 парт

Задача №2 (самостоятельно, любым из способов)

1. красных чашек и 20 синих расставили поровну на 4 стола. По сколько чашек на каждом столе?

**Проверка в парах.**

**VII. Закрепление**

**-Чему учились? (проверять деление). Каким действием? (умножением)**

- Найдите значения выражений и выполните проверку

1 ряд: 65 : 5

2 ряд: 76 : 4

3 ряд: 96 : 8

**Проверка по «Солнцу» с доской .**

**VIII. Итог**

- Придвиньте карточку. Впишите пропущенные слова:

На уроке учились проверять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы найти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**IX. Рефлексия**

Закончите фразы:

На уроке я научился(ась)…

Больше всего мне понравилось на уроке…

Самым трудным для меня было...

Домашнее задание: стр.17№ 6 и ?

**СПАСИБО за урок**