**«Гендерное воспитание в условиях детского дома».**

Миллиарды людей живут на планете Земля. Мы относимся к разным расам из-за различного цвета кожи, обусловленного разными условиями проживания, мы принадлежим к разным народам, потому что говорим на разных языках. Несмотря на то, что мы все такие разные, у нас есть сходство.

Это сходство делит всех людей на две большие группы: мужчины и женщины. Мы, мужчины и женщины, такие похожие, несмотря на то, что принадлежим к разным расам и народам. А различаемся мы генетически, анатомически и физиологически. Мы по-разному ведём себя в социуме. Мы по-разному ведём себя в одной и той же ситуации, по – разному воспринимаем окружающий мир. Различие в восприятии окружающего мира способствует тому, что мы не понимаем друг друга. А непонимание – источник конфликта. Поможет решить этот конфликт изучение вопроса гендерного воспитания.

Термин «гендер» появился сравнительно недавно, в 1975 году, в связи с явными разграничениями социальных, культурных и политических аспектов в различении мужского и женского, связывая их с понятиями пола и гендера.

**Что же такое « гендер»?**

«Гендер» (англ. gender) – род, который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе поло ролевой социализации. Учет гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровье сбережения. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Известный писатель и педагог Ж. Руссо говорил, что как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни. Многие ученые полагают, что особенности воспитания в настоящее время являются неблагоприятными для процесса поло ролевой социализации мальчиков. Один из таких неблагоприятных факторов – феминизация воспитательного процесса. В настоящее время воспитательный процесс в школе, в детском саду преимущественно осуществляется женщинами. Эта проблема актуальна и для учреждений нашего типа. Ведь во многих детских домах преобладают педагоги – женщины. Поэтому считаю большим плюсом то, что у нас работает немало педагогов – мужчин.

Неблагоприятным фактором поло ролевой социализации является и размывание границ мужественности и женственности в традиционном их понимании. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

У мальчиков, воспитанных только женщиной (матерью), наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Неоднозначно и влияние мужчин (отцов). Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Поэтому в воспитании ребенка должны участвовать как мужчина, так и женщина. Женщина должна учить своим женским премудростям, а мужчина – быть сильным, надежным, умелым, мужественным.

Хочется обратить внимание на то, что у нас в детском доме дети младшего и среднего школьного возраста живут в группах, где работают педагоги мужчины и женщины. Поэтому , есть замечательная возможность вкладывать в детей как мужское так и женское начало. Хотелось бы видеть педагогов – мужчин в мужской работе, так сказать :с молотком и гвоздем в руках, чтобы они чаще находились не в спортивном зале, а в столярной мастерской с мальчиками и учили их самому элементарному, что может пригодиться им в дальнейшей семейной жизни. Педагоги – женщины же учили девочек не только готовить, стирать, шить, обустраивать быт, но и быть ласковыми, женственными, привлекательными.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Поэтому, девочки и мальчики этого возраста живут у нас в разных группах. Девочек и мальчиков этого возраста надо воспитывать по-разному: для девочек авторитарный стиль не приемлем, они более ранимы. Поэтому, у мальчиков работают воспитатели – мужчины, а у девочек – женщины. И это очень хорошо.

Мыс вами работаем в детском доме. В наши дни, как, впрочем, и во все времена, наши дети воспитываются не теми взрослыми, которым они обязаны своим появлением на свет. Их отец и мать развелись, кто-то из родителей умер или по какой-либо причине больше не заботится о них. Поэтому все заботы по воспитанию ложатся на нас - педагогов детского дома. Мы, как родители должны знать особенности развития детей каждого возрастного периода. Мы должны быть компетентны в этом вопросе.

**А сейчас немного обратимся к истории.**

Мне бы хотелось рассказать вам о воспитании девочек и мальчиков в русских традициях. Анализ литературы убедительно показывает, что в уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания, гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что при рождении даже пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пуповину девочки обрезали ножницами над веретеном или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. Пуповину мальчику обрезали ножом с использованием инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником.

