Проект

***«Репка, репонька!»***

2 младая специализированная группа

( дети 3-4 лет)

*Подготовили воспитатели*:

Мамина Марина Геннадьевна

Паспорт проекта

**Вид проекта**: комплексный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети 2 младшей специализированной группы, воспитатели: Мамина М.Г., Селихова Е.А., тифлопедагог ГольдблатЕ.З., родители.

**Цель проекта:** Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

- формировать представление о временах года - осени, связях между временами года и погодой.

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с листьями.

- Развивать чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику.

 - Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

- Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование)

- Активизировать словарь детей за счет новых слов.

- Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие**

- Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях.

- Развивать у детей элементарные экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с листьями. Учить детей самостоятельно определять свойства овощей: цвет, твердость, форма, и. т. п.

- Расширять знания детей о домашних животных и деятельности человека в осенний период, уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе

**Речевое развитие**

- Развивать речевую активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение.

- Способствовать умению детей составлять простые рассказы на осеннюю тематику.

- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь.

- Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Продолжать развивать желание учить стихи наизусть.

Пополнить словарный запас детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова).

**Социально-коммуникативное развитие**

- Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы.

- Формировать представление о безопасном поведении в осенний период. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- Продолжать формировать умение детей играть сообща в подвижные игры.

 Продолжать учить детей помогать друг другу.

Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

**Художественно-эстетическое развитие**

- Побуждать детей к активному участию в подвижных, музыкальных, с/ролевых и театрализованных играх.

- Учить передавать в рисунках красоту осенней природы, обращать внимание на выбор цвета.

- Развивать творческие способности в освоении техники аппликации с природным материалом\_листья(«Репка», «Репка и мышка»).

Учить детей выполнять работы, объединяя вылепленные фигурки в коллективную композицию («Урожай»).

**Музыка**

- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

- Учить двигаться в соответствии с темпом музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений

**Физическое развитие**

- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

- Удовлетворять естественную потребность детей в движении в осенний период (прогулка по парку, букет из листьев, ходьба по шурщащим листьям т.д.). Поощрять самостоятельные игры детей с листьями и овощами.

- Воспитывать активность, самостоятельность, творчество в подвижных играх.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Создавать условия для систематического закаливания организма

**Актуальность проекта:**

   Какое замечательное и красивое время года – осень! Какие яркие краски дарит нам эта чудесная пора! Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод. Осень- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Чтобы любить природу, ее надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями, происходящими в природе.

         Заметить эту красоту, успеть полюбоваться ей, удивиться и полюбить-это то, что необходимо нам с самого раннего детства. Но часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире.

        Дети-малыши любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Что такое осень?» «Зачем падает листва?» «Как выглядит осень в лесу?» «Зачем и куда улетают птицы?» «Куда прячутся звери?»

         Малыши очень любознательны и хотят все знать... Необходимо показать детям, какой прекрасный мир их окружает, и объяснить, почему нужно любить и беречь природу, помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы. И в этом должны помочь педагоги родителям и родители педагогам….,а вместе ребенку!

**Ожидаемый результат:**

- у детей сформирована система знаний об осеннем периоде времени, осенних играх и забавах, об овощах, деревьях;

- появился интерес к осеннему периоду времени, осенним забавам, к экспериментальной деятельности;

- дети проявляют интерес к фольклору;

- увеличился словарный запас детей, возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

- родители активно участвуют в реализации проекта, заинтересованы в развитии познавательной сферы детей

**Этапы реализации проекта:**

1. **этап. Подготовительный**
2. Составление плана работы над проектом.
3. Распределение обязанностей между участниками проекта.
4. Разработка программ взаимодействия с семьей
5. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала, музыкальных игр, танцевально-игровых композиций, связанных  с тематикой проекта.
6. Анкетирование родителей.
7. Разработка презентации проекта.
8. **этап. Основной**
	1. Реализация проекта по плану.
9. **этап. Заключительный**

1. «Мастер –класс» для родителей аппликация «Репка» из засушенных листьев.

2. Итоговое открытое досуговое развлечение  «Репка , репонька»

3.Оформление выставки совместных работ «Дары осени»

4. Презентация проекта на пед совете.

