***«Использование нестандартного оборудования как средство привития интереса к урокам физкультуры».***

Основной непреходящей ценностью человека являются его здоровье, сохранению и укреплению которого необходимо уделять большое внимание в любом возрасте. Профессор К.И.Брехман говорит о четырёх аспектах здоровья: соматическом, физическом, психическом и нравственном, каждый из которых требует своей методологии в обеспечении оптимальной жизнедеятельности человека.

Воспитание физическое является сферой действия физической культуры, призванной гармонически развивать человека и укреплять его здоровье. Недаром ещё в 1905 году Э.Торндайк писал: «Воспитание крепкого здорового тела важно одинаково как цель и как средство. Оно важно, как цель потому, что счастье и степень полезности человека зависят от здоровья его тела не меньше, чем от здоровья умственного и нравственного».

Современный урок физической культуры требует от педагога применения различных средств и методов обучения, направленных на формирование у обучающихся необходимых навыков и умений. Урок должен быть высокоэффективным и в развитии физических качеств. Поэтому в работе учителей физической культуры всё большее значение приобретают средства и методы, которые могут улучшить процесс обучения, сделать урок результативным и интересным.

Одним из средств воспитания здорового и крепкого тела являются упражнения с использованием нестандартного оборудования, широко представленные в основной и спортивно – прикладной гимнастике.

* + Многообразие
  + Доступность
  + Эмоциональность

упражнений дают возможность систематически применять их на уроках физической культуры.

Упражнения с использованием нестандартного оборудования оказывают разностороннее воздействие на организм человека:

* + способствует его гармоническому развитию,
  + овладению жизненно необходимыми навыками самостраховки,
  + развивают умение ориентироваться в пространстве,
  + точность и координация движений,
  + сила,
  + ловкость.
  + быстрота реакции,
  + гибкость,
  + совершенствуется вестибулярный аппарат,
  + воспитывается чувство равновесия,
  + смелость,
  + решительность.

Существенным является и то, что для данной методики не требуется сложного и дорогостоящего оборудования.

Актуальность проблемы внедрения перспективных методик использования различных традиционных и нетрадиционных средств физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения функциональных возможностей организма школьников, отмечают многие учёные: В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева, В.И.Лях, А.П.Матвеев, В.И.Столяров.

В связи с этим новый этап реформы системы образования предусматривает приоритетность следующих задач:

\*сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

\*приобщение подрастающего поколения к активным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

\*максимально полное и эффективное использование гуманистического, социально – культурного потенциала физкультурно – спортивной деятельности.

Проблемы и трудности в решении этих основных задач системы образования многие учёные связывают с существенными недостатками в организации физкультурно – спортивной работы, в частности с такими, как односторонняя ориентация на формирование у занимающихся физических качеств, двигательных умений и навыков, отсутствие должного внимания к формированию внутренней потребности в физическом совершенствовании, полных и глубоких знаний об организме, физическом состоянии человека, эффективных средствах воздействия на него, методике их применения, о ценности и значимости физкультурно – спортивной деятельности. Следует заметить, что практически во всех странах идёт интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно – спортивной работы со школьниками.

По мнению Е.А.Бондаревского, А.В.Кадетовой повышение физической подготовленности и улучшение на этой основе здоровья детей и подростков возможно только путём интенсификации и оптимизации занятий физическими упражнениями, внедрения новых эффективных программ по физической культуре, учитывающих интересы, потребности и возрастные особенности обучающихся.

Педагогами с целью развития двигательных качеств, освоения и совершенствования двигательных навыков используются самые разнообразные традиционные и нетрадиционные средства; обширный теоретический и практический материал, нестандартное оборудование, разрабатываются карточки домашних заданий.

Поэтому в работе педагога всё большее значение приобретают средства и методы, которые могут улучшить процесс обучения, сделать урок результативным и интересным.

Наши наблюдения за уроками проводимые в школе позволили нам увидеть повышенный интерес детей к посещению уроков, на которых использовалось нестандартное оборудование.

Дети, временно освобождённые от уроков физической культурой, по согласованию учителя и обеспечением индивидуального подхода выполняли доступные им задания с использованием нестандартного оборудования.

Нами также был проведён анкетный опрос обучающихся на уроках, у которых широко применялось нестандартное оборудование. В анкете предлагались такие вопросы, как:

- уроки на которых применяется нестандартное оборудование посещаю с большим интересом;

- больше интерес представляет нестандартное оборудование изготовленное самими обучающимися, таких ответов оказалось – 65%) среди вариантов ответов были: приобретённое в магазине; изготовленное учителями технологии и изготовленное самими обучающимися.

Для отслеживания результативности применения нестандартного оборудования мы провели сравнительный анализ результатов тестирования подготовленности обучающихся по каждой конкретной группе физических упражнений.

Доступные и интересные упражнения на уроке физической культуры позволяют выполнять объем работы на стабильном фоне положительных эмоций. У обучающихся растет интерес к предмету, а развитие физических качеств происходит гораздо быстрее и успешнее.

Результаты эксперимента показали, что изучение особенностей проведения урока с использованием нестандартного оборудования выявило, что

* + у обучающихся улучшается физическая подготовленность;
  + увеличивается моторная плотность урока;
  + поддерживается интерес обучающихся к занятиям физической культуры;
  + повышается эмоциональный фон урока;
  + повышается мотивация обучающихся к уроку физической культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование нестандартного оборудования повышает интерес обучающихся и эффективность к урокам физической культуры.

Результаты указывают на необходимость применения нестандартного оборудования на уроках физической культуры с целью улучшения физической подготовленности и повышения интереса обучающихся к урокам физической культуры.

Нестандартное оборудование, изготовленное руками обучающихся в условиях школьных мастерских, представляет больший интерес, обучающиеся бережно относятся к их сохранности и с интересом посещают уроки физической культуры.

Для повышения качества обучения использовались следующие нестандартное оборудование:

* + параллельная и поперечная сетка для увеличения плотности урока и разделения зала на четыре площадки;
  + короб – подставка для мячей, так же используется в эстафетах;
  + эстафетная фишка для челночного бега, эстафет;
  + мяч на растяжках для отработки нападающего удара;
  + хлопушка для подачи команды низкого старта, для развития внимания и для проведения эстафет и соревнований;
  + ловушка для развития физических качеств – меткость, проведения подвижных игр и эстафет;
  + стойки для прыжков в длину с места;
  + туннель для проведения эстафет