**Проектная деятельность как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе по ФГОС**

**Выступление на МО начальных классов**

Большое распространение метод проектов в России получил в Трудовой школе 20-х г.г. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П. П. Блонского. Теоретические идеи, высказанные П. П. Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый-педагог С. Т. Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С. Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Много нового и весьма ценного внесено в содержание и методику организации метода проектов, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем, которые требуют не только практического применения уже полученных знаний, но и приобретения новых в рамках небольшого самостоятельного исследования.

**Готовность младшего школьника к проектной деятельности:**

1. Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:
* выяснение точки зрения других учеников, обращение к учителю, если недостаточно информации или способов действий;
* четкое проговаривание информации, владение голосом в зависимости от ситуации, чтобы все слышали;
* понятно для всех доносить свое мнение, аргументированно его доказывать;
* выбирать самое верное, рациональное, оригинальное, рассуждение решения.
1. Сформированность умения обобщать умственные действия как интегративные характеристики, включающие в себя:
* развитие аналитико-синтетических действий;
* сформированность алгоритма сравнительного анализа;
* условие задачи;
* возможность выделять общий способ действий;
* перенос общего способа действий на другие учебные задачи.
1. Показатель готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности есть опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию следующих необходимых умений:
* адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
* обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи;
* находить недостатки, делая конструктивные пожелания, замечания.

**Педагогическое оценивание –**

**это:**

* Инструмент осознания обучающимся своих достижений и недостатков;
* Стимулирование процессов учебной активности;
* Условия для формирования самооценки;
* Формирование процессов личностного «Я» обучающегося, пробуждая творческие силы.

**При выполнении проекта могут быть оценены:**

* **Личностные результаты** («Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»);
* **Метапредметные результаты** (уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности);
* **Предметные результаты** (включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.)

**Этапы проекта:**

* Изучение теоретического материала
* Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
* Формулировка рабочей гипотезы
* Освоение методики исследования
* Сбор собственного экспериментального материала
* Обработка материала
* Обобщение, анализ, выводы
* Представление исследовательской работы

**Виды проектов:**

* исследовательские;
* информационные;
* практико-ориентированные;
* ролево-игровые;
* творческие;
* по количеству учащихся;
* по месту проведения;
* по теме;
* по продолжительности.

**Формы представления материала:**

* Реферат;
* Сборник стихов;
* Создание и выпуск брошюры;
* Тематического буклета;
* Путеводителя;
* Демонстрация опытов и моделей, и т.д.

**Критерии оценки проекта ученика:**

* Предполагают **качественную** (достигнута ли цель) или **количественную** (число баллов за соблюдение требований, соответствующего критериям);
* **Критерии** – одно из основных средств диагностики успешности обучения: выявленные проблемы на основании сравнения работ, выполненных учащимися, позволяют внести изменения в процесс обучения, направить работу учащихся в нужное направление;
* **Базовый –** в целом работа свидетельствует о способности самостоятельно получать информацию, понимание содержания выполненной работы, показаны навыки проектной работы;
* **Повышенный –** развиты навыки критического мышления, умения самостоятельно мыслить, находить и анализировать информацию, свободно владеть предметом, умение учитывать разные мнения, формулировать собственную позицию, демонстрировать навыки культурной устной речи;
* **Обобщенными критериями оценивания можно считать такие понятия как компетентность, знания, умения ученика:**
* обоснование, актуальность выбранной темы;
* глубина и степень проработанности проекта: замысел, идея;
* соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основному вопросу: решение проблемы;
* четкость структурирования информации: реализация идеи;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои решения, выводы;
* привлечение знаний из других областей, полученные результаты;
* умение вести дискуссию;
* убедительность и яркость представления проекта;
* эстетика оформления проведенного проекта.

 Проект открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Учитель, владеющий проектными компетенциями, сможет организовать образовательное пространство так, чтобы требуемое качество развилось и у учащихся.    Поэтому процесс образования и самообразования учителя – одно из условий успешности учебной проектной деятельности.

<https://www.pedalmanac.ru/62988?emod=true&ecode=7784962&utm_source=eSputnik-trigger&utm_medium=email&utm_campaign=Material_opublikovan&utm_content=748159364>

**Информационные ресурсы**

1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И.А. «Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. А. И. Сасовой. – М. Вентана - Граф, 2003.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., и доп.- М.:

АРКТИ, 2009.

3. Белонин И.В. Организация фронтальной работы при выполнении проектов// Школа и производство.-2006.- №6

4. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», - Издательство «Учебная литература». - 2007

5. Савенков А. И. «Я исследователь», рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров». – 2008

6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013.