**МКОУ «Джавгатская СОШ»**

 **Доклад на тему:**

**«Применение инновационных**

**технологий в воспитательной работе».**

**Подготовила: классный**

**руководитель 3 А класса**

**Гусейханова Мадина М.**

**Декабрь**

**2018 год**

**…Творчество есть необходимое**

 **условие существования, и всё,**

**что выходит за пределы рутины и**

 **в чём заключена хоть йота нового,**

**обязано своим происхождением**

**творческому процессу человека…**

**Л.С.Выготский**

На практике теория осуществляется с помощью технологии. Легко установить, что означает слово «технология», образованное от латинских слов «техне» - искусство, мастерство, ремесло и «логос» - наука.

Инновация рассматривается как результат творческого процесса. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств. Инновации в воспитании – это системы долгосрочные, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование

- целеполагание

- проектирование

- конструирование

- организационно- деятельностный компонент

- контрольно- управленческий компонент

**Современные технологии – это** игровые, информационные**,** здоровьесберегающие, шоу-технологии**,** коммуникативные**,** коллективно-творческие дела.

В основе их лежит определённая направленность, последовательность действий, ведущая к искомому результату.

***Инновационные технологии:***

- коллективно творческое дело

- информационно-коммуникативные

- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальные марафоны)

- социальное проектирование

- организационно-деятельностные игры

-технология исследовательской деятельности

- технология проектов

- технология дидактической игры

- здоровьесберегающая технология

- личностно-ориентиованная технология

- экологообразовательные

- кейс-технологии

- арт-технологии

- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)

- групповая проблемная работа (разработка проектов)

- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)

- диалог «педагог-воспитанник»

- тренинг общения

- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)

Понятие «***игровые педагогические технологии***» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, имеющих ярко выраженную учебно-познавательную направленность. Виды педагогических игр:

- деловые (моделируют управленческие или производственные ситуации; цель – обучение принятию решений, усвоение или закрепление учебного материала);

- имитационные ( моделируют деятельность какой-либо организации или подразделения; цель – формирование практических умений и навыков);

- операционные (моделируют рабочий процесс; цель – отработка конкретных специфических операций);

- игры исполнения ролей (моделируют «пьесу ситуации»; цель – отработка тактики поведения, выполнения обязанностей конкретного лица);

- «деловой театр» (инсценировка ситуации; цель – выработка навыков позитивного общественного поведения);

- психодрама и социодрама (социально- психологический «театр»; цель – развитие «человеческих» качеств личности).

***Шоу-технологии*** – деление участников на выступающих и зрителей; соревноваться на сцене; заготовленный организаторами сценарий. Структура: запуск, задания- конкурсы, финал. Три основных психологичкских механизма: эмоциональное заражение, соревновательность, импровизация.

***Здоровьесберегающая технология*** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога. Цель здоровьесберегающей технологии- обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.

***Арт-технологии*** – наиболее древняя естественная форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди пользуются (осознанно или нет), чтобы снять психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Искусству принадлежит роль естественного проводника переживаний или симптомов, и всё это независимо от возраста, пола, болезни, чувств, переживаний. Термин «арт - терапия» (лечение искусством) означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психо-эмоционального состояния. К формам арт-терапии относятся: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, имаготерапия (театральное действие), кинезитерапия (движение танца), библиотерапия, фототерапия.

***Социальное проектирование –*** особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. К основным задачам социального проектирования относятся: повышение общего уровня культуры школьников за счёт получения дополнительной информации, формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе, закрепление навыков командной работы, совершенствование полезных социальных навыков и умений.

***Кейс-технология*** (метод конкретных ситуаций) - основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа выявления проблем поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Цели, достигаемые при использовании кейс- технологии: интеллектуальное развитие обучаемых, осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций, приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений, формирование готовности к оценке и принятию решений, обеспечение повышения качества усвоения знаний за счёт их углубления и обнаружения пробелов, развитие коммуникативных навыков. Кейс-метод – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительная особенность метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, учебный материал подаётся в виде проблем (кейсов). Виды кейсов:

- ситуации-иллюстрации представляет ситуацию и поясняет причины её возникновения, описывает процедуру её решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ её решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие;

- ситуации-упраженния описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный харакиер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретённые теоретические знания;

- ситуации – оценки описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и её решения;

- ситуации – проблемы представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

***Технология коллективной творческой деятельности,*** основными этапами которой являются:

1. подготовка педагога к проведению КТД (традиционное: ориентация педагога на развитие коллектива; личностно ориентированное КТД: ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников);
2. коллективное целеполагание и планирование (традиционное КТД: социальные основания дела, акцент на групповой работе; личностно ориентированное КТД: дело как потенциал личностного развития, индивидуальных вкладах, на авторство идей);
3. подготовка дела (акцент на дружной групповой работе; личностно ориентированное КТД: акценты на добровольность принятия ролей, поручений);
4. проведение дела ( традиционное КТД: участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана; личностно ориентированное КТД: структура дела выбирается с учётом смоопределения воспитанников в отношении ролей, поручений);
5. коллективное подведение итогов (традиционное КТД: основные вопросы – критерии: Как мы организовали дело? Как мы проявили свою коллективность?; личностно ориентированное КТД: вопросы –критерии, акцентирующие значимость дела для понимания и развития себя как индивидуальности);
6. последействие (традиционное КТД: закрепление коллективного успеха, преодоление препятствий в развитии коллектива; личностно ориентированное КТД: закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности). Выделяются виды КТД: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, экологические дела, досуговые дела. Содержание КТД предполагает: создание условий для творческого развития личности ребёнка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создание условий для личностного и профессионального самоопределения, профилактика асоциального поведения.

***Показатели нового качества воспитательного процесса:***

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с школьниками;

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование и умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

- развитие и формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально- творческой деятельности и творческой активности учащихся;

- развитие способности свободного культурного общения.

Благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в школе, развить познавательный интерес и у учащихся, и у их родителей.