«Методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Муниципальное казенное

 дошкольное образовательное

 учреждение «Детский сад

 комбинированного вида

 № 3 «Солнышко» р.п Куйтун

 Познавательное развитие

 в подготовительной группе

Тема: «Секреты воздуха

 и очистка воды»

подготовила воспитатель

Покацкая Анна Николаевна

*Тема: Секреты воздуха и очистка воды.*

**Интеграция областей:**

Познавательное развитие

Речевое развитие,

Физическое развитие

Художественно эстетическое развитие

Социально - коммуникативное развитие.

**Цель**: определить свойства воздуха и способы очистки воды.

*Основные задачи:*

**Обучающие задачи**:

Проводить опыты, делать выводы с помощью экспериментов;

**Развивающие задачи:**

Закрепить правила поведения в лаборатории;

Развивать логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать аккуратность, осторожность при выполнении опытов;

**Активизация словаря** – вводить в словарь детей существительные:  лаборатория, опыты, оборудование.

**Оборудование и материалы:**

 - раздаточный материал на каждого ребёнка: ноутбук, мультимедиа, воздушные шарики, стаканы с водой, трубочки для коктейля, картонки. одноразовые стаканчики по 2 на ребёнка (один с водой, 2й с молоком), одноразовая тарелка на ребёнка,  салфетки тканевые, листок бумаги, фломастеры, мини лаборатория.

 **Место проведения*-*** групповое помещение.

**Методические приемы и методы:**

**Словесные *–*** ситуативный разговор, беседа, вопросы, ответы, проблемная ситуация. Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);

**Наглядные *–*** рассматривание предметов и оборудование, д\игра «Свойство воды»

**Практические *–*** мультимедиа, взаимосвязь детей с другими детьми, проведение экспериментов, видео письмо.

Вводная часть:

организация детей;

установка на предстоящую деятельность;

 создание проблемной ситуации.

Ребята, вам прислали два видио письма, в котором интересные вопросы для вас Посмотрим?.

**— Здравствуйте!У меня в руках воздушный шар? — Ребята, а почему шарик называется воздушным?
И что такое воздух?**
— Ребята вам интересно узнать, что такое воздух и есть ли он?
— Тогда я вас приглашаю совершить путешествие в лабораторию опытов и экспериментов, где мы с вами откроем секреты воздуха.

Основная часть: создание условий
для разнообразной активной деятельности детей.

— Но прежде чем войти в лабораторию нам нужно отгадать загадку.

Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой! (Воздух)

— Молодцы. Вот мы с вами и в лаборатории воздуха. А кто мне скажет, что это такое лаборатория?(ответы детей)
— Сегодня мы с вами тоже научимся проводить опыты и эксперименты.
Я, хочу раскрыть вам одну тайны воздуха.

-У воздуха есть свои секреты?
— Что такое воздух?(ответы детей)
— Для чего нам нужен воздух?

- Ребята, а как вы думаете, чем мы дышим?

Закройте свои носы ладошкой и не дышите. Сможем ли мы долго не дышать? Что почувствовали?

Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха - без дыхания невозможна жизнь.
— Давайте посмотрим вокруг, налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? (ответы детей)

-Значит воздух какой?(невидимый)

— Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем.
**Игра «Поймай воздух ладонями»**— Я помогу вам поймать воздух. Вместе с детьми подходим к столу с полиэтиленовыми пакетами.
— Берите пакет, раскрывайте его, теперь набираем в пакет воздух и закручиваем его, пакет полон воздуха. На что он похож?
— Воздух занял место в пакете, но мы его не видим. Теперь выпустим воздух из пакета. Каким стал пакет?
**Опыт с листочком.**
— А теперь давайте с вами обнаружим воздух в группе. Возьмите листок и помашите им перед своим лицом, затем друг на друга.
— Что вы чувствуете?
— Ветерок бывает слабый и сильный. А ещё ветер — это давление воздуха.
— Вот мы с вами и открыли сразу несколько секретов воздуха.
Воздух невидимый, прозрачный, его можно ощутить и с ним можно играть.

