**«Инклюзивного образования для детей с ОВЗ»**

**Если я чем-то на тебя не похож,**

**Я этим вовсе не оскорбляю тебя,**

**А, напротив, одаряю.**

***Антуан де Сент-Экзюпери***

Дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются с различного рода проблемами, к которым можно отнести проблему инклюзивного образования.

Несмотря на то, что этот вопрос остро встает в наше время и его рассмотрению уделяется много внимания, его нельзя считать решенным.

Взгляды и представления некоторых специалистов об инклюзии в образовании страдают от определённого недостатка информированности. Что же такое инклюзия и почему это так важно? Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья начинаются еще в дошкольных учреждениях, когда воспитатели, другие дети, родители начинают неправильно относиться к ребенку с ОВЗ. Многие родители выступают против инклюзии, так как считают, что это идет во вред их ребенку. Но как объяснить им, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех?

Для дошкольного образования различия могут быть схематически представлены следующим образом :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Инклюзивный детсад* | *Специальный детсад* |
| *ребенок* | коллектив индивидуумов, характеризующийся разнообразием членов | индивидуумы с нарушениями, инвалиды, отделенные от остальных детей |
| *особые нужды* | последствия или барьеры | задержки, проблемы со здоровьем и с поведением |
| *задача детсада* | социальное участие | коррекция |
| *условия* | инклюзия в обычные школы | сегрегирующая система учреждений, специальных школ, специальных групп |

Чем старше становится ребенок, тем сложнее ему жить в группе.

При переходе к средней школе проблемы организации инклюзив-

ного образования только обостряются и усложняются. В том числе,

и потому, что в средней школе существенно жестче (и в обществен-

ном сознании, и в нормативно-документальном оформлении) требо-

вания к образовательным программам и их результатам.

На одной из состоявшихся недавно конференций ряд специалистов затронули основные проблемы инклюзивного образования в России:

- отсутствует нормативное регулирование;

- нет гибких образовательных стандартов;

- нет индивидуальных программ обучения;

- инклюзия не встраивается в процесс изменения всего образования;

- нет достаточного взаимодействия социальных и образовательных учреждений;

- дефицит программ и дидактических пособий для обучения ребенка с ОВЗ в условиях массовых учебных заведений.

Инклюзия по праву считается более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Она дает право на образование каждому ребенку независимо от соответствия или несоответствия критериям образовательного учреждения. Данные учреждения выполняют не только образовательные функции, но и являются основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуального развития и становления каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является  принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Источники:

<http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/iono_1.pdf>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-425540.html?page=3>

<http://inclusion.tomsk.ru/about_inclusion>