**Интегрированное занятие НОД.**

**Экспериментирование с водой и мылом:**

***«Образование мыльной пены»***

***(средняя группа)***

Подготовила воспитатель 1 к.к. МДОУ «ЦРР- д/с № 78»

Гущенская Ольга Ивановна

Магнитогорск 2020

* Тема: *«****Мыльные пузыри****»*
* Цель: познакомить детей со способами образования **мыльной пены**
* Задачи:

*Обучающие:*

-формировать умение проводить *«исследование»*

-познакомить со свойствами мыла (**мыло имеет запах**, растворяется в воде, при взбалтывании **мыльной воды, появляется пена**)

-закрепить счет в пределах 6, повторение формы и цвета предмета

-закрепить правила безопасности при работе с **мылом**.

*Развивающие:*

-развивать мышление, творческое воображение, смекалку, любознательность, желание **экспериментировать**,

*Воспитывающие:*

-воспитывать умение работать в коллективе, уметь прийти на помощь

Материал: коробка, ёмкость с **водой**, стаканчики одноразовые на каждого ребенка, **мыло**, трубочки для коктейля на каждого ребенка, салфетки.

Словарная работа: аромат, **пузырьки**, прозрачная *(мутная)* вода, ароматное, душистое **мыло**, пенится, скользит, несъедобное.

* Ход:

Дети входят в **группу***(организационный момент)*

В.:- Ребята вы любите сказки? (ответы детей)

В:-Сегодня я вам хочу рассказать сказку о **мыльном Пузыре**. Он был очень красивый, но у него не было у него друзей.

Ребята как вы думаете, без друзей хорошо жить? А почему? *(ответы детей)*

 Вот и **Пузырю** было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими **мыльными пузырями**.

**Пузырь** прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся разные предметы. Я их грел, тер и даже кормил, но **пузырьки так и не появились**. Может, вы мне сможете помочь? С уважением к вам **Пузырь**»

В:- Ребята, как выдумаете, мы сможем помочь **Пузырю**? (*ответы детей*)

В:-Интересно, что же это за предметы, как вы думаете?(ответы детей)

В:-Для того чтобы узнать предмет нам надо с ним познакомиться. Для этого мы подключим своих помощников это – руки, глаза, уши, нос, рот. Что об этом предмете могут нам сказать руки? (*дети трогают руками и ощупывают лежащий там предмет*).

В: Что руки вам подсказывают о предмете? Какой он на ощупь? *(тяжёлый, гладкий, холодный, твердый)*

В:- Давайте достанем эти предметы из коробки, и пусть нам помогут наши помощники- глаза. Что нам могут сказать глаза о предметах- *(какой он формы?, какого цвета?)* . Какой предмет нам поможет образовать мыльную пену? (*дети делают вывод- мыло*)…. А у меня для вас есть сюрприз(открыть поднос с мыльницами (6 шт.), на которых лежат 6 кусков мыла- разной формы и цвета). Как вы думаете, что это за предметы-(*дети определяют и делают вывод- мыло)*

В:Сколько кусочков мыла ,давайте посчитаем (1,2,3,4,5,6).А сколько нас? (*дети считают*…) По сколько кирпичиков нужно раздать, что бы хватило каждому? (*по одному*). *Дети берут в руки кусок мыла.*

В: -Ребята, а что нам об этом предмете могут сказать уши *(он не издаёт звука)*

В: А рот с языком нам помогут? *(нет!!! этот предмет нельзя брать в рот)*

В:- Какой помощник нам еще может помочь? *(нос)*. Что он говорит о предмете? *(ароматный, душистый,)*.

В: Вот мы и рассказали все об этом предмете.

А для чего нужно нам мыло? *(умываться, стирать, мыть руки)*.

* Физ.минутка/игра «Раздувайся пузырь»

**В:** Но как из мыла сделать **мыльные пузыри? (***версии детей)* .

Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с **мылом**? *(не трогать руками глаза, рот)*. Займите свои места вокруг столов.

- Посмотрите, что в емкостях? *(вода)*.

- Потрогайте пальчиками, какая вода? *(теплая, прозрачная, мокрая, без запаха)* .

- Возьмите **мыло** и опустите его в воду.

- Какое стало **мыло**? *(скользкое)*.

- Что произошло с **водой**? *(стала мутная, пенится, есть запах)*.

