**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в необыкновенную страну, которую вы не найдёте ни на одной карте мира.

Эта особенная страна называется «страна Знаний»: в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов и удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Я знаю, что вы именно такие дети. Хотите отправиться в путешествие?

Скажите, на чём можно путешествовать?

(дети называют виды транспорта) Если транспорт передвигается по небу, он какой?…. воздушный.

Если по земле? … наземный

Если по морю? … морской

А если под водой?... подводный

А если под землёй? … подземный (метро)

В страну знаний мы отправимся на корабле. Сейчас мы находимся в порту «Почемучки». Вы будете матросами корабля «Познавай-ка».

Нам предстоит добраться до страны Знаний. Мы будем плыть по морю, где встречается много разных островов, и чтобы попасть на эти острова, нужно выполнить задания жителей страны Знаний.

Прошу построиться на палубе нашего корабля. Давайте подумаем, какие опасности могут ожидать нас в морском путешествии? (ответы детей) Что обязательно нужно взять с собой в дорогу? (ответы детей).

Надеваем на себя спасательные жилеты, берём пресную воду, продукты питания, рацию для связи, аптечку, теплые вещи и отправляемся в путь!!!

Повторяйте все движения за мной.

(Звучит музыка, дети выполняют физкультурные упражнения)

**Физкульминутка.**

**1.Матросы, перед нами остров «Цифроград»**

\* Назовите число, которое идёт за числом 6(7).

\* Назовите число, которое стоит перед числом 4(3).

\* Назовите предыдущее число для числа 2(1).

\* Назовите последующее число для числа 8(9).

\* Назовите число, которое стоит между числами 4 и 6(5).

Какой знак надо поставить? Необходимо сравнить числа 6… 9; 1…5; 4…4; 3…7.(на карточках)

Посмотрите, что это за фигура? (куб). Почему вы думаете, что это куб? (у него четыре стороны равны и углы прямые, он объёмный). На какую геометрическую фигуру он похож? (на квадрат)

Жители страны «Цифроград» хотят, чтобы вы поиграли с Цифровым кубиком. Каждый подбросит кубик и назовет соседей числа, обозначенного выпавшей цифрой.

Молодцы, а теперь весёлые задания:

- Сколько ушей у двух слонов?

- Сколько хвостов у пяти волков?

- Сколько брюшек у семи хрюшек?

- Сколько пальчиков у двух мальчиков?

У стены стоят кадушки,

В каждой – ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек? (Пять)

Шесть котят да мама – кошка…

Сколько кошек на окошке? (Семь)

В снег упал Сережка, а за ним – Алешка,

А за ним – Сашка, а за ним – Наташка,

Света и Иринка, Катя и Маринка,

А потом упал Игнат… Сколько на горе ребят? (Девять)

Остров «Цифроград» нами доволен, пора отправляться в путь. Нас ждёт следующий остров.

Матросы строимся в шеренгу. Кажется, начинается шторм. Набираем в грудь больше воздуха (фонограмма шум прибоя)

**(Дыхательная гимнастика)**

**Ноги на ширине плеч, руки свободны. Вдохнули в себя свежий морской воздух, выдохнули** (2-3 раза)

**Набежала волна** (правая рука вверх - вдох, рука вниз - выдох; то же самое левая рука)

**Увидели дельфинов, дельфины ныряют** (ладони вместе, пальцы вверх-вдох) , (ладони вниз опустили- выдох),

**чайки кружатся над волнами** (махи руками: вдох - вверх, выдох - вниз)

Опустили руки, дышим свободно. Мы здоровы, спокойны и счастливы.

**2.Приближаемся к острову «Буквоведы»**

Жители страны просят вас разделиться на две команды.

Первая команда из палочек составляет букву «Б», вторая команда составляет букву «А». Внимание! Уберите один элемент из вашей буквы, чтобы получилась другая буква. ( Л, Р).

Теперь придумайте слова, которые начинаются со звуков, которые обозначают эти буквы. Вначале первая команда, затем вторая..

Молодцы, на острове очень жарко. Хочется пить. Жители предлагают нам приготовить сок из фруктов.

