Класс: 3 д

Тема урока: «Животноводство»

Цели урока: познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства.

Планируемые результаты:

* Предметные: научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего им занимаются люди, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.
* Личностные:

1. Обогащать словарный запас, развивать речь детей. Формировать коммуникативные навыки.
2. Развивать творческие способности обучающихся, обучать поиску и анализу информации, используя компьютерные технологии.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, презентация, карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хроно-  метраж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационый  Словесный: слово учителя |  | - Сегодня на уроке у нас будет много интересного. Мы сделаем много открытий, а каких - узнаете позже.  Мне понадобиться ваше внимание, поддержка и помощь.  Итак, друзья, внимание! Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок. | Проверять готовность к уроку  Прветствовать учителя | К: настрой на урок |
| Мотивация к учебной деятельности  Словесный: беседа |  | - Начнем с загадок:  Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок, Пятачок деревянный, а крючок вертлявый.  *(Свинья. Почему?)*  Рыжий молокозавод день жует и ночь жует, Ведь траву не так легко переделать в молоко.  *(Корова.Докажите.)*  Я не будильник, но бужу Я с бородой и в шпорах С большою важностью хожу И вспыльчив словно порох.  *(Петух.)*  С бородою не старик, с рогами, а не бык Доят а не корова, с пухом, а не птица Лыко дерет, а лаптей не плетет. *(Коза.)*  Домовитая хозяйка полетела над лужайкой Похлопочет над цветком - он поделиться медком. *(Пчела.)* | Разгадывать загадки  Участвовать в беседе | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  П.: постановка и формулирование проблемы. |
| Актуализация знаний  Словесный: ответы на вопросы  Словесный: слово учителя, ответы на вопросы  Словесный: беседа  Пррактический: работа с учебником  Словсеный: ответы на вопросы  Практический: работа с учебником  Словсеный: беседа  Словесный: слово учителя, ответы на вопросы  Практический: групповая работа  Словесный: беседа  Словесный: ответы на вопросы  Практический: работа с учебником |  | - О ком эти загадки? (о животных)  - Какие это животные? (домашние)  - Почему их назвали домашними животными?  - Откуда взялись животные у человека?  (Их приручают люди)  - Приручение диких животных по – другому называется одамашнивание.  **Одомашнивание** - приручение диких животных и превращение их в домашних, специально разводимых человеком. Большинство домашних животных (собака, овца, крупный рогатый скот и др.) было одомашнено в период между палеолитом и неолитом и в начале неолита (10-5 тыс. лет назад). Продолжается одомашнивание новых видов (антилопы, лось, норки и др.).  - Ребята, а кто знает, как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных? (Животноводство.)  - Как понимаете это слово?  - Животноводство- разведение домашних животных.  - Для чего нужно животноводство?(получать продукты питания, шерсть, пух, кожа, кумыс-молоко кобылы, овечье молоко-сыр-брынза)  -А как вы думаете, каких животных разводят? (*пчел, коров, коней, птиц, овец, свиней, рыб, уток, гусей*)  -Ребята, а кто-нибудь знает, как называются эти отрасли? (*коневодство, птицеводство, пчеловодство,рыбоводство, скотоводство, кролиководство, свиноводство*)  -Верно, давайте посмотрим на слайд и назовём те отрасли, которые  вы пропустили.  -Для чего люди разводят животных? (*Чтобы получать продукты питания, шерсть, пух, кожу*)  -Ребята, как вы думаете, чем  занимаются животноводы? (*разводят домашних животных*)  -Верно, чтобы нам познакомиться с отраслями откройте учебник на с.56, посмотрите, пожалуйста, и скажите, каких животных  разводят на пасеке? (*пчёл*)  - Верно, как будет называться это отрасль? (*пчеловодство*)  - Для чего люди  разводят пчел? (*мёд,лекарства(прополис,воск))*  *-*А где это используется? (*мёд-если заболело горло,воск-в косметической продукции, прополис – добавляют в мази, пчелиный яд- для лечения заболеваний*)  *-*Скажите, как называют человека, который разводит пчел?(*пчеловод*)Обратите внимание на слайд, вам показана работа пчеловода.  -Поднимите руки у кого родные разводят пчел? Обычно разведением пчел люди занимаются в личном хозяйстве и специальных пасек мало.  -Итак, какую отрасль животноводства мы  рассмотрели?(*пчеловодство*)  -Правильно, переходим к следующей отрасли.  -Посмотрите, на картинку в учебнике и скажите, кого разводят на птицеферме?(*птиц*)  -Скажите, как будет называться эта отрасль? (*Птицеводство*)  -Кто согласен, поднимите руки.  -А каких домашних птиц, вы знаете?(*куры, гуси, индейки, перепелки*)  -Верно, к домашним птицам мы относим: кур, гусей, уток, индеек, перепелок.  - Ребята, а что нам дают птицы? (*мясо, яйца, пух*), а где это используется?  -А вы знаете, что домашние птицы бывают разных пород? Например, куры, , бывают таких пород,обратите внимание на слайд; **мясные, яичные,** **мясо-яичные**  -А как называют, людей, которые занимаются выращивание домашних птиц?(*птицевод*)  -Верно, ребята, а вы знаете, где в нашей области разводят птиц?  -Итак, мы с вами рассмотрели ещё одну отрасль, как она называется?(*птицеводство*)  - Чтобы перейти нам к следующей отрасли, для этого отгадаем загадку.  *Блещет в речке чистой*  *Спинкой серебристой*. (рыба)  -Кто может сказать, о какой отрасли мы будем говорить? (*Рыбоводство*)  -Ребята, скажите, а где используется рыба?(*В магазинах, заводах; специально разводят, для размножения, в домашних условиях(аквариумы)*)  -Всё правильно вы назвали, скажите, как называется эта отрасль?(*Рыбоводство*)  -Правильно, идём дальше, посмотрите на картинку в учебнике, и скажите, кого вы видите на пастбище? (*коров*)  - Как называется отрасль? (*Скотоводство*)  -А кто может сказать, что это такое пастбище?(*земельные угодья, покрытые растительностью, используемой животными в виде корма*)  Бывает крупный рогатый скот, как вы думаете, кого можно к нему отнести?(*коров*) и мелкий рогатый скот, кого мы можем сюда отнести?(*это овцы, козы)*   - Что  нам дают коровы? ( *Мясо, молоко, масло..)*  *-*А где это всё используется?(*заводы, комбинаты*)  -А где и какие вы знаете?(*Мясокомбинат, молочный комбинат, маслозавод*)  -Что человек может получить от овец, коз?(молоко, шерсть, масло) Что делают из шерсти?(*шапки, дубленки, вяжут одежду*)  -Верно, разведением овец и коз занимаются частные предприятия.  -Мы с вами рассмотрели данную отрасль, как она называется?(*Скотоводство*)  -Правильно, следующие отрасли Животноводства, вы будете рассматривать самостоятельно по рядам, т.е. вам нужно будет с опорой на схему рассказать о данной отрасли,  1 ряд-готовит про отрасль Коневодство,  2 ряд- про Кролиководство и 3 ряд-Свиноводство.  -Можете посовещаться в парах, затем будем проверять.  -Итак, проверям, с первого ряда начните рассказывать, остальные ребята слушайте, будете дополнять.  *Коневодство - это отрасль животноводства, которая занимается разведением и использованием лошадей.*  *Лошадь необходима: лесникам, пастухам, пограничникам. Существует много пород лошадей, например:Арабская, Першерон,Якутская.*  *Такие породы разводят на конных заводах. В нашей области есть конный завод в Вологодском районе, деревне Ерофейка.  Работник, который ухаживает за лошадьми называется конюх.*  *Кролиководство — отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов.*  *Для чего разводят кроликов?*  *Кролики бывают разных пород, например:Серый великан, чёрно-бурый,пуховый. Человек, который выращивает и ухаживает за кроликами, называется – кроликовод.