Технологическая карта

урока английского языка в рамках темы «Части тела» по УМК "EnjoyEnglish-3", 3-й класс, под редакцией Биболетовой М.З.,Трубаневой Н.Н.

учитель английского языка Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И. Алимбаева» Ялуторовского района

Назырова Лилия Рафаиловна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Части тела. Описание внешности» |
| Цель: | создание условий для отработки умения использовать в устной речи изученный лексический материал; |
| Тип урока: | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) |
| Планируемые результаты образования: |
| предметные | * систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Части тела. Описание внешности»;
* повторение формообразование и употребление глагола to have,образования словосочетания, описания человека, используя изученную лексику в речи;
 |
| личностные | * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала.
 |
| метапредметные | Регулятивные: * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование и развитие умения осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
 |
|  Познавательные:* овладение способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* выполнение логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 |
| Коммуникативные:* развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 |
| Виды работы: | Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. |
| Принципы обучения: | принцип доступности, принцип наглядности, принцип сознательности, активности и самостоятельности. |
| Образовательные ресурсы: | Картинки, карточки, раздаточный материал, электронное приложение к уроку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные действия |
| I. Организационно- мотивационный этапЦель: Вовлечение детей в деятельность на личностно-значимом уровне, настроить на общение на английском языке.Время: 1- 2 мин. | -Good morning, my dear friends!- I am glad to see each other today. Sit down, please.- How are you?- Look at the window, what a nice weather today!- What season is it now?- What month is it now?- What is the weather like today? - Let’s say “Hello” to your classmates. Look at each other and smile.- Let’s touch the hands of classmates and send your warmth and positive emotions to them.- Let’s begin our lesson. Are you ready? | - приветствуют друг друга, учителя, отвечают на поставленные учителем вопросы.Игра «Солнышко» | Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку;Коммуникативные: развитие умения вступать в мини- диалог, умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.Личностные: оценивание собственной учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.Цель:Овладение действиями постановки задач.Время: 3 мин. | * Look at the blackboard, please and say who will help to us on the lesson today?
* Oh, what’s the matter?
* What was happened with your friend?
* Let’s help him. You should name the parts of body and open it.
* Who should help me?
* (дети называют по одному часть тела, а помощник открывает)
* What’s his name?
* What does he look like?
* What hair has he got?
* What eyes has he got?
* How many fingers has he got?
* How many toes has he got?
* ( His name is Tiny. He is not tall. He has got dark and short hair. He has got brown eyes. He has got a small nose. He is kind.)
* What have we just done?
* How do you think what we are doing on the lesson today?
* The aim of our lesson is remember the words on the topic “Parts of body” and describe appearance.
 | Дети называют по очереди части речи, а помощник учителя «открывает» их.Отвечают на поставленные учителем вопросы, составляют текст- описание.Выдвигают цели урока и тему. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.Познавательные: выдвижение гипотез.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| III. Фонетическая зарядка.Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Время: 3- 4 мин. | - Tiny wrote some words and can’t read them.- Let’s help him. I will show the sound and you should name the word with the sound. Are you ready? Let’s begin.- Now you need make word combinations with your words. Work in groups. Let’s try to make word combinations.  | называют слова, в которых есть данный звук.- составляют словосочетания в группах, затем произносят вслух свои словосочетания. | Личностные: готовность и способность учащихся к процессу познанияРегулятивные: использовать речь для саморегуляции своего действия. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| IV. Первичное закреплениеЦель:Повторение изученного материалаВремя: 5-6 мин | -Tiny did not come alone but with friends from fairy-tale forest and suggest us to match these pictures with them description.- Change your work with your classmates. Let’s try to check your neighbors up and give mark, please.- What can be hair?- What can be eyes?Now I suggest you to describe every parts of body. You should choose descriptions for every picture and stick it. After finishing your work every pair should present (give) it.  | - соединяют описание сказочных героев с картинками (индивидуальная работа), после выполнения работы меняются работами и проверят выполненные задания друг друга.- подбирают к каждой части тела подходящее описание ( работа в парах), после того как закончат работу в парах, нужно представить её всему классу. | Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.Регулятивные: работать самостоятельно и в парах по плану(инструкции учителя).Познавательные: оценка полученного результата, взаимопроверка.Коммуникативные: умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| V. ФизкультминуткаЦель: Отдохнуть от работы, восстановить силы.Время: 1-2 мин. | - Let’s have a rest. (head and shoulders) | Смотрят видео, повторяют слова и выполняют движения. | Познавательные: восприятие на слух в песне названия частей тела;Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни; |
| VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)Цель:Закрепить полученные знания в ходе групповой и индивидуальной работыВремя: 8- 10 мин. | * Oh, what is it? Who can read? Who can send it?
* This letter from Tiny. He try to describe his friend and ask us to check it up. Every group should check his letter up and find mistakes.

- Let’s check it up, please. (повторяем правила использования глаголов have/has и структуру общего вопроса и ответа к нему)Now every group should make for 2 questions in this text. (1 группа- к 1-2 предложению, 2 группа- к 3-4 предложению, 3 группа – к 5-6 предложению). Find, please а star on your desks. Which group can answer your question and that group gets a star. You have 2 minutes.( собираем исправленные тексты)- Now we listen Tiny, he want to read us his description. Let’s listen to him.Now we try to draw the picture of Tiny’s friend. Are you ready?* Let’s put our pictures on the blackboard.
* Look at the screen what Tiny’s friend looks like.
* Do they look like?
 | * читают в группах текст, находят ошибки и исправляют их.
* повторяют использование глагола have/has и структуры вопросительных предложений.
* каждая группа составляет по 1 вопросу к тексту для других групп.
* по прослушанному тексту рисуют портрет друга Тайни.
 | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.Коммуникативные: принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Homework:* make a crossword on the topic “Parts of body”;
* describe somebody (friends, classmates, somebody from your family);
 | - домашние задания на выбор; | Личностные: осознание важности учения, формирование понимания необходимости выполнения домашней работы |
| VIII. РефлексияЦель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.Время: 2-3 мин. | * Let’s again read our aim of the lesson. How do you think you can succeed this aim?
* Can you remember all?
* Can you sum up your knowledge of description appearance?
* Чем мы занимались сегодня на уроке?
* Какую цель перед собой поставили в начале урока?
* Смогли ли мы достичь нашей цели?
* Посмотрите, пожалуйста на эту поляну. Чего не хватает на этой поляне? Давайте украсим эту поляну цветами.
* Thank you for hard work. Our lesson is over. Good buy my dear friends.
 | - Дети отвечают на поставленные учителем вопросы. - оценивают свою работу на уроке с помощью цветов разного цвета; | Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Коммуникативная: уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |