**УДК 37.011.31**

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КУРАТОРСТВА В РОССИИ**

*Михеева Н.С.,*

*преподаватель НИУ-филиала РАНХиГС, ФСПОиДП*

*Аннотация. На современном этапе развития системы образования актуальной темой является воспитательная деятельность в рамках учебно-образовательных учреждений. Связующим звеном в цепочке образовательная организация – студент является роль куратора. В статье рассматривается история становления института кураторства в России. Проанализировав отечественную историографию, автор приходит к выводу, что институт кураторства начинает свое формирование с XVIII века (пракураторство), активно развивается в XIX – XX веках (приобретает воспитательную функцию).*

*Ключевые слова. Куратор, исторический анализ института кураторства, образовательный процесс, воспитательная система.*

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF TUTORING DEVELOPMENT IN RUSSIA**

*Mikheeva N.S.,*

*Abstract. At the present stage of development of the education system, the actual topic is educational activities in the framework of educational institutions. The link in the educational organization-student chain is the role of the tutor. The article deals with the history of the establishment of the Institute of curatorship in Russia. Having analyzed the domestic historiography, the author comes to the conclusion that the Institute of curatorship begins its formation from the XVIII century (curatorship), actively develops in the XIX – XX centuries (acquires an educational function).*

*Keywords. Tutor, historical analysis of the Institute of curatorship, educational process, educational system.*

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования актуальной проблематикой научно-педагогического сообщества становится усиление системы воспитания и активизация роли куратора. Современный рынок труда предъявляет выпускникам СПО повышенные требования не только к профессиональной квалификации, но и к уровню сформированности общекультурных, коммуникативных и ценностно-смысловых компетенций. Современная историография практически не содержит исследовательских работ по проблеме становления и развития института кураторства в системе среднего профессионального образования.

Термин «куратор» происходит от латинского слова «curator» и переводится как «попечитель, наставник, опекун». В истории становления и развития кураторства можно заметить, как трансформируются роль и функция куратора (зависимость от вектора развития общества и уровня его культуры). Например, Е.Р. Зинкевич и О.С. Кульбах говорят о кураторстве как традиционной форме работы со студентами и считают, что его идеология меняется в зависимости от образовательной политики государства и от существующей политической ситуации. [5, с. 127].

Основы отечественного кураторства были заложены еще в XVIII веке и нашли свое отражение в документах попечительской деятельности. Так, в 1755 г. с учреждением Императорского университета (г. Москва) в систему образования вводятся кураторство и попечительство. Основная функция кураторов на данном этапе заключалась в управлении университета: разработка и принятие устава, контроль над финансовыми вопросами, формирование университетского штата, обеспечение образовательного процесса. То есть, можно сказать, что первые кураторы выполняли хозяйственную и административную деятельность [5, с. 85].

В дальнейшем, при Екатерине II, расширяются формы попечительства: открываются Воспитательные дома для бесприютных детей [2, с. 17-24]. Дополнительными обязанностями наставников-кураторов становятся образовательная и воспитательная деятельность: сопровождение, поддержка, обучение профессиям, личный пример, курирование на протяжении всего процесса обучения.

Период с XVIII по XIX века характеризуется реформированием системы образования (указ Александра I о пересмотре университетской и институтской деятельности): увеличивается число образовательных учреждений, разрабатываются новые методики и теории светского образования, появляются люди, которые следят за поведением студентов в учебное и вне учебное время, контролируют посещаемость учебных занятий. В работе этих людей можно увидеть элементы современного кураторства, однако, в большей степени это была контролирующая деятельность.

Первым шагом на пути к складыванию института кураторства стала идея А.Н. Деревицкого сформировать систему патроната над студентами по аналогии с английским тьюторством [1, с. 173-174]. Необходимость в людях, которые выполняли бы функции помощников, оказывающих содействие студентам на протяжении студенческой жизни, стала причиной появления инструкции для кураторов Томского технологического института (Николай II, 1903 год). С этого времени куратор становится участником образовательного и воспитательного процесса. Основная роль куратора заключалась в обеспечении благоприятной и комфортной образовательной среды, в повышении уровня взаимопонимания между преподавателями и студентами [3].

Октябрьская социалистическая революция определила вектор воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование коммунистической идеологии. На смену кураторам пришли партийные организации, проводящие интенсивную работу по повышению качества подготовки специалистов и по улучшению успеваемости студентов.

В 1920-ых гг. среди важных факторов воспитания признавались педагогическое мастерство, обмен жизненным опытом воспитателя со студентами (личный пример), коллективный характер воспитательной деятельности педагогов [6, с. 13-17].

Только в 60-80-ые гг. XX века система подготовки кураторов к воспитательной работе стала центральной темой для изучения многими учеными. Например, в исследованиях Т.М. Курыленко и Л.А. Быкова рассматриваются вопросы содержательной и организационной работы кураторов; А.М. Зарукина и Н.Ф. Коваленко поднимают вопрос о роли куратора в подготовке будущих преподавателей; Л.А. Лытнева изучает его влияние на профессиональную направленность у студентов [1, с. 174].

В 1990-ые годы произошло изменение вектора воспитательной деятельности: с коммунистических идеалов на практическую деятельность образования (ликвидация института кураторства). Возращение кураторства в образовательные учреждения произошло в начале XXI века. На сегодняшний день куратор выполняет различные воспитательные задачи: создает благоприятный морально-психологический климат для студентов, способствует самовоспитанию и саморазвитию личности будущих специалистов [4, с. 67-68].

Таким образом, процесс становления института кураторства начинается с момента учреждения первых университетов в XVIII веке. Роль кураторов на данном этапе сводится к управленческой и административной деятельности.

Период с XIX до второй половины XX века характеризуется активным развитием кураторства – важной функцией становится воспитание академической группы (поиск новых способов и методов управления образовательным процессом, формирование коллектива и пр.) [6, С. 17-20].

Во второй половине XX века кураторство уходит на задний план и приобретает свою значимость только в XXI веке. На сегодняшний день, куратор выполняет информационно-ориентированную, профессионально-адаптационную, диагностическую, организационную, контрольно-защитную, развивающую, координирующую и другие функции.

**Список литературы**

1. Буянова Г.В. К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 171-175.
2. Веселова А.Ю. Воспитательный дом в России и концепция воспитания И.И. Бецкого // Отечественные записки. 2004. № 3 С. 17–24.
3. Инструкция для кураторов Томского технологического института Императора Николая II [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/inst_kur> (дата обращения 20.11. 2019).
4. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Куратору студенческой группы: от теории к практике (учебное пособие) // Успехи современного естествознания. 2010. № 2. С. 67–68.
5. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Институт кураторства в воспитательной системе вуза // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1. С. 127–131.
6. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. М: Изд-во Юрайт, 2019. 365 с.