**Роль педагога в работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам**

Тарасова Елена Владимировна

учитель биологии

МБОУ «СОШ №4»

**Декабрь 2019 г.**

 В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов.

 . Одаренный ребенок **–** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Именно из такого определения детской одаренности исхожу в своей работе. Эффективным средством развития одаренности считаю активизацию обучения через организацию исследовательской, творческой деятельности, с передачей учащимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Однако существующая в современном образовании классно-урочная система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями ученика и усредненным подходом, осуществляемым на уроке. Способные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, поэтому у данной категории детей возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает учитель в рамках учебной программы, их волнуют вопросы познания окружающего мира, философского характера. Для таких детей необходима организация различных форм внеурочной деятельности.

 Основная идея моего опыта: в работе с одаренными детьми перспективным является комплексное использование методов диагностики одаренности, развития творческих и интеллектуальных способностей личности в рамках программ элективных курсов и специализированных программ педагогического наставничества, обязательное участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах с целью самореализации и самоутверждения. Работу с учащимися, проявляющими повышенный интерес к моему предмету, осуществляю последовательно в три этапа.

Станет ли одаренный ребенок талантливым взрослым? Практика показывает, что это происходит далеко не всегда, но выявить потенциальные возможности и склонности учеников - профессиональная задача учителя, поэтому, приходя впервые в класс, с которым мне предстоит работать, ставлю перед собой задачу изучения классного коллектива и мотивации учащихся на изучение моего предмета.

Таким образом, **I этап работы** является мотивационно-диагностическим. На этом этапе я стараюсь пропагандировать престиж образования в информационном обществе, рассказываю о значении предмета «Биологии» в жизни современного человека, о лучших результатах обучения учащихся и выпускников школы прошлых лет, о возможностях профессионального самоопределения, связанных с данным предметом. На уроках использую такие формы занятий, как урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», предлагаю учащимся выразить свою позицию по тому или иному вопросу, применяю групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность при этом провожу наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся с целью выявления их интереса к предмету, будущей профессии .

 **На втором этапе** приглашаю учащихся с высоким уровнем предметной мотивации для совместной работы в рамках элективных курсов и курсов по выбору и внеурочной деятельности, использую при этом групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса. Основная задача работы – привлечение учащихся, нацеленных на развитие своих интеллектуальных возможностей и творческих способностей, к активному участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конференциях, олимпиадах, конкурсах. На индивидуальных и групповых занятиях организую работу учащихся с литературой, оборудованием лаборатории.

 **III этап – заключительный**. На этом этапе учащиеся принимают участие в школьных, районных, предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах, других конкурсных мероприятиях. При этом учащиеся приобретают ценный опыт публичного выступления, защиты и аргументации своей позиции, имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности, оценить глубину и прочность приобретенных знаний и навыков.

С олимпиадниками работать и сложно и интересно. Интересно потому что это как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держать планку».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

 Система подготовки участников олимпиад:
 базовая школьная подготовка по предмету;
 подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы, заседания Научного общества);
 самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
 целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством наставника (ментора, научного руководителя , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.
подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
 элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей
 индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
 использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)
 уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач
 использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.

**АЛГОРИТМ:**
1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
 наблюдения в ходе уроков;
 организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам
2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:
 реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
 уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)
 Работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)
3.Планируем работу:
 при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности
 оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)
 предусмотреть возможность отдыха, релаксации
 не превращать работу группы в пустое времяпровождение
 наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
основной формой работы на занятиях группы буду различные формы индивидуальной и парной работы.
4.Расширяем кругозор:
 читаем книги, журналы
 работаем в Интернете
 общаемся дистанционно
 участвуем в интенсивных школах и т.д.
5. Решаем задачи.
нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию
 создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)
6. Работаем руками.
Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

7. И не останавливаемся!!!!!!!!!!!!!!!!!

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной работе можно добиться хороших результатов.

Сайты, используемые для подготовки к олимпиадам.





