**Занимательная экология «Живое море»**

Программа курса внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

На Дальнем Востоке уже много лет большая группа активистов работает по программе «Живое море» под девизом «Спасём наше море, пока оно живое». Такое же название и девиз у данной программы экологического образования и воспитания младших школьников. «Живое море» - это интегрированный курс экологии, состоящий из интересных и нестандартных занятий, которые позволяют детям познакомиться с основными законами экологии дальневосточных морей, узнать распространенные виды морских растений и животных, научиться любоваться красотой моря и защищать его.

**Место программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Работу по данной программе целесообразно начинать с 1 или 2 класса, постепенно расширяя и углубляя материал и формы проведения занятий. Знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря лабораторным и практическим занятиям, эстетический блок позволяет раскрыть творческие способности учащихся.

**Ценностные ориентиры программы**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям. Воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание), бу­дучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из суще­ственных сторон духовно-нравственного развития личности.

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* понимание активной роли человека в при­роде;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт элементарной природоохранной деятельности,
* формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования.

*Личностными результатами* освоения программы факультатива являются: развитие любознательности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру при­роды различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.); мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

* овладение умениями ставить цели и планировать как лич­ную деятельность, так и работу всей группы, проводить самооценку уровня достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование про­стых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, ри­сунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога и участие в дискус­сии,

 Содержание курса отражает и воспитательную функцию, которая заключается в формировании у младших школьников экологически обоснованных по­требностей и правил гуманного и ценностного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопере­живанию, состраданию.

