**ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и**

**коррекции «Гармония»**

***Доклад на педсовете***

***«Система воспитательной работы в Центре:***

 ***пути развития»***

 **Докладчик: Ноздрина Т.П.**

**Март 2019г.**

С. Выготский говорил: **«Среда воспитывает человека. Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»**

Воспитание это целенаправленное управление процессами развития личности, с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для её развития, подготовки к общественной жизни.

Под воспитательной системой мы понимаем - упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию и коррекции личности ребёнка.

 **Цель воспитательной работы**: создание условий для целостного развития личности каждого ученика, его индивидуальности, речевой, трудовой, нравственной и познавательной культуры, коммуникативных навыков, творческих способностей, формирование положительной мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья, социализацию и интеграцию в обществе, привитие навыков здорового образа жизни.

Для достижения этой цели в нашей школе используются ресурсы воспитательной системы, урочной и внеурочной деятельности, психологического, социально-педагогического и  медицинского сопровождения воспитанников.

2. Задачи воспитательной работы в школе-интернате:

 - Установление добрых, нравственно здоровых отношений в коллективе и формирование коммуникативной и нравственной культуры у детей;

- Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи, развитие самостоятельности, инициативы, творческих способностей у детей с целью социализации и интеграции в общество;

-Способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе; умению вести себя в чрезвычайных ситуациях; сохранять и укреплять здоровье детей.

- создание условий для профессионального и жизненного самоопределения воспитанников;

Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать толерантным членом общества, способным участвовать в экономической, социальной, культурной и политической жизни.

Именно на это направлена программа воспитания «Планета детства». В программе воспитания учтены особенности образовательного учреждения.

**Воспитательная система строится с опорой на следующие виды деятельности обучение; спорт; труд; досуг; игра; творчество; общение**

Внеклассная работа в виде праздников, экскурсий, разнообразных викторин, конкурсов смекалки, творческих мастерских и т.д. способствует развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Реализация этих задач невозможна без создания специальных образовательных условий, включающие индивидуальный подход, режим, использование коррекционно-развивающих технологий, создание ситуаций, требующих речевой активности детей.

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как: **(На слайде)** - праздник первого звонка; - День учителя; - Осенний бал, - новогодние утренники, вечер ; - предметные недели; - День матери; - праздник «Вместе мы сможем больше», посвященный Дню инвалида. - праздник, посвященный Дню защитника Отечества, - Широкая масленница, - Международному женскому Дню 8 Марта; - КВН «Все профессии важны», - Семейные традиции, - мероприятия, посвященные другим государственным праздникам, - встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества и праздник, посвященные Дню Победы; - праздник последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Подготовительная работа требует больших усилий, учитывая, что слабослышащие дети трудно запоминают, не всегда с желанием. Убеждением, стимулированием, заинтересованностью вовлекаем ребят в подготовку мероприятий. Наши воспитанники участвуют в творческих мероприятиях и конкурсах, соревнованиях разного уровня. Завоёвывают призовые места. **(На слайде)**

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его классный руководитель, воспитатели и совместная творческая деятельность педагогов, учеников и родителей.

Применяем разнообразные формы и методы совместной деятельности: беседа, занятия-практикумы, ролевая игра, выполнение совместных поручений, праздники, экскурсии. Дети активно участвуют в общешкольных и областных спортивных мероприятиях, в совместных мероприятиях и коллективных творческих делах.  Дети ежегодно с желанием принимают участие в конкурсах, фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, соревнованиях разного уровня.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

Рассмотрим основные компоненты воспитательной системы: **(На слайде)**

 Личностный уровень. На этом уровне благодаря воспитательной работе проходят процессы самовоспитания ребенка, формируется образ собственного «Я» как установка по отношению к самому себе, складывается представление о своих личных качествах, способностях, социальной значимости, внешности и т.д..

Уровень центра. Главная задача, которую ставит педагогический коллектив – помочь ребёнку обрести себя, адаптироваться в современном мире, научить преодолению жизненных трудностей. Решение этой задачи возможно лишь при условии системной, комплексной, целенаправленной работы не только учителей и воспитателей, но и психолога, логопеда, социального педагога (то есть при наличии целостной воспитательной системы).

