Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Гусельки»

Проект

«Маленькие помощники»

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель Смирнова Т. В.**

г. Сургут

2019

Информационная карта проекта

**Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Полное название проекта:** *«Маленькие помощники».*

**Авторы проекта:** *Александрова Наталья Викторовна, Курмашева Айман Камидулловна*

**Продолжительность проекта:**

*краткосрочный (3 недели: с 04.02.2019 г. по 22.02. 2019 г.).*

**Тип проекта по количеству участников:** *групповой.*

**Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности:** *познавательный.*

**Тип проекта по содержанию:** *информационно практико - ориентированный, познавательно - игровой.*

**Участники проекта:** *воспитатели, дети, родители.*

**Возраст детей:** *4 – 5 лет.*

**Проблема:** у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Цель проекта:**Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.

- Развить познавательные способности.

- Развить коммуникативные навыки.

- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

**Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Приобщить детей к процессу познания.

- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

**Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в

семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

*- сбор фотографий «Маленькие помощники».*

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

Материализованные – *рисунки, чистота в группе, полив цветов,* *мытье игрушек.*

Не материализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

**Для педагога:**

*Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.*

**Для родителей:**

*Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.*

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания помочь.

**Для педагога:**

-Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.

- Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать, лечить, делать прививки и т.д.

**Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

**Интеграция образовательных областей.**Речевое развитие.
Социально-коммуникативные развитие.
Художественно-эстетическое развитие.
Познавательно развитие.

**1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.***

Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

**2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.***

**Работа с детьми:**

Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.

Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».

Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет. «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета).

Встреча с родителем – представителем профессии врач.

Наблюдения (за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».

Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки в салфетницы).

Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы

и детских игрушек.

Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

Просмотр презентации «В мире профессий».

Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).

**Работа с родителями**
Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

**3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ*** ***ИТОГОВ*.**

Конспект проекта в методический кабинет.

Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.

Фотоотчёт.
***Ожидаемые результаты:***
Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

Дети поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично.
У детей появилось уважение к труду взрослых.
Дети научились ориентироваться в помещении ДОУ.

Дети научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

**План реализации проекта:**

Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.

Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». ***(См. Приложение 1)***

Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета). *(см. Приложение 2)*

Встреча с родителем – представителем профессии врач.

Наблюдения (за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

***(см. Приложение 3)***

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».

Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

 Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).

 Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.

Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.

Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

Просмотр презентации «В мире профессий».

Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
 - Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги).*
- Аппликация «Собери аптечку».

***В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами проводится в течение всего учебного года и мы считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.***

***Результат достигнут!***

**Паспорт информационного проекта по теме: «Маленькие помощники»**

***для детей средней группы.***

**Тип проекта**

* По доминирующей в проекте деятельности: *информационный.*
* По содержанию: *информационно практико-ориентированный,* *познавательно - игровой.*
* По числу участников проекта: *групповой (15-20 человек).*
* По времени проведения: *краткосрочный (3 недели).*
* По характеру контактов: *ребенок и семья, в рамках ДОУ.*
* По профилю знаний: *многопредметный.*
* По характеру участия ребенка в проекте: *участник от зарождения*

*идеи до получения результата.*

**Состав проектной группы:**

Руководители проекта – воспитатели *Александрова Н.В., Курмашева А.К.*

Дети и родители средней группы «Росинка»

**Цель проекта:**

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.

2. Расширять знания детей о профессиях родителей и взрослых, работающих в ДОУ.

3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.

4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.

5. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.

8. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

**Актуальность проблемы:**

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками группы.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный – *организационный*.

Основной – *практический*.

Заключительный – *подведение итогов*.

**Значение проекта для всех его участников:**

* ***Дети:*** получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.
* ***Педагоги:*** продолжение освоения метода **проектирования** – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* ***Родители:*** расширяют возможности **сотрудничества со своими детьми**, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

* ***Воспитатели:*** организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.
* ***Дети:*** участвуют в образовательной и игровой деятельности.
* ***Родители:*** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Обеспечение проектной деятельности:**

***Методическое:***

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат **проекта**

Дети охотно выполняют **трудовые поручения**.

**Реализация проекта по этапам:**

* ***Подготовительный этап***
* Определение темы **проекта**.
* Формулировка цели и определение задач.
* Подбор материалов по теме **проекта**.
* Составление плана основного этапа **проекта**.
* ***Основной этап***
* Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.
* ***Заключительный этап***
* Конспект проекта в методический кабинет.
* Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
* Фотоотчёт.

***Ожидаемые результаты:***

* Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
* Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…
* Появилось уважение к труду взрослых.
* Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
* Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
* Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

Этапы подготовки и реализации проекта.

**Организационный**

**-** Ознакомление родителей с проектом (индивидуальная беседа с каждым родителем).

**-** Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.

**-** Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».

**-** Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета).

**-** Наблюдения (за трудом взрослых).

**-** Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

**-** Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

**-** Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».

**-** Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

**-** Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки в салфетницы).

**-** Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.

**-** Стирка кукольного белья.

**-** Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

**-** Просмотр презентации «В мире профессий».

**-** Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

**-**Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
**-**Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

**Продуктивный**

**-** Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги)*
**-** Аппликация «Собери аптечку».

**Презентативный**

**-** Фотоотчёт «Маленькие помощники».

**Итоговый**

**-** Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта «Маленькие помощники».

***Список используемой литературы***

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина. -М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение,1974.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 1996.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
11. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова- Мозаика-Синтез Москва. 2014.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет. / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
14. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Беседа с детьми по теме:**

***«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»***

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

**Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

*Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.*

– *Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.*

*Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!*

– *Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?*

*Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.*

*Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.*

– *Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.*

*И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне…*

– *Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!*

– *Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут… Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь, и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели… Чисто в комнате, уютно, хорошо!*

– *Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.*

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? *(Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)*

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? *(Трудолюбивый, работящий.)*

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:**

**«Труд взрослых – медицинская сестра».**

***Задачи:***

* продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
* показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
* формировать у детей представление о содержании и структуре труда медицинской сестры, о характере трудового процесса (цель, материал, инструменты, результат)**;**
* рассказать об опасности использования медикаментов без разрешения взрослых.
* воспитывать уважительное отношение к труду медицинской сестры, облегчить их труд: если дети будут мыть руки в течение дня, заниматься зарядкой, физкультурой, бывать чаще на свежем воздухе, принимать витамины – болеть будут меньше.

***Ход экскурсии***

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (Ответы детей). Давайте

мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (Дети здороваются). Хорошо. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.      (Врач)

- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра).
- Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в д/с очень много работы. А чтобы узнать, в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее кабинете (Ответы детей).

*В медицинском блоке*

Дети заходят, здороваются, осматривают кабинет.

- Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный, состоит из нескольких помещений).

- В этом помещении медсестра пишет все документы.

- Сабина Мурзадиновна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги? (Это меню).
**Медсестра:** А вы знаете, что такое меню? (Ответы детей). Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо  для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.
- Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т.д.).

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про овощи.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Овощи»*

|  |  |
| --- | --- |
| У девочки Зиночки | *Дети делают ладошки «корзиночкой»* |
| Овощи в корзиночке; |   |
| Вот пузатый кабачок | *Сгибают пальчики, начиная с большого.* |
| Положила на бочок,Перец и морковку уложила ловко,Помидор и огурец. |   |
| Наша Зина – молодец! | *Показывают большой палец.* |

- Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились).
- А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).

-Сабина Мурзадиновна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения).

Далее медсестра показывает детям, где  и как хранятся все карточки.

**Медсестра:** Ребята, вы уже успели многое увидеть и рассмотреть, прежде чем знакомиться с обстановкой в следующем помещении, давайте дадим вашим глазкам отдохнуть.

*Проводится гимнастика для глаз «Мост»*

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

*Закрывают оба глаза.*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

Нарисуем букву о, получается легко.

*Глазами рисуют букву о.*

Вверх поднимем, глянем вниз,

*Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*

Вправо, влево повернем,

*Глаза смотрят вправо- влево.*

                                                 Ну и дальше мы пойдем.

        После гимнастика медсестра приглашает детей в процедурный кабинет.

**Воспитатель:** Какие медицинские предметы (инструменты) вы видите в этом помещении? Назовите их (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, термометр и т.д.).

- Как вы думаете, что делают в этом кабинете? Как он называется? (Делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т.д. Это процедурный кабинет).

**Медсестра:** Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Можно пораниться, уколоться, отравиться и т.д.).

- Правильно. А сейчас давайте посмотрим изолятор (Дети рассматривают помещение).

- Зачем нужен этот кабинет? (Здесь ждут родителей те детки, которые заболели).

        Далее медсестра  разрешает ребятам еще раз пройти по всему кабинету, отвечает на их вопросы, а затем прощается, желает им оставаться здоровыми. (Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Загадки о профессиях взрослых**

1.Ты учишь буквы складывать,

Считать, Цветы растить и бабочек ловить,

На всё смотреть и всё запоминать,

И всё родное, русское любить. (Воспитатель)

2.С малышами я вожусь, С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь, На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять, Их укладываю спать.

И, конечно же, люблю Я профессию свою. (Воспитатель)

3. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу (водитель)

4. Кто в дни болезней всех полезней

И лечит всех от всех болезней? (доктор)

5. В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он… (артист).

6.Кто у постели больного сидит?

И как лечится, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор).

7. Мы учим детишек, Читать и писать,

Природу любить, Стариков уважать. (Учитель)

8. Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята, Кто следит за чистотой. (Дворник)

9. С огнём бороться мы должны – Мы смелые работники,

С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные)

10. Если вьётся пламя, Дым валит столбом,

«Ноль – один» мы наберём, Его на помощь позовём. (Пожарный)

11. Вот на краешке с опаской Он железо красит краской,

У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Маляр)

12. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор.

Не любит утром долго спать, Чуть свет встаёт… (шофёр)

13. На такси и самосвале, на пожарной и на скорой –

Вы, конечно, их узнали – Трудятся весь день … (шофёр)

14. Завтра утром наша мама отправляется в полёт,

Потому что наша мама называется… (пилот)

15. Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды? (повар)

16. Он на мостике стоит и имеет грозный вид,

Управляет кораблём. А бинокль всегда при нём. (капитан)

17. Средь облаков на высоте, Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте Счастливо люди жили в нём. (строители)

18. На работе день – деньской Он командует рукой.

Поднимает та рука сто пудов под облака. (Крановщик)

19. У этой волшебницы, Этой художницы

Не кисти, не краски, А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся,

Тот станет красивей! (парикмахер)

20. Он принёс нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама»

Деду пенсию принёс, Хоть совсем не дед Мороз.

На ногах с рассвета он. Кто же это? (почтальон).

21. Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.

Назови скорей, кто я? Ну, конечно же … (швея)

22. Он бревно отешет ловко, Рамы сделает, навес,

У него смолой спецовка как сосновый пахнет лес. (Плотник)

23. Складывает цифры, Цифры вычитает.

Доходы и расходы в отчёте представляет.

Здесь доход, а здесь расход. Ничего не пропадёт! (бухгалтер)

24. Мы защитники страны, Тренированы, сильны.

Пограничники, танкисты, Моряки, артиллеристы,

Службу мы несём везде: На земле и на воде. (Военнослужащие)

25. Если наводнение иль землетрясение,

На помощь нам всегда придёт

И нас от гибели спасёт. (Спасатель)

26. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

27. Из просеянной муки Он печёт нам пироги,

Булки, плюшки, сайки. Кто он? Угадай-ка! (пекарь)

28. Он одет в комбинезон, Ловко красит рамы он.

Побелил он потолок, Сделать нам ремонт помог. (Маляр)

29. Феном, щёткой и расчёской Ловко сделает причёску. (Парикмахер)

30. У него серьёзный вид, За порядком он следит.

Ясным днём, ночной порой охраняет наш покой. (Милиционер)

31. У него товаров горы – Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мёд, Всё он людям продаёт. (Продавец)

32. Мы работаем бригадой, Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо, Чтоб построить новый дом. (Строитель)