**Реализация проекта:**

**Непосредственная образовательная деятельность:**

**Продуктивные виды деятельности:**

**Рисование** –учить закраивать листочек, не выходя за контур, учить тонировать ватным диском лист бумаги, развивать аккуратность, воспитывать увлеченность в рисовании. («Деревья в лесу», «Весёлый огородник», «Красный, желтый и зеленый»,«Красивые листочки»)

**Аппликация** – Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием(отрывать от листа бумаги или от листика дерева небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; развивать творческое воображение; воспитывать желание выполнять коллективную работу.

**Лепка** - Продолжать учить детей отщипывать комочки от большого куска пластилина. Раскатывать комочки глины между ладонями. Воспитывать интерес к лепке («Огурец», «Репка»)

**Организованная деятельность в режимных моментах:**

**Рассматривание картин и иллюстраций** *Цель*: расширить представления детей об осени, ее характерных признаках, о жизни животных и птиц зимой, об изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту осенней природы. Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей. Рассматривание картин:«Осень»«Деревья»«Фрукты и овощи» «Урожай», иллюстраций по сказке «Репка».

**Чтение художественной литературы** *Цель*: продолжать способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Развивать умение инсценировать небольшие отрывки из народных сказок («Репка»). Заучивание потешек, прибауток, считалки,простые скорогорки.стихотворений об осени, об овощах, о деревьях

**Беседы** *Цель*: Расширять представления детей о характерных особенностях осенней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.

«За окошком осень»,«Когда на улице дождь, то...»,«Нужно ли мыть овощи и фрукты перед едой»,«Осенние работы»

**Пальчиковая гимнастика:** Продолжать знакомить детей с пальчиковыми играми и; развивать желание слушать стихи внимательно (Пальчиковые игры «Деревья в лесу», «Осенний букет», «Осенние листья», «Овощи», «Репка» «Замок», «Капуста»,  «Тук,тук, бабушкин сундук»)

**Наблюдения на прогулке** *Цель*: Наблюдение за осенними явлениями природы: погодой, ветром, небом, солнцем, листопадом, одеждой людей, трудом дворника.

**Дидактические игры:** *Цель*: Продолжать знакомить детей с временами года; учить называть элементарные признаки данного времени года «Когда это бывает?», «Покажи и назови «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре. «Что за овощ, что за фрукт», «Сварим компот», «Собери листочки – красного и жёлтого цвета» ,«Разложи по тарелочкам листочки», «Что где растёт», Найди по контуру и силуэту.

**Исследовательская деятельность** «Что будет с листочком, если не прогладить его или не положить под груз?», «Почему листочек не тонет»

**Подвижные игры**: Цель: продолжать развивать у детей умение двигаться, упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Мотивировать на желание играть дружно и весело.

«Репка», «Как у бабушки Маланьи», « Как у деда Трифона», «Собачка Жучка»

Игры и упражнения с листьями во время проведения прогулок.

Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку», «Букет для мамы», «»Огород», «Магазин».

**Дыхательные упражнения**: «Полетел листочек»»,»Ветер дует нам в лицо»

**Взаимодействие с родителями:**

Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Создать радостное настроение от участия в досуге: «Репка»; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы

- Анкетирование родителей «Как вы проводите время с ребенком»

- Консультации для родителей « Учимся наблюдать», «Любимые сказки», «Отдыхаем вместе», «Скучен день до вечера, коли делать нечего»

- Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»

- Собрать и высушить листочки разных деревьев разных по цвету и величине

- Активное участие в «Мастер классе»((аппликация «Репка»)

- Развлечение «Репка, репонька» (групповое)

**Список использованной литературы и источников**:

1. Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома».

2. Н. Ф. Губанова Москва «Москва-Синтез», 2014 г. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа».

3. О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-Синтез», 2018 г. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. ФГОС».

4. О. В. Дыбина Москва «Москва-Синтез», 2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. ФГОС».

5. Т. С. Комарова «Мозаика-Синтез», 2016 г. «Изобразительная деятельность во 2 младшей группе».