Актуальна ли тема: «Экономическое воспитание старших дошкольников»?

Да, эта тема актуальна на современном этапе развития экономических отношений в России.

Вся страна пришла в движение - заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве темы по самообразованию

Целью данной работы является повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
* Пробуждать здоровый интерес к деньгам;
* Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
* Учить решать простейшие экономические задачи;
* Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
* Создать условия для формирования элементарных экономических знаний  у детей 5-7 лет;
* Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результата труда людей).
* **Новизна опыта**
* Новшество **опыта заключается в разработке** методических материалов, использование инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире **финансов и экономике**, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. **Финансовое** просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника.
* Использование данного **опыта** возможно в условиях ДОУ, в повседневной жизни, так как этот **опыт** охватывает всех участников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия с ребенком.

Основная форма обучения — ИГРА.

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др. создаю наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняем и закрепляем представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с раз­ными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Особое место уделяю интеллектуальным играм-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использую в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно провели в ходе игры - путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»), включающие экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляло разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Свою работу по обучению детей финансовой грамотности я начала с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 62% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 20% считают, что эта тема детям не интересна, 18% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, убедилась, что именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях и посадить зерно богатства, которое будет расти вместе с ребенком, и сможет помочь ему стать независящим успешным человеком.

Для достижения положительных результатов в работе, применяла самые различные методы, приемы и средства обучения, создавала наилучшие условия для развития финансовой грамотности. Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя: перспективный план, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, которые носят интегративный характер, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Проведя диагностику детей старшей группы по экономическим понятиям и проанализировав ее результаты (Приложение № ), я пришла к выводу, что знания детей в этой области требуют  совершенствования.

Для того чтобы работа велась последовательно и в системе мной была изучена литература по данному вопросу.

Для реализации экономического воспитания разработала план работы на два года на основе программ «От рождения до школы» и программы А.А. Смоленцевой (Приложение № ), которая позволяет решить следующие задачи:

 –   развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;

– формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;

–    помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях;

–  воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);

          – развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Познакомившись с программой  Смоленцевой А.А.,  стала внедрять ее в практику работы детского сада для детей старшей группы. Начала с создания предметной среды и подготовки методического обеспечения. В качестве основных пособий для реализации экономического воспитания стали методические издания Киреевой Л.Г., Смоленцевой А.А., Кнышовой Л.В., Курака Е.А.

Прежде всего, создали в группе соответствующую предметно-развивающую среду. В доступном для детей месте находятся карточки с иллюстрациями экономических понятий, экономическая карта, по которой дети с интересом путешествуют.

Гном Эконом и царица Экономика помогают детям усвоить такие сложные понятия, как «потребности», «ресурсы», «товар» и т.д.

Кроме задач, предлагаем детям немало интересных и познавательных заданий: головоломки, ребусы, загадки на экономические темы. При изучении новых тем и закреплении пройденных активно используем элементы ТРИЗ.

Во время экскурсий в магазин ребята видят, что у каждого продавца есть своё рабочее место, свои обязанности. Отмечают, каким образом оформлены витрины, рассматривают ассортимент товаров, цены на них, наблюдают за процессом купли-продажи, после этого, естественно, с разрешения родителей, совершают свои первые в жизни покупки.

С интересом дети участвуют в рекламных играх. На занятиях рекламируют лучшие товары, подчёркивая тем самым их привлекательный внешний вид, преимущества их функциональность.

Даже если в качестве «объекта» предлагают игрушки, ребята придумывают оригинальную рекламу: какие они добрые, красивые и как с ними можно играть.

Безусловно, лучше всего элементарные экономические знания дети дошкольного возраста усваивают в процессе различных [экономических игр](https://yandex.ru/turbo?parent-reqid=1573527554902722-1197666022861285096900128-vla1-0973&utm_source=turbo_turbo&text=https%3A//vscolu.ru/ekonomicheskoe-vospitanie/didakticheskie-igry-ekonomicheskogo-soderzhaniya.html).

К  сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги. Оформила  картотеку экономических понятий, которую регулярно пополняла  по мере изучения материала.

На занятиях с воспитанниками старшей группы актуально использование следующих приёмов:

Индивидуальное заполнение таблички семейных расходов (дошкольник ставит плюсы в необходимых разделах: продукты, одежда, лекарства, крупные покупки, игрушки, транспортные расходы и т. д.). Это позволит ребёнку понять, из чего складываются расходы в семье, с пониманием воспринимать временное отсутствие денег.

Поощрение детей за активную работу на занятии, правильные ответы (например, это могут быть изготовленные воспитателем медали).

