***«Использование нестандартного оборудования как средство привития интереса к урокам физкультуры».***

Основной непреходящей ценностью человека являются его здоровье, сохранению и укреплению которого необходимо уделять большое внимание в любом возрасте. Профессор К.И.Брехман говорит о четырёх аспектах здоровья: соматическом, физическом, психическом и нравственном, каждый из которых требует своей методологии в обеспечении оптимальной жизнедеятельности человека.

 Воспитание физическое является сферой действия физической культуры, призванной гармонически развивать человека и укреплять его здоровье. Недаром ещё в 1905 году Э.Торндайк писал: «Воспитание крепкого здорового тела важно одинаково как цель и как средство. Оно важно, как цель потому, что счастье и степень полезности человека зависят от здоровья его тела не меньше, чем от здоровья умственного и нравственного».

 Современный урок физической культуры требует от педагога применения различных средств и методов обучения, направленных на формирование у обучающихся необходимых навыков и умений. Урок должен быть высокоэффективным и в развитии физических качеств. Поэтому в работе учителей физической культуры всё большее значение приобретают средства и методы, которые могут улучшить процесс обучения, сделать урок результативным и интересным.

 Одним из средств воспитания здорового и крепкого тела являются упражнения с использованием нестандартного оборудования, широко представленные в основной и спортивно – прикладной гимнастике.

* + Многообразие
	+ Доступность
	+ Эмоциональность

упражнений дают возможность систематически применять их на уроках физической культуры.

 Упражнения с использованием нестандартного оборудования оказывают разностороннее воздействие на организм человека:

* + способствует его гармоническому развитию,
	+ овладению жизненно необходимыми навыками самостраховки,
	+ развивают умение ориентироваться в пространстве,
	+ точность и координация движений,
	+ сила,
	+ ловкость.
	+ быстрота реакции,
	+ гибкость,
	+ совершенствуется вестибулярный аппарат,
	+ воспитывается чувство равновесия,
	+ смелость,
	+ решительность.

 Существенным является и то, что для данной методики не требуется сложного и дорогостоящего оборудования.

 Актуальность проблемы внедрения перспективных методик использования различных традиционных и нетрадиционных средств физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения функциональных возможностей организма школьников, отмечают многие учёные: В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева, В.И.Лях, А.П.Матвеев, В.И.Столяров.

 В связи с этим новый этап реформы системы образования предусматривает приоритетность следующих задач:

 \*сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

 \*приобщение подрастающего поколения к активным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

 \*максимально полное и эффективное использование гуманистического, социально – культурного потенциала физкультурно – спортивной деятельности.

 Проблемы и трудности в решении этих основных задач системы образования многие учёные связывают с существенными недостатками в организации физкультурно – спортивной работы, в частности с такими, как односторонняя ориентация на формирование у занимающихся физических качеств, двигательных умений и навыков, отсутствие должного внимания к формированию внутренней потребности в физическом совершенствовании, полных и глубоких знаний об организме, физическом состоянии человека, эффективных средствах воздействия на него, методике их применения, о ценности и значимости физкультурно – спортивной деятельности. Следует заметить, что практически во всех странах идёт интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно – спортивной работы со школьниками.

 По мнению Е.А.Бондаревского, А.В.Кадетовой повышение физической подготовленности и улучшение на этой основе здоровья детей и подростков возможно только путём интенсификации и оптимизации занятий физическими упражнениями, внедрения новых эффективных программ по физической культуре, учитывающих интересы, потребности и возрастные особенности обучающихся.

 Педагогами с целью развития двигательных качеств, освоения и совершенствования двигательных навыков используются самые разнообразные традиционные и нетрадиционные средства; обширный теоретический и практический материал, нестандартное оборудование, разрабатываются карточки домашних заданий.

 Поэтому в работе педагога всё большее значение приобретают средства и методы, которые могут улучшить процесс обучения, сделать урок результативным и интересным.

 Наши наблюдения за уроками проводимые в школе позволили нам увидеть повышенный интерес детей к посещению уроков, на которых использовалось нестандартное оборудование.

 Дети, временно освобождённые от уроков физической культурой, по согласованию учителя и обеспечением индивидуального подхода выполняли доступные им задания с использованием нестандартного оборудования.

 Нами также был проведён анкетный опрос обучающихся на уроках, у которых широко применялось нестандартное оборудование. В анкете предлагались такие вопросы, как:

- уроки на которых применяется нестандартное оборудование посещаю с большим интересом;

- больше интерес представляет нестандартное оборудование изготовленное самими обучающимися, таких ответов оказалось – 65%) среди вариантов ответов были: приобретённое в магазине; изготовленное учителями технологии и изготовленное самими обучающимися.

 Для отслеживания результативности применения нестандартного оборудования мы провели сравнительный анализ результатов тестирования подготовленности обучающихся по каждой конкретной группе физических упражнений.

 Доступные и интересные упражнения на уроке физической культуры позволяют выполнять объем работы на стабильном фоне положительных эмоций. У обучающихся растет интерес к предмету, а развитие физических качеств происходит гораздо быстрее и успешнее.

 Результаты эксперимента показали, что изучение особенностей проведения урока с использованием нестандартного оборудования выявило, что

* + у обучающихся улучшается физическая подготовленность;
	+ увеличивается моторная плотность урока;
	+ поддерживается интерес обучающихся к занятиям физической культуры;
	+ повышается эмоциональный фон урока;
	+ повышается мотивация обучающихся к уроку физической культуры.

 Таким образом, можно сделать вывод, что использование нестандартного оборудования повышает интерес обучающихся и эффективность к урокам физической культуры.

 Результаты указывают на необходимость применения нестандартного оборудования на уроках физической культуры с целью улучшения физической подготовленности и повышения интереса обучающихся к урокам физической культуры.

 Нестандартное оборудование, изготовленное руками обучающихся в условиях школьных мастерских, представляет больший интерес, обучающиеся бережно относятся к их сохранности и с интересом посещают уроки физической культуры.

 Для повышения качества обучения использовались следующие нестандартное оборудование:

* + параллельная и поперечная сетка для увеличения плотности урока и разделения зала на четыре площадки;
	+ короб – подставка для мячей, так же используется в эстафетах;
	+ эстафетная фишка для челночного бега, эстафет;
	+ мяч на растяжках для отработки нападающего удара;
	+ хлопушка для подачи команды низкого старта, для развития внимания и для проведения эстафет и соревнований;
	+ ловушка для развития физических качеств – меткость, проведения подвижных игр и эстафет;
	+ стойки для прыжков в длину с места;
	+ туннель для проведения эстафет