Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

**Мастер-класс**

**«Педагогическая студия»**

 **по реализации интерактивного проекта**

 **«Классное содружество»**

Разработала:

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Балахонцева О.В.

**Слайд 1.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

 Я, Балахонцева Оксана Владимировна, классный руководитель 6 класса.

В настоящее время учебно-воспитательная работа реализуется в условиях Федерального государственного образовательных стандартов. Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, наиболее успешной в своей воспитательной работе, я считаю, технологию «педагогическая студия».

**Слайд 2**.

 **Слайд 3.**

Хочется познакомить вас с этапами работы в педагогической студии.

На столах у вас в виде папируса находится методический материал, который поможет организовать нашу деятельность, а занятие будет прерываться необходимыми пояснениями.

 **Слайд 4.**

Итак, первый этап-пролог. Служит для установления безбарьерного пространства и личного контакта руководителя студии с участниками группы.

 -В какие игры больше всего любят играть ваши воспитанники?

Учителя отвечают.

Проведем игру:

**Слайд 5.**

«Ракета хорошего настроения»

(Я произношу реплику, сопровождая ее движением, а вы- зал отвечаете, повторяя то же самое движение.:

-К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться!

-Есть приготовиться!

-Надеть скафандры! (делать вид, что одеваю шлем на голову)

-Есть надеть скафандры!

-Пристегнуть ремни! (хлопнуть в ладоши)

-Есть пристегнуть ремни!

- Включить контакт! (прикоснуться указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)

-Есть контакт!

-Ключ на старт (поднять правую руку вверх)

-Есть ключ на старт!

-Включить моторы!

-Есть включить моторы!

-Раз, два, три, вжик! (делать вращательные движения рук возле груди)

\_Вжик, вжик, вжик.

-Начать отсчет времени! (Все вместе считаем 5, 4, 3,2, 1...)

-Пуск!

- Ура! (бурные аплодисменты).

Перейдем к следующему этапу. Мы все земляне, живем в разных частях голубой планеты.

**Слайд 6.**

Я покручу глобус. Как вы думаете, какую страну я сейчас начну искать?

Учителя отвечают (страну Россию).

 С чем ассоциируется у вас образ России?

Предполагаемые ответы: Путин, медведь, шапка-ушанка, валенки, зима.

А теперь внимание на экран. Я представлю вам национальности, которые проживают с нами по соседству. Догадайтесь, о какой национальности идет речь и поднимите карточку с ее названием.

**Слайд 7.**

Отгадывают национальность. (чуваши)

**Слайд 8.**

Отгадывают национальность. (русские)

**Слайд 9.**

Отгадывают национальность. (мордва)

**Слайд 10.**

Отгадывают национальность. (татары)

**Слайд 11.**

Уважаемые коллеги, мы сейчас успешно справились со вторым этапом-***Этюд***, организованным при помощи иллюстративного метода, который способствует свершению первых подступов к проблеме или теме.

 Таким образом, мы разные люди внешне, мы разных национальностей, имеем свои традиции, но все мы являемся гражданами огромной страны России.

**Слайд 12.**

Мы движемся дальше и переходим к этапу –***экспликации.*** в которой разворачивается логическая цепь размышлений слушателей: обобщаются факты, определяются понятия, производятся выводы.

Мы часто слышим фразу каждый человек должен быть настоящим гражданином своей страны. У каждого из вас есть свое представление о том, какими он должен быть.

Внимание на слайд. **Слайд 13. (обрезанный , начинается со второго куплета)**

(музыка начинается не сразу**,** *музыка песни человечек-точка, точка… в течение 30 сек)*

Это гражданин, мы не знаем о нем ничего. Предлагаю поработать в группах. Обсудите каким должен быть гражданин и запишите фломастером на **5** стикерах его качества.