Обязательный анализ занятия, развитие у детей самооценки. Этот момент можно интересно обыграть. Например, на доске вывешиваются белая и голубая тучка. Если ребёнок считает, что получил полезные знания, которые ему пригодятся в жизни, то он приклеивает голубую каплю под голубую тучку. Если же что-то осталось непонятным или дошкольнику было неинтересно на занятии, то он помещает белую каплю под белую тучку.

Продолжается работа с родителями. Можно заинтересовать их конкурсом презентации собственной «фирмы»: ребёнок совместно с членами своей семьи придумывает логотип, изучает рыночный спрос и предложение своего товара и продумывает рекламные ходы.

В подготовительной группе можно практиковать экономические шарады и кроссворды.

Ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими: зарплата родителей, пенсия бабушки с дедушкой. Вводится понятие «потребности человека».

Дошкольники получают начальное представление о рекламе — способе донести информацию о товаре до потребителя.

Работа по экономическому воспитанию будет проходить успешнее при подключении к ней родителей. Воспитатель должен донести до их понимания важность проблемы (например, если педагог говорит ребёнку о разумном потреблении, а мама с папой исполняют любую его прихоть, то о какой эффективности занятий может идти речь?). Интересная идея — провести аукцион «товаров», которые малыши сделают дома со своими родителями. Другой вариант — обменяться ими с одногруппниками (вводится понятие «бартер»). Мама и папа должны объяснять детям особенности своей работы, рассказывать, довольны ли они зарплатой. Эти старые истинные понятия о труде и его оплате помогут воспитать в малыше самостоятельность и бережливость.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг экономических понятий, с которыми знакомятся дети. Полученные ранее знания углубляются:

Ребята знакомятся с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент.

Вводится понятие экономики в быту, ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

Познакомила детей с понятием «валюта», они рассматривают альбом, где изображены купюры и монеты разных стран.

Знакомство детей с потребностями проводила в процессе непосредственно-образовательной деятельности *«Потребности первобытного человека»*, *«Потребности современного человека»*

1 Этап: Обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или испытывают жажду, когда и зачем нужно одеться и умыться, когда хочется играть, гулять, рисовать, лепить, послушать сказку и т. д. Выяснение того, в чем именно заключается потребность: нужны ли им какие-то определенные предметы или помощь, забота, сочувствие и т. д., откуда берутся нужные вещи, кто предоставляет те или иные услуги, проявляет заботу и сочувствие. Знакомство с различными профессиями, с художественными произведениями о представителях разных профессий.

На 2 этапе работы познакомила с экономическим понятием *«потребность»*. Расширяю представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. Обсуждаем с детьми, в чем заключается разнообразие потребностей людей. Например: потребности первобытных людей на земле были не велики. Еда, одежда да пещера, где можно спрятаться от бури и дождей. Потребности людей нашего времени шире, им необходимы и медицинская помощь, и транспорт, и образование.

3 этап. Решение практических задач.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента.

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет.

Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам), викторины, соревнования.

*Усвоение новой информации успешно проходит в виде сюжетно-ролевой игры*

Предлагала ребятам новые игры – «Аптека», «Банк», «Аукцион». Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть и в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и пр. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности вместе с детьми изготовили ценники для товаров.

**Настольные игры**

В свободное время ребята играли в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром: это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев). Такие игры подойдут скорее для старшей группы.

**Дидактические игры**

В занятия также активно включала дидактические игры. Это многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.). Другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний»). В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп.

**Познавательное занятие**

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность.  
  
Интересная тема для познавательного занятия — история появления денег. Детям было интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молоть зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

**Коммуникативное занятие-беседа**

Экономика — замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. Такие занятия проходили в форме диалога. **Воспитатель формулирует чёткие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать своё мнение.** При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пенёчке, разглядывая монеты. Он признался, что у него не хватает денег на покупку букваря. Мальвина сообщила Буратино, что неподалёку есть интересный дом, где можно вложить свои денежки, а через некоторое время забрать уже большую сумму.

Вопросы к детям: О каком доме идёт речь? Что такое сберегательный банк?

Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид — где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую — меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили.

Вопросы к детям:Что придумал Карабас-Барабас?Выгодно ли продавать товар со скидкой?

В ходе бесед прививала дошкольникам уважение к представителям разным профессий, ценности любого труда. Уже в 5–7 лет дети начинают мечтать стать врачами, парикмахерами, машинистами и пр., — педагог просит их аргументировать свой выбор. Кроме того, важно рассказывать ребятам о богатых людях, которые всего добились именно своим трудом, подчёркивая, что для этого необходимо прилежно учиться в школе, техникуме, институте. Наряду с этим нужно воспитывать в детях сострадание к людям, попавшимв тяжёлую жизненную ситуацию.

