**Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом**

 Данная программа “Страна сообразилия» для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе программы О.А.Холодовой «За три месяца до школы», «Юным умникам и умницам».

 Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

 Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

 Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

 Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

 Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются:

* уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности);
* отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
* произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированные недостаточно;
* обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

 Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
* увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействия с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенн обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью — усвоение определённых языковых знаний, умений и навыков, формирование универсальных учебных действий, коррекция недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения.

 **Цель программы:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

**Задачи программы:**

-формировать положительное отношение к школе;

-развивать познавательные процессы;

-развивать творческие и интеллектуальные способности детей;

-развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;

-развивать образное и логическое мышление;

**Актуальность выбора:**

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

**Формы контроля знаний**

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1,2,4,5,6. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

Занятия могут проводиться по подгруппам, составленным в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения  заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предлагаемая программа направлена на  развитие познавательных способностей. Учтитывая особенности обучающихся с ЗПР, в 1 классе предлагается использование пособия О.А.Холодовой «За три месяца до школы», во втором классе пособие для первого класса.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.  Все это создает благоприятные условия для  формирования  положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются  особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом  мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Совершенствование произвольной памяти тесно связано с постановкой перед обучающимися специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены упражнения, которые направлены на  активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного  задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Данная программа «Страна сообразилия» для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает проведение 168 учебных часов в течение 5 учебных лет:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 33часа: 33 недели, по 1 часу в неделю |
| 1 классдополнительный | 33 часа: 33 недели, по 1 часу в неделю |
| 2 класс | 34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю |
| 3 класс | 34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю |
| 4 класс | 34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю |
| Итого: | 168 часов |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Обучение детей с задержкой психического развития заканчивается обязательной итоговой аттестацией.Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение программы направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных

 *Личностные* результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу.

Отвечает на вопросы:

Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной?

Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему?

Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?;

- знает и с уважением относится к Государственным символам России;

- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах;

- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;

- ориентирован на образец «хорошего ученика»;

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач

- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);

- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;

- позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);

- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;

- осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;

- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;

- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;

- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;

- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.;

- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;

- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;

- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;

- осваивает культурные формы выражения своих чувств;

- развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;

- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;

- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

 *Метапредметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования:

- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения, осуществляя пробы

- намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре, составляет план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов;

- осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату;

- вносит необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок;

- умеет отвечать на вопросы:

Что мне удалось?

Что не удалось? И почему?

Как, каким способом действовал?

Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

- сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха;

- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

- предъявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учителя и др.);

- умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление;

- понимает информацию, представленную в неявном виде;

- умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;

- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации;

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)

- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию, факты, заданные в явном и неявном виде;

- преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу;

- может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации;

- составляет небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме)

- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществляет синтез как составление целого из частей;

- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям и по родо-видовым признакам;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- обобщает, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливает аналогии;

- активно использует знаково-символические средства при анализе слов, предложений, при решении математических задач;

- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- умеет доказательно формулировать собственное мнение;

- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;

- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;

- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах;

- предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;

- предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

 - времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);

- домашних животных, их детенышей, повадки;

- диких животных

- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;

- различать одежду, обувь, головные уборы;

- различать овощи, фрукты, ягоды;

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;

- знать наизусть стихи для детей;

- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;

- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;

- владеть карандашом: без линейке проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

-уметь выполнять задание по образцу;

- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);

- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов

**Коррекционно-развивающее занятие**

**для детей 2 класса (ОВЗ)**

**учителя-дефектолога Козыревой О.В.**

**Форма занятия:** групповое.

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее.

**Задачи занятия:**

Межпредметная (образовательная): закреплять навыки чтения; совершенствовать навыки счета в пределах 100.

Предметная (коррекционно-развивающая): совершенствовать мыслительные операции, уточнять и активизировать словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.

Личностная (воспитательная): воспитание мотивации к учению, интереса к познавательным играм и упражнениям.

**Оборудование:** набор игры «Танграм», игра «Сказки», раздаточный материал.

**Ход занятия**

1. **Водная часть**.

**Задачи:** настроить на рабочую обстановку, развитие словесно-логического мышления.

Упражнение «Улыбка». Измеряем улыбки с помощью тесьмы. Наглядно показываем размер общей улыбки.

На доске элементы упражнений, которые будут включены в занятие. Выясняем, с чего начнем – картинка № 1.

1. **Основная часть**.

**Задание № 1 – «Танграм».**

**Задачи:** развитие мыслительных операций, мелкой моторики, внимания, адекватной самооценки. На столах предложены наборы геометризированных фигур. Нужно, используя их все, построить фигуру по образцу. После выполнения работы предлагается уложить фигуры в рамку, каждый выбирает себе уровень помощи самостоятельно (цветной или черно-белый образец, наложение).

**Задание № 2 – Рисование по цифрам.**

**Задачи:** развитие внимания, мелкой моторики. Совершенствование навыка счета, развитие мышления, кругозора.

На партах разложены задания, карандашом соединяем точки по их номерам. Получаем рисунки на тему «Транспорт». 5 рисунков изображают наземный транспорт, 1 – водный.

Предлагается обобщить изображения и найти лишнюю картинку.

**Упражнение на релаксацию: «Кораблик».**

Задачи: снять напряжение, внести положительный эмоциональный заряд.

Плывет кораблик по речке,

На воде рисует колечки.

(Изображаем с помощью рук).

**Задание № 3 – «Путаница».**

**Задачи:** развитие внимания, закрепление навыков чтения.

Предлагаются таблицы с перепутанными линиями и буквами. Проведя правильные соединения, нужно получить слова.

**Задание № 4 – графическое задание «Сделай также».**

**Задачи:** развитие мелкой моторики, внимания.

Предлагается образец, который нужно повторить радом по клеточкам. В этом задании предлагается дозированная помощь учителя.

**Упражнение на релаксацию: «Солнышки и тучки».**

Солнышко светило в небе за окном,

Тучка набежала и раздался гром.

(Изображаем с помощью рук и ног).

**Задание № 5 – «Сказки».**

**Задачи:** развитие мыслительных операций, активизация словаря по теме сказки, развитие внимания, навыков коллективного взаимодействия.

На столе разложены парные картинки с фрагментами сказок. По очереди ищем одинаковые картинки, называем героя, который изображен на ней и название сказки. При затруднении используется коллективная помощь.

1. **Заключение.**

Задачи: подведение итогов занятия, создание положительного эмоционального настроения.

С доски сняты все таблички с заданиями, значит работа выполнена. На доске выполняется рисунок «Смайлик», где используется общая улыбка из тесьмы.