*«****Раздели круг на части****»*

**Программное содержание**.

-Продолжать знакомить с делением **круга на 4 равные части**, учить называть **части** и сравнивать целое и **часть**.

-Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.

-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Предварительная работа: Изготовление бумажных самолётиков.

Рисование на самолётах геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. *(Разносторонний и равносторонний)*

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Материалы, оборудование:** демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 разные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник *(разносторонний и равносторонний)*

**Ход НОД**

Воспитатель: Ребята сегодня день четвёртый лень отверг. Как зовётся он?

Дети отвечают. Четверг.

Воспитатель: Правильно сегодня четвёртый день недели четверг и мы сегодня отправимся с вами в волшебный мир математики. Посмотрите где ваши самолётики лежат, там и садитесь. *(Рассаживаются за столы)*

Воспитатель: Спинки ровно, ножки вместе, ручки слушают ребят и не шалят.

Ребята, на сколько **частей** вы научились делить **круг**?

Дети отвечают на две равные **части**.

Воспитатель: Катя покажи и объясни, как нужно **разделить круг на две равные части**.

Катя *(нужно сложить****круг пополам****, совместим его края)*.

Воспитатель: правильно, молодец. А сейчас все вместе **разделите круг на две равные части**.

Сколько **частей получилось**?

Как называется каждая **часть**?

Что больше, целый **круг или его часть**?

Что меньше **часть круга или целый круг**?

Лия скажи, как получить четыре равные **части**?

Лия отвечает. *(Надо каждую половинку****разделить ещё раз****)*

Воспитатель: Правильно, надо каждую половинку **разделить ещё раз пополам**. Делим половинки на равные **части**. Комментирую действие детей и прикрепляю **части круга на Фланелеграф**. Затем уточняю. (Соня, Маша, Ксюша, Сема, Даша, **разделите части ещё раз**. Сколько **частей у вас получилось**? Делят **круг на 8 частей**. *(Дети отвечают)*.

Задаю вопросы.

Как можно назвать каждую **часть**? *(Одна четвёртая, одна восьмая)*.

Что больше: целый **круг или одна четвертая часть**?

Что меньше: одна четвертая **круга или одна вторая часть круга**?

Что больше: одна вторая **круга или одна четвёртая**?

Что меньше: одна четвёртая **круга или одна вторая**?

Соня, что меньше одна восьмая **часть или целый круг**?

(При выполнении каждого задания наглядно показываю сравнение **частей**)

(В коробке 3 **круга разного цвета**, разрезанные на четыре равные **части два круга**, один **круг разрезан на 8 частей**)

Воспитатель: Вызываю троих детей, **раздаю им части кругов** из коробки и предлагаю составить на Фланелеграф, составить **круг**.

Ребята я буду давать задания, а вы показывать **части круга**.

Составьте целый **круг**, из четырёх **частей**. *(Восьми)*

Покажите одну четвёртую. Восьмую **часть**. Две четвёртые. Три четвёртые **части**. Молодцы, правильно все выполнили задания.

Дети показывают.

**Подвижная игра *«Найди свой аэродром»*.** На ковре расположены обручи, в обручах геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята на столе у вас самолётики. Наши самолёты должны приземлиться на свой аэродром. Давайте посмотрим, какие аэропорты у нас есть.

Рассматриваем и называем опознавательные знаки аэродромов, одним словом.

Воспитатель: Самолёты приземлились на посадку, а пилоты отправляются за столы решать задачи.

Ребята, кто сможет посчитать до десяти? *(Вызываю ребенка)*

Маша посчитай, сколько красных **кругов**? Маша считает. *(10)*

Разложи **круги** на верхней полоске ближе друг к другу. А Ника посчитай зелёные кружки, и расположи их далеко друг от друга.

Сколько **кругов на верхней полоске**?

Сколько **кругов на нижней полоске**?

Чем отличаются **круги** на верхней и нижней полоске?

Почему красные **круги** занимают меньше места, а зелёные больше?

Что можно сказать о количестве красных и зелёных **кругов**?

Маша посчитай, сколько всего **кругов**?

Даша посчитай в обратную сторону от 10.

Воспитатель: Ребята что вам понравилось на занятии?

Что вызвало затруднение?

На сколько **частей делили круг**?

Что больше **часть или целое**?

Какие вспомнили треугольники?

Какие вспомнили четырехугольники?

А сейчас, пилоты ставят самолёты на стоянку, в шкафчики, а на прогулке мы ещё поиграем в игру *«Аэродром»*.

На прогулке закрепляю пройденный материал и работаю индивидуально с детьми, кто плохо усвоил материал.