*  *Их выращивают в специальных фермах, в нашей области есть такие фермы в п. Шухободь,Череповецкий район, д.Быково Тотемский район.*   -Спасибо и о последней отрасли Животноводства, расскажет 3 ряд.  *Свиново́дство — отрасль животноводства, занимающаяся разведением свиней.*  *Для чего разводят свиней?*  *продукты питания                кожа*  *мясо, сало                                 сапоги, перчатки*  *Человек, который  выращивает свиней, называется -  свиновод.*  *В нашей области  можно встретить фермы по разведению свиней в Череповецком районе, п.Ботово.*  -Итак, мы с вами разобрали много отраслей животноводства, давайте повторим их.  - Для чего занимаются люди животноводством?  -Верно, люди занимаются животноводством, чтобы получать продукты питания и материал для промышленности.  - Где содержат домашних животных?(*фермы, пасеки, пруд*)  -Молодцы, ребята, а как бы вы поступили, если у вас заболело животное?(*обратились к врачу*)  - Как называется  профессия врача, который лечит животных?(*ветеринар*)  - Что вы знаете о профессии ветеринара?  - Катя, прочитай, пожалуйста текст на с. 58  -Спасибо, скажите, чем занимаются животноводы*? (заготавливают корм, ухаживают за животными…*)   -Правильно,  найдите определение слов *силос, сенаж, комбикорм.* | Отвечать на вопросы  Слушать учителя  Строить речевое высказывание  Участвовать в беседе  Отвечать на вопросы  Работать с учебником  Отвечать на вопросы  Работать с иллюстрациями из учебника  Участвовать в беседе  Отвечать на вопросы  Слушать учителя  Отвечать на вопросы  Работать в группе  Участвовать в беседе  Отвечать на вопросы  Читать текст  Работать с текстом учебника | П.:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия  К.: аргументация своего мнения ;  учет разных мнений  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания.  П.: осознанное построение речевого высказывания;  П.: построение логической цепи рассуждений, доказательств  П.: осознанное построение речевого высказывания;  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания.  П.: осознанное построение речевого высказывания;  П.: построение логической цепи рассуждений, доказательств  П.: выполнение действий по алгоритму  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания.  П.: построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| Решение частных задач  Практический: выполнение задания в рабочей тетради  Словесный: беседа |  | - С какой отраслью связано животноводство? (*с растениеводством)*  -Почему? (*выращенные растения, животные употребляют в пищу*)  -А как связаны между собой животноводство и промышленность?  -Верно, чтобы нам закрепить наши знания, выполним упр.1 и 2 в Р.Т. с.15  - Алиса, прочитай, задание. Кому не понятно как делать, поднимите руки.  -Проверяем, какие справил ошибки Веня?(о.д.)  -У кого есть другие варианты?  Итак, с какой новой отраслью с.х. мы познакомились? (животноводство) | Выполнять задание в рабочей тетради  Проверять задание  Работа с текстом учебника | П.: осознанное построение речевого высказывания;  П.: осознанное построение речевого высказывания; |
| Итог урока. Рефлексия. |  | - Так что же такое животноводство?  - Какие отрасли животноводства вы запомнили?  -Что было трудным для вас на уроке?  -Кому бы вы за урок поставили оценку «5»?  -Что больше всего понравилось на уроке?  -Посмотрите, у вас на партах лежат листочки. Изобразите  на их своё настроение.  Покажите, чтоб было видно всем. Вот с каким настроением мы заканчиваем наш урок.  -Открываем дневники, записываем домашнее задание.  Творческое задание – описать работу фермера, выбрав одну отрасль с/х. | Подводить итоги урока.  Записывать д/з | К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания. |