В настоящее время урок рассматривается как сложный, акт общения, главной целью и содержанием которого является взаимодействием между участниками педагогического процесса. Плодотворность напрямую зависит от учителя, его умения представить изучаемый материл. В методической литературе принято считать, что общение в процессе обучения любому иностранному языку может быть «односторонним», с преобладанием фронтальных форм работы, а также «многосторонним», когда участвуют как малые группы, так и присутствует коллективный вид работы. Именно при организации коллективных форм работы предпочтение на сегодняшний день отдается интерактивным методам обучения. «Многостороннее» общение на уроках иностранного языка позволяет раскрыть личностный потенциал каждого участника образовательного процесса, создаются возможности для обмена информацией, принятия верного решения, происходит координация совместных действий, а главное, такое общение позволяет научить школьников навыкам практического овладения языком.

Опираясь на собственный многолетний опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей-практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке удается не всегда, если использовать только традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации на сегодняшний день связаны с применений интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку, а также с применением компьютерных технологий. Интерактивные методы - методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение-обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако, в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность всех учеников в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Главное - участие и умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Многим ученикам поначалу трудно преодолеть «языковой» барьер в силу своих психологических особенностей и здесь им на «выручку» приходят ребята, коллектив. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1].

На уроках иностранного языка мною используются следующие интерактивные методы и приемы:

* работа в малых группах, парная работа;
* метод карусели;
* мозговой штурм;
* «ажурная пила»;
* «дерево решений»;
* прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
* конференции / дискуссии;
* ролевые / деловые игры;
* дебаты.

Этот список можно пополнять, так как каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Применение интерактивных методов обучения и использование современных компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку - необходимое требование времени. Современные дети не могут представить свою жизнь без телефонов, планшетов, компьютеров и ноутбуков. Использование ИКТ в образовательном процессе - одно из важнейших направлений развития информационного общества. Образовательная организация должна помочь ученику ориентироваться и адаптироваться в современном мире. Основными целями применения на уроках английского языка информационных компьютерных технологий (ИКТ) являются:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;

-развитие речевой компетенции;

-увеличение объема знаний;

-расширение объема знаний о странах изучаемого языка (лингвострановедческая компетенция) [2]. Применение ИКТ позволяет формировать навыки и умения в различных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Также, с помощью ИКТ можно намного интереснее и быстрее по времени провести контроль уровня сформированности грамматических и лексических навыков. На своих занятиях мы пользуемся такими образовательными ресурсами, как «ЯКласс», «Учи.ру», «Инфоурок», «Stepik». «ЯКласс» - цифровой образовательный ресурс для школ, где не только могут заниматься учащиеся, начиная со 2 класса по многим школьным предметам, а также их родители. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. В основе сервиса лежит технология Genexis (от англ. generate exercise — генерация задач). Задания по предмету «Английский язык» носят доступный и интересный характер. Хочется отметить, что обучение аудированию происходит для младших школьников на базе знакомых им мультфильмов. В средних и старших классах обучение аудированию - на базе современных молодежных групп и песен. Задания построены от простого к сложному, есть возможность исправить неверный ответ. Особое внимание на портале ученики уделяют разделу «Топы», сравнивая свои заработанные баллы с баллами одноклассников, соревнуясь с ними. Также здесь отображаются самые активные участники и школы.

Следующей интересной и полезной российской онлайн платформой является детский образовательный портал «Учи.ру». Здесь учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Ежегодно проводится олимпиада по английскому языку «Заврики», в которой принимают участие учащиеся нашей школы, завоевывая призовые места.

Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - помощник в проведении дистанционных международных олимпиад по различным предметам и направлениям: «Биология», «Английский язык», «Час безопасности», «Окружающий мир», «Час экологии и энергосбережения», «Марафон финансовой грамотности». Зарегистрированные ученики нашей школы - активные участники. Также, на данном портале опубликованы мною статьи и в разделе «Достижения» можно ознакомиться с грамотами, свидетельствами, благодарностями и сертификатами от «Инфоурок».

«Stepik» является российской образовательной платформой и конструктором бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Ученики, хорошо успевающие по школьному предмету «Информатика» проходят тестирование на данной платформе. Задания интересные, но сложные, рассчитанные на углубленный уровень изучения данного предмета. Преимущества данной платформы - автоматическая проверка и моментальная обратная связь.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Презентацию могут готовить, как и ученики, так и учитель. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени иллюстративности материала. Создание компьютерных презентаций - интересный и необходимый момент обучения не только иностранному языку, но и навыкам работы с текстовыми редакторами, а также с программами. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Таким образом, применение интерактивных форм и методов работы на уроках иностранного языка является мощным стимулом для обучающихся, а использование информационных компьютерных технологий - инструментом для овладения и закрепления полученных навыков.