Межведомственный уровень. Воспитательная система не может быть замкнутой (ограничиваться рамками центра). Для того, чтобы воспитанник полностью адаптировался и интегрировался в обществе, необходимо расширять воспитательное пространство через выход в социум. Именно поэтому наш центр сотрудничает с различными организациями и учреждениями города, района и области.

Для детей организовано социально-профилактическое и развивающее  пространство, включающее в себя: школьные структурные подразделения дополнительного образования, организацию художественной самодеятельности, организацию досуга, занятость общественной деятельностью, включение школьников в социально-ориентированное творчество.

 В школе создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, художественных, экологических, спортивных навыков учащихся. В центре функционирует 15 кружков, в которых принимают участие - 97 % учащихся). **(На слайде)**

Всё это способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному  проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Таким образом, существующая в школе и отлаженная годами  система работы, позволяет решать основные задачи  воспитания, обучения и социализации наших воспитанников.

**Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: (На слайде)**

 По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы МО воспитателей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

**Формирование ЗОЖ и профилактика социально-значимых заболеваний**

 **Цель**: Формирование положительной мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи здоровьесбережения в центре реализуются через: охрану здоровья, инструктажи; пропаганду ЗОЖ; физкультуру и спорт.

Основные формы работы: дни здоровья, спортивные мероприятия, беседы, часы общения, конкурсы – выставки, классные и общешкольные праздники.

Важно обеспечить детям соблюдение режима труда и отдыха, проводить спортивные игры на свежем воздухе, следить за чистотой и порядком в спальных комнатах, соблюдения правил личной гигиены.

В начальных классах это направление реализуется через привитие гигиенических правил, гигиену труда и отдыха, режима питания, основ личной безопасности и профилактики заболеваний, здорового образа жизни. Работа продолжается и в старших классах ведется работа по профилактике инфекционных заболеваний, причины, источники, пути передачи инфекционных заболеваний, механизмов защиты организма – иммунитета, предупреждению употребления психоактивных веществ, знать врагов ЗОЖ – курение, алкоголь, наркомания, избыточный вес, стрессы. Проводится работа по профилактике употребления алкоголя, никотина, наркотических и токсических средств.

Большое значение в работе педагоги уделяют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, поддержание положительного эмоционального состояния учащихся.

 В течение года проводились внеклассные мероприятия и общешкольные мероприятия по формированию здорового образа жизни ,по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся на темы: Причины употребления наркотиков. Болезни века, Здоровым быть здорово! Режиму дня - мы друзья. Полезные привычки. Гигиена питания.- Нет безвредного табака. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма. Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», «Мы выбираем спорт».

Приоритетным это направлением в своей работе считают Мелешкина Н.И., Иванова А.А., Гуцу А.М., Смирнова Н.Н., Кремень Л.С. **(На слайде)**

В течении года проводились: декада «Пропаганды здорового образа жизни», прошла неделя, посвящѐнная Всероссийской акции «Стоп СПИД». В течение тематической недели были организованы: книжная выставка «СПИДа не надо бояться - надо знать!», конкурс рисунков «Будь здоров», в младшем звене обучающихся проведены спортивные соревнования «Здоровье – это здорово», а у старшеклассников прошли уроки – тренинги «Профилактика ВИЧ» и беседы – лекции «Задумайся сегодня, чтобы не было поздно завтра», создана памятка «СПИД – смертельная угроза человечеству.

Результаты ЗОЖ (На слайде)

Проводились различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся нашей школы выезжали на городские спортивные мероприятия, где занимали призовые места. (На слайде)

**Гражданско - патриотическое воспитание**

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

 **Цель**: развитие в личности социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами.

**Задачи**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- формирование и развитие патриотических чувств;

- привитие ценностного отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- развитие в личности социальной активности гражданской ответственности, расширение кругозора в области исторического прошлого нашего Отечества, пробуждение интереса к истокам истории, культуре и народному творчеству.

Воспитанию у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, уважение к близким им людям и толерантное отношение к людям другой национальности и их культуре. Воспитывались такие качества, как доброта, отзывчивость.