**Чтение художественной литературы**

**Познакомиться с азами экономики можно средствами художественной литературы.** Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость. Это «Лисичка со скалочкой»,«Каша из топора»,«Мена»,«Выгодное дело» и др.

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок»), сущность рекламы («Лиса и козёл»). Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринуждённой форме.

Для обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:

* Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
* Попова Т. Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
* Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
* Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);
* Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;
* Андерсен Г.-Х. «Огниво», «Новое платье короля»;
* Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;
* Михалков С. «Как старик корову продавал»;
* Аксаков С. Т. «Аленький цветочек».

Помимо того, при обучении детей экономике можно использовать пословицы и поговорки. Каждая из них — это маленький рассказ, аккумулирующий многовековую народную мудрость.

1. Копеечка к копеечке — рубль набегает.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Денежки труд любят.
4. Делано наспех — и сделано на смех.
5. Деньги дело наживное.
6. Приобрёл вещь — умей обращаться с ней.
7. Каждую крошку в ладошку.

**Трудовая деятельность**

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом педагог способствует формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду при мытье игрушек).

Обращаю внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить (например, можно совместно заклеить книги с помощью скотча).

Дошкольникам с детства нужно внушать ценность вещей: ведь каждый предмет кто-то создал своим трудом. Следует искоренять в детях привычку думать, что всё, что ломается, тут же легко заменяется новым.

Поскольку экономика — довольно сложная тема, то особенно важно создать у детей мотивацию к образовательной деятельности, заинтриговать их.

**Для реализации своей темы реализовали два проекта**: «Путешествие в страну Экономика» и «Экономика - жизнь и игра».

Целью проекта стало формирование представления у детей об элементах экономики , через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.

В ходе проектов были выполнены следующие задачи:

- познакомились с профессиями связанными с экономикой;

- раскрыли сущность понятия *«доход»* (заработная плата, пенсия, познакомились с ведением хозяйства;

- познакомились с денежными знаками *(монета, купюра)* России и других стран;

Формировали знания о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

**Работа с родителями**

В ноябре выпустила статью «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». В дальнейшем для родителей вела уголок экономических понятий, который в доступной, иногда даже в шуточной, форме знакомила их с экономическими понятиями и явлениями. (Приложение ?)

В декабре выступила на родительском собрании с информацией по теме экономического воспитания «Готовим ребенка к жизни» (Приложение ?)

Родители совместно с детьми разработали несколько проектов на тему «Магазин моей мечты»

**Работа с педагогическим коллективом**

В октябре провела с педагогическим коллективом семинар-практикум «Экономика для взрослых и детей» (Приложение ?)

В сентябре мной было проведено выступление перед педагогами детского сада с темой «Повышение экономической компетентности детей старшего дошкольного возраста».

Выпустила буклет «Повышение экономической компетентности детей старшего дошкольного возраста». (Приложение №)

На основе программы «От рождения до школы» и программы Смоленцевой А.А. для детского сада мной был разработан перспективный план по экономическому воспитанию для старшей и подготовительной групп. (Приложение ?)

Результат моего опыта заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Литература

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.
4. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. – с 112: ил. [Иллюстрации, игровые задания: Т. Проснякова].
5. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
6. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.
7. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.
8. Власова И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка  // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.121.
9. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
10. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
11. Как знакомить детей с денежными единицами // Обруч. 1999. №7. с.24.
12. Казакова Н. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. с.29.
13. Капкова Е.Б. Необходимо объединить усилия //Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.143.
14. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
15. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика доя малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 118.: ил.
16. Лукьянова Р.С. Система дошкольного экономического образования и воспитания в Нижегородской области // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.77.
17. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольного образовательного учреждения / Авт.–сост.: Л.С. Киреева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.
19. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.
20. Савкусанова Л., Парфенова Т., Клюшина Н. Экономика и человек // Обруч. 1999. №1. с.27.
21. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
22. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
23. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
24. Струнилина Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.93.
25. Сурмило Н.В Помогает детский сад // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.144.
26. Сушкова И.В. Как объяснить дошкольнику что такое «добро» и «зло» // Воспитатель. 2008. №10. с.124.
27. Шалаева Г.П. Меры времени, длины, массы, стоимости. Маленький гений – М.: Филол. о – во «Слово»: ООО  «Изд-во «ЭКСМО», 2003, –63с.
28. Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.89.
29. Шатова А.Д. Дошкольник и … экономика // Обруч. 1999. №1.
30. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание.1994. №8
31. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и … дети»// Детский сад от А до Я.2003. №4. с.148
32. Ширкова Н.А. Дело сложное, но нужное //Детский сад от А до Я.2003. №4. с.145.
33. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.
34. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.