Физкультпауза.
Игра «Парашютист»:
Дружно все мы стали в круг
Будем делать парашют
Друг за другом мы идём
Парашют в руках несём
Руку все мы поднимаем
Парашют наш надуваем.
Вот какой наш парашют,
Лёгким воздухом надут.
Дети берутся за края ткани и делают парашют
(Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте…>

-Ребята, чтго нужно сделать чтобы увидеть воздух?

(ответы детей) Берет стакан с водой и опускает в него соломку, в это время воспитатель раздает детям такие же стаканы с водой и соломинки.

Давайте, дуйте в соломинку. У вас такое получится! Буря в стакане воды.

 Воздух можно увидеть

Теперь докажем имеет ли воздух вес.

-Как вы думаете ?

Опыт

Палочка 50см. на края пивязаны воздушные шарики, зубочистка.

Берём палочку посередине,выравниваем края,лопаем шарик.Конец палки ,где шарик лопнул поднялся вверх.

Вывод шарик без воздуха легче.Воздух имеет вес.

Теперь вы можете ответить на вопрос Тимофея?

-Почему шарик называется воздушным?

Ответы детей.

Но у нас ещё один вопрос ,ещё одно видиописьмо.

Смотрим на экран.

**Здравствуйте ребята. Мне нужна ваша помощь.Мой кот очень хочет пить, но у меня только вот такая грязная вода,как мне её очистить, чтобы напоить Снежка?**

Я приглашаю вас во вторую лабораторию.

**Воспитатель**: проведём эксперимент и докажем, что вода жидкая (переливает из стакана в стакан воду, дети наблюдают).

**Воспитатель**: давайте закрепим 1 е свойство воды, она является жидкостью. (Воспитатель на доску прикрепляет 1ю карточку).

Вода имеет форму в жидком состоянии? (проводит эксперимент, разливает воду в геометрическую фигуру, в тарелку в стакан, в любой ёмкости вода приобретает данную форму)

Закрепляем, что вода форму не имеет.

**Воспитатель**: 3 е свойство воды – вкус. Имеет вода вкус? А как узнать можно?

**Дети**: рассуждают.

**Воспитатель:** возьмите все стакан с водой и отпейте глоток воды. Почувствовали вкус воды?

**Дети**: нет.

**Воспитатель**: правильное 3е свойство воды – вода не имеет вкуса.

**Воспитатель:** Возьмите все стаканчик с водой и понюхайте воду, имеет запах?

**Дети:**  нет

**Воспитатель**: правильно вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** следующее свойство воды прозрачность. Как узнать, что вода прозрачна?

**Дети:** рассуждают

**Воспитатель**: (Предлагает всем нарисовать цветок или мяч. На цветок поставить стакан с молоком). Ребята если сверху посмотреть стакан с молоком видно ваш рисунок?

**Дети**: нет

**Воспитатель:** а если на рисунок поставить стакан с водой, видно будет рисунок?

**Дети**: да.

**Воспитатель**: тогда, что мы можем сказать о воде?

**Дети:** она прозрачна.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами вспомнили свойство воды. О какой помощи нас просил Семён?

**Воспитатель**: Поможем ему напоить Снежка?. Тогда мы отправляемся с вами ещё в одну мини лабораторию, где мы будем очищать воду.

**Воспитатель**: ребята у меня мини лаборатория. Кто из вас знает, как можно очистить грязную воду?

*Дети рассуждают и рассказывают.*

Воспитатель предлагает в первую воронку положить вату, во вторую уголь в третью марлю. В какой баночки вода чище?

**Третья часть - Закрепление.**

**Воспитатель**: Мы с вами закрепили умение очищать воду. Давайте вспомним, как мы это делали?

Передам обязательно воду, которую очистили обратно Семёну, для его кота.

Сейчас я запишу на видеокамеру ваши ответы для мальчиков.

Давайте посмотрим небольшой ролик о воздухе. О чём мы сегодня говорили.

Вы молодцы! Хочу вам подарить по воздушному шарику..