*Убираем****мыло в мыльницы****, вытираем руки салфетками.*

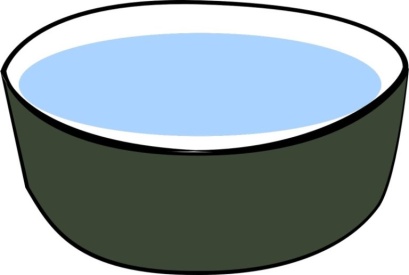
В: Что нужно сделать дальше, чтобы получилась пена? Давайте вспеним воду руками(*дети при помощи рук образуют пену*). Молодцы!!! А я вам сейчас покажу, как еще можно образовать пену *(выдуть через трубочки)*. Посмотрите, как **пузырьки** держатся друг за друга, какие они дружные.

В: Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку.

Мыльную воду пить можно?- НЕЛЬЗЯ!!!

- В наших стаканчиках тоже хотят поселиться **мыльные пузыри**. Я сейчас каждому налью мыльную воду в стаканчик. Возьмите свои стаканчики, и подуйте через соломинку. *(дети с помощью соломинок делают****мыльную пену****)*

В: Ребята, как вы думаете, наш Пузырь справится с этим заданием? Оно сложное? (*ответы детей*). Давайте составим с вами схему изготовления мыльной пены и отправим ее Пузырю. (*дети на мольберте выкладывают схему)*



* Заключительная часть.

В: Ребята, скажите пожалуйста:

- кто нам прислал письмо?

-о чем попросил нас Пузырь?

-свойства какого предмета мы сегодня изучали?

-если мыло растворить в воде, то какая вода?

-если через трубочку подуть на мыльную воду, что получится?

-почему нельзя пить мыльную воду?

Вы молодцы!!!! Все справились с заданием.

В.:- А у меня для вас есть еще одно задание - посмотрите пожалуйста, что изображено на картинке?- (*это раскраска*) – ее прислал наш друг Пузырь в благодарность, но раскрашивать мы уже ее будем в группе. (*дети прощаются с гостями и возвращаются в группу*).

**Благодарим за внимание!!!**

Самоанализ

НОД по экспериментированию: «Образование мыльной пены» воспитателя 1 к.к. Гущенской О.И (средняя группа)

Занятие  проводилось с детьми средней группы. В количестве 6 чел.

Тема: Экспериментирование с водой и мылом: *«Получение мыльной пены».*

Цель: познакомить детей со способами образования мыльной пены.

Программные задачи:

*Обучающие:*

-формировать умение проводить *«исследование»*

-познакомить со свойствами мыла (**мыло имеет запах**, растворяется в воде, при взбалтывании **мыльной воды, появляется пена**)

-закрепить счет в пределах 6, повторение формы и цвета предмета

-закрепить правила безопасности при работе с **мылом**.

*Развивающие:*

-развивать мышление, творческое воображение, смекалку, любознательность, желание **экспериментировать**,

*Воспитывающие:*

-воспитывать умение работать в коллективе, уметь прийти на помощь

Конспект составлен  в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту. Для реализации каждой задачи мною были подобраны демонстрационные и наглядные пособия, которые отвечают методическим требованиям. Организационный прием был направлен для создания у детей положительных эмоций, желания прийти на помощь и вызвать интерес к экспериментальной деятельности.

Для достижения цели были использованы методы и приёмы:

Практический метод *(****эксперименты выполняли сами дети****)*

Словесный метод *(вопросы и ответы)*

Метод контроля и стимулирования (*методические указания, похвала*)

По итогам исследований дети сами делали выводы, что позволило научиться излагать свои мысли, осознавать значимость своей работы, желание прийти на помощь.

Длительность НОД  соответствовала гигиеническим нормам для детей данного возраста *(20 минут)*

Большую роль на качество усвоения материала оказало эффективное использование наглядности и возможность самим выполнять задания. Эффективность приемов была достигнута за счет поставленных перед детьми вопросов, которые носили поисковый характер. Сюрпризные моменты обеспечивали эмоциональный интерес на протяжении всего занятия.

Этапы образовательной **деятельности** по длительности были оптимальны, так как происходила быстрая сменяемость видов **деятельности**, что не позволяло детям утомляться.

Был важным тот факт, чтобы каждый ребенок на образовательной **деятельности** добился положительного результата.

Форма организации детей на НОД **– групповая**. Элементы вопросов поискового характера были включены на каждом этапе экспериментирования. Была регулировка и направление интереса у детей к экспериментированию на протяжении всего занятия.

Дети были достаточно активны, внимательно слушали и отвечали на вопросы. Считаю, что поставленные программные задачи были выполнены.