**Дубовая Н.Л.**

**2 класс УМК «Школа России»**

**Русский язык.**

**Составление рассказа по рисунку и опорным словам.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, считыватель, карточки.

 **Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Составление рассказа по рисунку и опорным словам.** |
| **Цели** | *Образовательные:*Помочь детям уяснить: представления уточнить представление о признаках текста, развивать умение определять части текста, отличать текст от отдельных слов и предложений, озаглавливать текст и составлять текст по опорным словам; развивать умения; проверять написанное; способствовать воспитанию умения слушать и составлять текст.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Закрепить структуру текста, формировать умение составлять текст по опорным словам; проверять написанное*.**Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | **Вступление, основная часть, заключение, опорные слова.** |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литература. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1; рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 2 класса; - карточки со словарными словами- электронные физкультминутки, обучающая программа- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)* | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.10 |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | Ответы на вопросы, чтение текста. (**Уч., с. 22 № 1, № 2, № 3**).  | Организует проверку усвоения знаний. | Ответы на вопросы, чтение текста |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  |
| **Чистописание.****Словарный диктант** | ***мишка мишка мишка*** | Организует списывание.. | Записывают по образцу. |  |  |
| **Актуализация знаний и выявление индивидуаль****ных затруднений.** | Обучающий видеоролик.(Обучающий диск).**Вступление, основная часть, заключение***.*  | Организует актуализацию умений в умении различать текст от предложения и не связанных по смыслу предложений. | Осмысливают информацию.Определяют тему и цель урока. | 1010 | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **Первичное усвоение учебного материала.** | 1. ***Отгадывают загадки***.- Отварилась тихо дверьИ вошел усатый зверь.Сел у печки, жмурясь сладко,И умылся серой лапкой.Берегись мышиный родНа охоту вышел …Кот. *(Учитель выставляет картинку.).* - Был белый дом, чудесный дом,И что – то застучало в нем,И он разбился и оттудаЖивое выбежало чудо,Такое теплое, такое пушистоеИ золотое …Цыплёнок. *(Учитель выставляет картинку.)*- Квохчет, квохчет, детей созываетВсех под крыло собирает.Курица. *(Учитель выставляет картинку.).*  | Организует усвоение учениками нового способа действий с четкой подачей реплик.  | Отгадывают загадки, определяют тему рассказа. | Умеют определить тему. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Осознание и осмысление учебного материала.** | ***Сегодня мы с вами будем учиться составлять рассказ по картинкам***. Рассмотрев их, вы сами расскажите о ком эта история и что произошло. (Все картинки закрыты. Учитель открывает 1-ю картинку)- Как вы думаете, когда происходит действие, нарисованное на картинке.(Это происходит ранним летним утром.)- Правильно. Солнце ещё не высоко. Утро только начинается.- Кого мы видим на картинке?(На картинке мы видим девочку.)- Давайте дадим ей имя. Пусть будет Таня. Как вы думаете, что делает Таня ранним утром на улице?(Таня вышла поискать своего любимого кота Барсика.)- Почему вы так решили?(Из травы торчит кошачий хвост).- Тогда давайте скажем всё это одним предложением. Для чего Таня вышла ранним утром на улицу? - Где же Таня увидела своего кота?(Таня ранним летним утром вышла на улицу поискать своего кота и увидела Барсика в густой траве.)Главная мысль: Таня нашла кота. | Организует первичное закрепление. Выполняют устно | Учатся выделять опорные слова, составлять по ним предложения и текст. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Систематизация знаний и умений.** | - Что же произошло дальше, мы узнаем рассмотрев вторую картинку.*(Переворачивает картинку).*- Что увидела Таня, когда раздвинула траву?*( Когда Таня раздвинула траву, она увидела гнездо и рядом кота Барсика.)*- А Барсик что уже успел сделать, когда Таня его увидела?*( Барсик уже успел выкатить яйцо из гнезда.)*- Как вы думаете, Барсику понравилось, что Таня его обнаружила в траве? Посмотрите на выражение мордочки кота – как он посмотрел на Таню.*( Барсик посмотрел сердито на Таню и не хотел отдавать яйцо.)*- Кто составит продолжение истории по этой картинке?*( Таня раздвинула траву и увидела там гнездо. Барсик уже успел выкатить из гнезда яйцо и пытался его разбить. Кот был очень не доволен, что его обнаружили и не хотел отдавать яйцо.)*- Итак, ребята, о чём нам говорит эта картина?*.(Мы узнали о том, как кот хотел разбить яйцо.)**-* Внимательно посмотрите на последнюю картинку. По 2 –й картинке мы говорили о найденном яйце, а на последней картинке яйца мы уже не видим. Как вы думаете, что могло произойти между 2 –ой и последней картинками? *( Таня взяла яйцо в руки. Вдруг в нём что-то застучало. Яйцо раскололось и из него показался маленький желтый цыплёнок.)*-. А кто ещё как думает?*( Таня отняла яйцо у Барсика. Оно раскололось и оттуда вылез цыплёнок.)*- А теперь внимательно посмотрите на последнюю картинку и скажите: «Кому Таня отдала цыплёнка?*(Таня отнесла цыплёнка курице.)*- А где была курица?*( Курица гуляла на лугу со своими цыплятами.)*- Как встретили курица и цыплята Таню?*( Курица с цыплятами очень обрадовались, когда Таня вернула им цыплёнка.)*- Кто расскажет по последней картинке то, чем заканчивается история про цыплёнка.*( Таня бережно взяла цыплёнка и отдала его курице. Курица гуляла неподалёку со своими цыплятами. Они очень обрадовались, когда Таня вернула им цыплёнка.)*- О чём нам говорит последняя картинка?*( О том, как цыплёнок вернулся в свою семью.)* | Организует закрепление.  | Составляют по опорным словам продолжение текста. | Умеют озаглавливать текст, отвечать на вопрос, составлять прродолжение текста. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).**Физкультминутка**А сейчас мы с вами немножко отдохнём.Лежебока черный кот (двумя руками проводят по животу, потянуться)Отлежал себе живот (прогнуться)Распустил красивый хвост (показать хвост)Мягко лапками пошел (идут по кругу на носочках)Мышку серую нашел (прыжок вперёд) |
| **Применение знаний и умений.** | ***Запись на доске опорных слов:******Таня******Искала*** ***Кот******Нашла******Гнездо******Удивилась******Взяла******Яйцо******Треснуло******Появился******Цыпленок******Отнесла******Курица******Рада*** | Организует составление текста по аналогии. | Вычленение опорных слов. | Выполнять задания по образцу. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **Проверка уровня усвоения знаний и умений.** | С помощью учителя повторяют рассказ по опорным словам, выделяют абзацы, записывают, проверяют. Зачитывают варианты. | Организует составление совместного плана действий.Организует выявление места и причины затруднений, составление рассказа. |  Повторяют, записывают. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД* |
| **Домашнее задание.** | **Учебник, с. 22 упр. 4.** |  |  |  |  |
|  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует рефлексию. | *Подводим итог работы на уроке.*- Какую цель ставили? Достигли цели?-Оцените свою деятельность на уроке. | Умеют оценива ть свои действия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |