**Применение трудового компонента на уроках СБО**

Трудовое обучение для обучающихся нашей школы занимает важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Главная цель - превращение трудовой деятельности в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для обучающихся в школе. Педагогическая поддержка социализации обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости. В рамках социализации в школе организованы различные виды трудовой деятельности обучающихся старшей школы: - трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время, - общественно-полезная работа.

Одним из предметов на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции является социально- бытовая ориентировка.

Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, но к сожалению семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример, поэтому роль школы в организации системы социально- бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями развития крайне велика.

Изучение СБО начинается с 5 класса. Программа СБО составлена   по концентрическому принципу, в течение всего времени изучения предмета с 5 по 9 класс основные разделы («Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Одним научением, подражанием и повторением социальные компетенции у детей с проблемами в развитии не сформируется. Поэтому на уроках СБО применяю различные формы организации учебной деятельности на уроке.

* Практические работы (Приготовление различных блюд, предусмотренных программой; Упражнения в составлении меню; Наложение повязок и т.д.)
* Упражнения (Упражнения в заполнении квитанций коммунальных услуг, бланков посылок, переводов).
* Коррекционно – развивающие упражнения (кроссворды, ребусы, «Продолжи предложение», «Вставь пропущенное слово» и т.д.)
* Беседы в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, просмотром презентаций и видеороликов, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и т.д.
* Заочные экскурсии (аэропорт, вокзал, банк, почтамт).

Особое внимание на уроках СБО уделяю использованию **практических методов обучения (практические, лабораторный метод и упражнения).**

Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть такими социально-трудовыми компетенциями, как:

- ориентироваться в задании,

- планировать ход предстоящей работы,

- контролировать свои действия.

Несомненно, полезно на ориентировочном этапе продемонстрировать образец уже выполненной работы, например, заполненный бланк телеграммы. Но более продуктивным будет предложить рассмотреть объект и определить характер и объем будущей, еще не выполненной работы. Например, ученики при изучении темы «Стирка белья» рассматривают приготовленное для стирки белье, анализируют его состояние, устанавливают объем и особенности работы. Либо предлагается сварить кисель, но показывают не готовое блюдо, а набор продуктов и кухонный инвентарь. Более сложным для учащихся, но в тоже время и эффективным является вариант, когда известен конечный результат. Например, приготовление пищи, пользуясь рецептами. В этом случае нужно на основе анализа текста представить будущую работу, самостоятельно подобрать продукты, посуду, приспособления, установить последовательность приготовления блюда.

Не уступает по значимости практическому **лабораторный метод.** Организовать лабораторную работу в обычном кабинете СБО совсем нетрудно. Такими работами являются наблюдение за обезжириванием поверхности тарелки под воздействием жидкости для мытья посуды, за результатами замачивания белья перед стиркой, выведение домашними средствами пятна с одежды, измерение температуры воды и другие.

Дети с интеллектуальной недостаточностью могут знать таблицу умножения, но не уметь применять ее на практике. Знать правила грамматики, но не соблюдать их на письме, могут знать, что 1 л равен 1000 мл, но не сумеют отмерить тот же объем воды стаканом емкостью 250 мл. С целью формирования у учащихся умения применять полученные знания на практике на уроках социально-бытовой ориентировки используются следующие упражнения**:**

-показ называемых педагогом предметов (кухонный инвентарь);

-называние предметов при их предъявлении (посуда);

-тренировочные упражнения по усвоению отдельных трудовых действий (пришивание пуговицы, нарезка овощей);

-упражнения в планировании предстоящей деятельности, составлении отчета о выполненной работе;

-расположение элементов плана выполнения определенного процесса в правильной последовательности;

-упражнения, направленные на выработку умений пользования услугами магазина, почты, библиотеки, транспорта, телефона и др.;

-упражнения в использовании формул речевого этикета и другие упражнения.

Так, при изучении темы **«Бюджет семьи»** использую счета-квитанции по оплате за коммунальные услуги. На примере этих счетов объясняю учащимся все виды коммунальных услуг, затем по каждому виду определяем единицу измерения услуги и тариф на каждый её вид. Затем даю задачи на расчет оплаты за различные услуги: за воду, отопление, газ, электричество. Вначале решаем задачи на каждый вид услуги отдельно, а затем рассчитываем оплату за несколько видов услуг, т.е. по нарастающей трудности.

**Проведенные мониторинги отразили , что использование практических упражнений позволили :**

-Улучшить свои личностные качества, такие как например: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-ученики стали более организованными, находчивыми, наблюдательными.

В процессе занятий, обучающиеся расширили кругозор, приобрели необходимые новые знания умения и навыки, которые пригодятся им в повседневной жизни.