Интерес представляют и традиция заворачивания новорожденных девочек в рубаху отца, а мальчиков – в рубашку матери. Ученые считают, что это связано с программированием будущего ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и жениться, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. При этом очевидно, что в данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской – стойкость, мужество, ответственность и многое другое, о чем могли мечтать родители при рождении своего ребенка.

На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание было делом всей родовой общины, поэтому на каждом члене общины лежала обязанность заботиться о детях, воспитывать и обучать их. Основные педагогические функции осуществляли, как правило, ближайшие родственники и наиболее авторитетные и уважаемые сородичи детей — старейшины. Дело воспитания совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности (учили охотиться, ловить рыбу, загонять добычу, изготавливать оружие и орудия труда), а девочек приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, собиранию растений).

Родители в первую очередь заботились об удовлетворении биологических потребностей детей: кормлении, оберегании от опасностей и неблагоприятных условий внешней среды.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки.

Процесс воспитания девочек находился в руках матерей, которые отвечали за их поведение. Отец в воспитании дочерей выступал больше как авторитет, на который ссылались матери. Всю ответственность за их воспитание мальчиков дошкольного возраста брал на себя отец и другие мужчины семьи: дедушка, дяди, старшие братья.

Интерес представляет и распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата. Мать играла с ребенком чаще всего по необходимости, чтобы в процессе ухода отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Таким образом, очевидно, что при воспитании детей с 3-х до 4-х лет в крестьянской семье наблюдается четкое распределение обязанностей по воспитанию девочек — матерями, а мальчиков – отцами. При этом на первый план выступает отец, который, как бы нес ответственность за передачу детям навыков социального поведения и привития им норм общественной жизни.

Я хочу перечислить основные виды деятельности, в организации которых применяется гендерный подход:

1.Познавательная деятельность.

2.Игровая деятельность.

3Музыкальные занятия.

4. В организации физического воспитания,

5. В совместной трудовой деятельности.

Музыка – одно из средств формирования поло ролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности.

При разучивании танцев (вальс, полька, кадриль и т.д.),мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений.

В музыкально – ритмических движениях присутствует дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности (наездники, джигиты, бравые солдаты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами).

В игре на музыкальных инструментах - ложки, барабаны, гармони – для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек.

Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле и формированию средствами музыки позитивного принятия своего пола.При проведении гендерных праздников и развлечений мальчики совершенствуют такие мужские качества как храбрость, ответственность, справедливость, настойчивость, находчивость, девочки становятся более мягкими, беззащитными, требующими к себе внимания.

Охрана здоровья человека является глобальной проблемой современности. Здоровье - это естественная, абсолютная и непреходящая ценность, занимающая самую верхнюю ступень человеческих ценностей. Низкий исходный уровень здоровья детей, поступающих в первый класс, серьезно осложняет их адаптацию к внутри школьной среде, являясь причиной дальнейшего ухудшения здоровья и успеваемости.

В нашей стране, руководствуясь идеей всеобщего равенства, в том числе и биологического, реализовывалось постановление комиссариата просвещения № 38 ст. 499 от 31 мая 1918 года «О введении обязательного совместного обучения». Явившиеся результатом негативные последствия смешанного обучения мальчиков и девочек, были устранены постановлением № 789 от 31 мая 1943 года, но приказом Министерства просвещения РСФСР № 34 от 1954 года в России вновь осуществляется совместное обучение.

Смешанное воспитание и обучение в школах В.Ф. Базарный (2005) называет бесполым. Результатом является подавление и нейтрализация мужских задатков у мальчиков и женских задатков у девочек, причем на генетическом уровне. Все это отрицательно сказывается на здоровье, в том числе и на репродуктивной функции подрастающего поколения. Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях не достаточно учитывает гендерные особенности ребенка. Все это затрудняет организацию процесса обучения и воспитания школьников, деформирует процесс развития и часто отрицательно сказывается на их здоровье. Разрешение существующих проблем возможно при приоритетном направлении в физическом воспитании оздоровительного подхода, использующего гендерный подход.

Сегодня мы затронули лишь некоторые проблемы в осуществлении гендерного подхода в образовании и воспитании. Экспериментальное исследование по этому вопросу не закончено, и творческий поиск продолжается.