сок из бананов (какой?) …

из яблок…

из апельсинов…

из груш…

из сливы …

из помидоров… (томатный)

Скажите, какой сок лишний? Почему?

Молодцы, теперь немножко отдохнём, **выполним Пантомиму**. Я буду говорить фразу, а вы выполнять соответствующие действия:

помыли посуду

подметаем пол

забиваем гвоздь

рубим дрова топором

стираем бельё

качаем малыша

Ребята, если бы мы с вами всё это делали по- настоящему. Как это можно было назвать одним словом? Что мы с вами делали?... (трудились, помогали взрослым)

**3.Отправляемся к следующему острову «Коралловый риф ребусов и загадок»**

Прошу вас занять свои места на нашей палубе (садимся)

Как вы думаете, почему остров так называется? Вы готовы подумать и выполнить все задания?

(загорается экран)

1.Посмотрите на картинку. Кого вы на ней увидели?

Заяц, волк и лиса в природе не дружат. А что у них общего? Чем они похожи?

(картинка страуса)

2.Кто это? Почему страуса называют птицей, хотя он не летает?

3. Посмотрите на картинку (медведь, волк, лиса, заяц, лев) Назовите, кто

здесь лишний и почему?

4. Посмотрите на картинку, что перепутал художник?

5.Решите задачки с секретом: 1.Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? 2. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана? 3.Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

Сделайте правильный вывод, продолжите мою фразу:

например, у птиц есть клюв и перья. У пингвина есть перья и клюв. Значит, он птица.

- рыбы не могут жить без воды. В пустыне нет воды. Значит….

- растения не могут жить без воды. Таня посадила цветок. Значит…

- хорошие оценки в школе 4 и 5. Саша получил 2. Значит…

Молодцы. Прошу матросов подойти ко мне, построим круг.

**Физкультминутка.**

4. Перед нами последний остров опытов и экспериментов. Жители острова приготовили нам какую- то коробку (Загадка про воздушный шар)

 Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

 (открывает, достает воздушный шарик.)

Скажите, что это?

Для чего они нужны?

 Как вы думаете, зачем нам приготовили шары?

Давайте проведем небольшое исследование, ведь мы на острове экспериментов. Возьмите шарик в руки. Потяните его. Какой шарик? Какого он размера? Давайте немного надуем шарик. Шарик изменился? Почему он стал больше? А воздух в шарике видно? Если в шарик налить воду, её будет видно? Значит, воздух, какой? (невидимый). Давайте выпустим воздух из шарика. Что это за звук? (это звук воздуха, вылетающего из шара) Значит, воздух может издавать звуки, если встречает препятствия. Где на улице можно услышать звуки воздуха? Значит, ветер это движущийся воздух (вой ветра, шелест листвы, шум волн). Скажите, когда на кухне жарят пирожки, почему мы чувствуем в коридоре или группе вкусные запахи? Значит, воздух движется и может переносить запахи. Какие запахи мы можем почувствовать из-за перемещающегося воздуха? (духи, дым, лимон и другие ароматы) Скажите, что произойдет с шариком, если его сильно надуть? Почему? Ему станет тесно и резина лопнет, воздух очень сильный, если ветер большой силы, он может превратиться в ураган, выломать деревья и сорвать крыши, даже разрушить некрепкие дома. Вспомните сказку про трёх поросят.

- Вот сколько интересного можно узнать с помощью простого шарика, а теперь наше путешествие подошло к концу. Подойдите ко мне. Мы приблизились к необычной стране, немножко окунулись в океан знаний.

 Что вам понравилось в нашем путешествии? (ответы детей)

- Я назову 10 слов, послушайте их внимательно: читать, писать, считать, рисовать, думать, петь, бездельничать, трудиться, танцевать, учиться. Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему оно должно покинуть страну знаний?

- Я приготовила вам в подарок звёздочки. Если вы справились со всеми заданиями, возьмите красную звёздочку. Если в чём-то затруднялись, возьмите – зелёную. (Дети объясняют свой выбор). Вы все молодцы. А если что-то у вас не получается, не переживайте. Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу. Желаю вам успехов.