Математическое развитие

Тема: «Знакомство с прямоугольником».

Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством.

Определение признаков различия и сходства предметов.

Сравнение предметов по длине и ширине».

Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.

Развивать логическое мышление, творческие способности.

Материал: модели круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, цифры 1 - 5, по 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины, веревки.

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Подарите свои улыбки гостям. Молодцы!  
 - А теперь повернитесь ко мне. Мы так давно не виделись с вами! Подарите мне улыбки, а я вам дарю свою улыбку.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением.

**II. Содержание:**

Сегодня у нас занятие математика и к нам пришли гости - это наши старые знакомые - семья геометрических фигур», - говорит воспитатель и выставляет карточки с изображением: треугольника, квадрата, круга, овала и немного дальше в стороне прямоугольника.

Они очень дружные и выручают друг друга из беды. Прямоугольник очень горевал. Я неуклюжий, если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким, вот таким, а если лягу, то становлюсь низким и толстым - вот таким.

Другие фигуры его успокоили. Треугольник сказал: «У меня 3 угла, а у тебя 4»; квадрат сказал: «У меня 4 угла и 4 равные стороны, я везде одинаковый, а у тебя 4 угла и парные стороны - вот здорово!» Круг и овал закричали: «Да мы совсем на тебя не похожи, ну и что, мы же не горюем. Ты нам, прямоугольник, очень нравишься. Ты, как мы, можешь лежать или стоять у стенки, ты всем очень нужен. Повеселел прямоугольник и подошел к своим друзьям. Вот их сколько стало в семье. Сколько? Сосчитайте? (5).

2. физкультминутка.

Вы наверное устали

ну-ка, дружно вместе встали

ножками потопали

ручками похлопали

покружились, повертелись

и за столики уселись

глазки крепко закрываем,

до 5 мы все считаем

12345

открываем, поморгаем

и работать продолжаем.

Д/и. «Что изменилось»

Дети, вы хотите поиграть с фигурами, тогда внимательно посмотрите на них, запомните, где они сидят и кто у них соседи, а теперь закроем глазки (пока глаза закрыты, меняю местами фигуры или убираю одну из них).

3. Нашим гостям (геометрическим фигурам) обязательно нужно что-то подарить. Давайте подарим им шарфы. (На столе для каждого ребенка 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины).

Треугольнику шарфы самые узкие.

Квадрату шарфы чуть пошире.

Кругу шарфы самые узкие из оставшихся.

Овалу шарфы шире, чем кругу.

Прямоугольнику все шарфы самые широкие.

**Итог непосредственно-образовательной деятельности.**

Педагог обобщает материал, пройденный на непосредственно-образовательной деятельности:  
- Ребята, где мы с вами побывали?  
- Вы сегодня хорошо потрудились.  
- Скажите, чем вы занимались?  
- Что вам больше всего понравилось?  
- А что вызвало затруднение?

В конце подводим итоги занятия: о ком была сказка, какая фигуры там жили, кто попал в беду, кто помог? в какую игру играли.