Программа составлена с использованием методического сборника «Игры у

моря» (авторы - составители Г.М.Чан, О.Г.Пермякова, Владивосток, 2005 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Вид занятия** |
|  | Моя планета – это мой дом.  | Творческая мастерская «Земля – Голубая планета» (воздушные шарики, бумажные шаблоны – заготовки материков).  |
|  |
|  | Экология - наука о доме. | Викторина «Кто где живёт?» (распределение представителей животного и растительного мира на группы по среде обитания: суша, вода). |
|  |
|  | Музыка моря. Поэзия моря | Творчество художников, писателей, композиторов. Сотрудничество со Школой искусств. |
|  | Краски моря. | Художественная мастерская (дети под музыку и стихи рисуют море в разных его состояниях). «Волна». |
|  | Тихий океан. Японское море. | Дальневосточный морской заповедник. (Документальный фильм). Интерактивное путешествие в глубины океана. Экскурсия в музей Института биологии моря им.Жирмунского. |
|  |
|  | Морские пастбища. (исследование) | Экскурсия (предварительная) на побережье для изучения некоторых видов водорослей. Зарисовки. |
|  | Морские пастбища. | Фильм «Подводные джунгли». Творческая мастерская: коллаж из разных материалов «Подводный лес» |
|  | «Путешествие капельки» (Творч. игра-путешествие) | 1.Подготовка (пункты: озеро, пруд, водохранилище, река, лужа, облако, животное, человек и т.д. У каждого-лист путешествия с пустыми облачками. 2. Игра .(Тянет записку на каждом пункте, куда капелька отправляется дальше, отмечает облачко, рисует маршрут на карте) |
|  |
|  | Путешествие песчинки | Литературное творчество (конкурс сказок- сочинений , стихов, ..) |
|  |
|  | Удивительные рыбки. | Творческая мастерская «Строение рыбки» (форма тела, окраска и т.д.)  |
|  | Движущиеся глаза. | Камбала. Творч. мастерская (лепка в динамике: перевоплощение малька камбалы во взрослую особь с характерным расположением глаз ) |
|  | Экскурсия в музей | Музей ДВФУ. Экскурсия на остов Попов |
|  | Сказочные существа.  | Фильм «Обитатели рифов», приготовить рисунок +сообщение для выставки |
|  | Головоногие моллюски | Творч. мастерская «Осьминог» (техника «Ладошки» или пластилин, глина с подробным ознакомлением строения тела). Истории о гигантских осьминогах. Рисунки на асфальте. |
|  | Головоногие моллюски |
|  | Брюхоногие моллюски | Видеофильм. Строение тела, способы питания. Худож.мастерская. Творч. мастерская. Лепка из слоеного теста с использованием раковин трубача. |
|  |
|  | Двустворчатые моллюски (Исследование) | «Видим раковины»: виды моллюсков, формы раковин, строение, возраст и т.д. |
|  | «Морские сокровища»  | Творческая мастерская «Новая жизнь ракушек» (два-три занятия). Поделки из ракушек (картины, подвески, украшения и т.д.) |
|  | «Морские сокровища» |
|  | Иглокожие. | Фильм «Звездный сад». Сообщения. Составление ребусов. кроссвордов |
|  |
|  | Морские обитатели  | Экскурсия в океанариум |
|  | «Красавица и чудовище». Сказка | Художественная мастерская (восковые мелки) (актинидия и рак – отшельник) |
|  | Мастер маскировки. Краб. | Док. фильм. Худож. мастерская «Рисуем краба». Техника росписи – зентгал. |
|  | Кто чем питается. | Цепи питания. Спектр питания. Биоценоз. Планктон  |
|  | Кто чем питается? | Ролевая игра «Морские жители, или Моя еда» |
|  | Тесное сожительство. Симбиоз. | Мультфильм «Морская роза». Док.фильм «Город среди волн» |
|  | Спасайся, кто может.  | Док. фильм «Акулы». Виды акул. |
|  | Осторожно, яд! | Медузы. Мурена. Морские змеи. |
|  |
|  | Гора посреди океана. | Киты. Док. фильм «Синий кит». Тв.мастерс. Пластилин, ракушки мидии. Композиция «Киты».  |
|  |
|  | Ластоногие. | Док. фильм «Обитатели морских джунглей».Творческая мастерская. Оригами. |
|  |
|  | Песни о море |  |
|  | Морской конек | Видеофильм «Необычная рыбка». «Конек-папа вместо мамы».Плоскостная лепка из пластилина |
|  |
|  | Лосось. Нерест. (Исследование.)  | Настольная игра «Путешествие икринки»: изготовление карты реки с препятствиями: рыбаки, медведи, хищные рыбы, корабли в море, нерпа и т.д., разработка правил игры, фишек, кубика. Проведение игры.  |
|  | Птичий базар | Птицы, чья жизнь тесно связана с моремТворческая мастерская (работа с перьями) |
|  |
|  | Кто я?  | Игра - викторина по закреплению (лото, карточки с каким-либо признаком животных, ребята узнают, забирает тот, у кого картинка этого животного Оформление выставки работ |
|  |
|  | Песни о море | Разучивание  |
|  | Будущее поколение | Проектная деятельность (по группам и индивидуально). Размножение рыб, моллюсков, кораллов. Док. фильм |
|  |
|  | Путешествие от поверхности до дна океана  | Творч. мастерская: изготовление из бумаги иллюминатора, подвижной ленты с изображением морских жителей в зависимости от глубины обитания. Пропускаем ленту через иллюминатор, будто погружаемся и видим подводную жизнь |
|  |
|  |
|  | Живущие во тьме (жители глубин).Рыба –дьявол.  | Видеопутешествие. |
|  |
|  | Гигантские кальмары. |
|  | Самые-самые !(необычные морские животные) | Сообщение + рисунок |
|  |
|  | Дельфины- самые разумные обитатели моря. | Видеофильмы, презентации, аппликация в стиле «мозаика» из разных материалов |
|  |
|  | ***Сохраним и защитим*** |
|  | Спрятались! | Кто как приспособился прятаться от врагов (окраска, форма тела). Практическое занятие, видеофильм, презентация.  |
|  |
|  | Лунная ночь на море | Творч. мастерская, коллаж из бросового материала |
|  | Нефтяное пятно  | Лабораторное занятие: пробуем удалить нефть с перьев, с поверхности воды  |
|  |
|  | Киты под угрозой исчезновения. | Экологическая игра- исследование «Китобой» (квоты на улов, учет численности особей и т.д.) |
|  |
|  |  «Попробуй выпутаться» | Практическое занятие: животные в западне (сети, пакеты, пластик и и т.д. |
|  | Море и его обитатели (праздник) | Подготовка к празднику: сценарий, распределение ролей. Декорации. |
|  |
|  | «Я люблю тебя - море». | Творч. мастерская - рисунки Разучивание ролей, репетиция. Изготовление масок для героев |
|  |
|  | Праздник для детей и родителей |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 79»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Живое море»**

**(занимательная экология)**

 Составитель: учитель начальных классов

 Труфанова Людмила Борисовна

 Владивосток

 2016 г.