*1 группа- какими качествами должен обладать настоящий современный гражданин?*

*2 группа- Что он должен знать?*

*3 группа – Что он должен уметь делать?*

 Время для выполнения задания 30 секунд.

Время вышло, и я попрошу вас остановиться.

**Слайд 14.**

 Обратите внимание, на ваших столах лежит бриллиант. Каждый человек — это своего рода алмаз, который надо отшлифовать как бриллиант, чтоб получился гражданин.

Далее. Совместно обсудите. Выберите из 5 качеств только 3, – наиболее важных на ваш взгляд. Прикрепите их на бриллиант в порядке важности.

Время на выполнение 20 секунд.

 Время вышло. Участники под номером три зачитайте качества, которым вы отдали предпочтение по иерархии и прикрепите бриллианты на доску.

 Предполагаемые ответы:

**Слайд 15**

 1гр.- здоровый, образованный, ответственный, справедливый, уважающий др народы, толерантный, любящий свою страну.

 **Слайд 16**

 2гр.-должен знать корни своей семьи, историю страны, символы страны (герб, флаг), законы, конституцию, права и обязанности;

**Слайд 17**

3гр.- выполнять обязанности, приумножать богатства, гордиться культурой и языком страны, охранять территорию, трудиться, учиться, участвовать в общественных делах.

**Слайд 18**

**Образ гражданина с флагом**

Выполняя данный вид работ, на этапе экспликация были применены 2 метода: метод «стикеров» и ранжирование по методу «иерархии бриллиантов», которые и помогли составить образ гражданина.

Теперь наш гражданин не безликий человек, а лицо, наделенное качествами, обязанностями и правами.

**Слайд 19.**

И сейчас мы подошли к след этапу **Практикум.**

Каждая группа получает кейс с ситуацией. Обсудите проблему в группе. Решите ее. Оформите свое решение на плакате в виде проектной работы.

Более подробная инструкция по выполнению задания вы найдете в кейсах.

Я прошу участников подняться и пройти для работы за др столы.

На выполнение задания 5 минут.

Время закончилось. И сейчас я попрошу выйти в центр участников под номером 1 и представить ваши работы. (Участник групп по очереди объясняет свое решение по данной ситуации)

 1 группа….

2 группа….

3 группа…

На данном этапе был использована кейс технология, которая помогла нам решить конкретные задачи-кейсы, создать образ России, определить, что в развитии государства важны семья и семейные ценности, приумножение и сохранение культурного и исторического богатства страны.

**Слайд 20.**

Ну, а мы подведём некий итог нашей педагогической студии. Я предлагаю вам ознакомится с одним рефлексивным приемом «Лестница успеха». Вы можете на ней оценить ценность данной технологии для вас. Возьмите со столов силуэт человечка и прикрепите его на ступень, которую вы выбрали.

на лестнице:

1. Не достаточно ясно. Необходимо дополнительное изучение.
2. Понятно. Хочу научиться применять на практике.
3. Технология ясна. Готов применить на практике.

Пожалуйста, оцените работу!

**Слайд 21**.-Спасибо всем за участие и за внимание.

**Приложение 1**

**1.**



**Инструкция по выполнению кейса:**

1. Определите для себя задачу
2. Обдумайте и обсудите в группе.
3. Продемонстрируйте ваше решение на плакате.
4. Сформулируйте и изложите ваше мнение по данной теме в убедительной и обоснованной форме.

**2.**

****

**Инструкция по выполнению кейса:**

1. Определите для себя задачу
2. Обдумайте и обсудите в группе.
3. Продемонстрируйте ваше решение на плакате.
4. Сформулируйте и изложите ваше мнение по данной теме в убедительной и обоснованной форме.

**3.**



**Инструкция по выполнению кейса:**

1. Определите для себя задачу.
2. Обдумайте и обсудите в группе.
3. Продемонстрируйте ваше решение на плакате.
4. Сформулируйте и изложите ваше мнение по данной теме в убедительной и обоснованной форме.