На мероприятиях воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, к родной школе через традиционные школьные дела: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев и памятных мест Тамбовской области; организация и проведение Дня Защитника Отечества;

 Проводились беседы: «История георгиевской ленточки», «О Великой Отечественной войне», «Дети войны», «Авганистан – наша память и боль», проведение военно-спортивной игры «Зарница»; вахта Памяти, участие в празднике, посвященного Дню Победы . Были организованы и проведены экскурсии в краеведческий музей ВОВ, посещение мемориальных памятников. Реализован проект «Герои нашего края». Большую работу проводил клуб «Патриот»

Приоритетным это направлением в своей работе считают Бородина И.В., Комендантова Е.Н., Смирнова Н.Н., Герасимова О.Ю. **(На слайде)**

Результаты (На слайде)

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. У детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за своё будущее. Эти качества необходимо прививать и в дальнейшем.

**Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель**: воспитание нравственной культуры личности, т.е. такого отношения к миру и другим людям, которое определяется степенью культуры общества и преломление его в поведении.

**Задачи**

- прививатие детям гуманного отношения к людям, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными;

- развитие нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей и семейных традиций;

- воспитание настойчивости, воли, умению вести себя в соответствии с требованиями морали;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории России;

Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Нравственное воспитание в старшем звене – это процесс целенаправленного и систематического формирования у школьников нравственного поведения, привычек, чувств и нравственного сознания. Приобщение к общечеловеческим ценностям: порядочность, честь, совесть, дом, бескорыстие, милосердие, взаимопомощь, вера в истину, благодарность, сострадание, отзывчивость, умение видеть хорошее, прощать, любить, чуткость, щедрость, счастье.

Внеурочную деятельность «Уроки милосердия» и кружок «Духовное краеведение» проводит Каретникова Р.С.

Задача духовного краеведения познакомить детей с историей духовной жизни родного края. Именно с познания истоков своей малой родины и с воспитания любви к родному краю начинается воспитание любви к Отечеству.

Продолжением духовного общения являются экскурсии, посещения памятников православной культуры, которые расположены на территории нашего района.

 **(На слайде**)Внеклассные занятия по культуре общения «Мы живём среди людей» , Акция «Добро и забота» , Неделя добрых дел, Общешкольное мероприятие «Дорогой добра», Презентация «Ты живешь среди людей, добротой себя измерь», «Доброта спасет мир», «Моя родословная»,«Твори добро – вернется бумерангом»

Эти мероприятия проводились в рамках тематического периода «Твори добро».

Проведены мероприятия в рамках Международного Дня толерантности: «Мы очень разные, но мы вместе», «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем», «Толерантность – путь к миру», «Единство разных», «О неформальных объединениях экстремистского направления», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?»

Приоритетным это направлением в своей работе считают Голубчикова Л.В., Пирогова Н.Н., Кривенцева В.А., Ивановская Е.Н., Непряхина Е.Н**.(На слайде)**

Результаты (На слайде)

· начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

· уважительное отношение к традиционным религиям;

· неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

· уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

· знание традиций своей семьи

**Трудовое воспитание, воспитание социальной ответственности и компетентности.**

**Цель**: формирование трудовых качеств личности, стремления к активной индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, позитивной мотивации трудовой деятельности, умения выбора соответствующей профессии с учетом возможностей и способностей, подготовка к самостоятельной жизни.

**Задачи**:

- воспитание ответственности за правильность и качество своей деятельности;

- умение устанавливать деловые контакты; формирование трудовой культуры;

- накопление детьми опыта допрофессионального и производственного труда;

- формирование навыков общения в процессе трудовой деятельности;

- вовлечение ребят в разнообразные виды общественно-полезной, коллективной и творческой деятельности;

- социальная адаптация к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в старших классах. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию школы. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “где проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

Цель профориентационной работы: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения; приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути.

В нашем Центре «Гармония» уделяется большое внимание социализации и профориентации ребят старших классов, на внеклассных мероприятиях ребята узнают о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою мечту.

В центре работают 3 направления предпрофессиональной подготовки: швейное, столярное дело и клининг. **(На слайде)**

Приоритетным это направлением в своей работе считают Кочеткова У.А., Ноздрина Т.П., Пахомова Л.Л., Смирнова Н.Н., Кастрицына В.В.

 Результаты **На слайде)**

· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

· представления о различных профессиях;

· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

· первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

· мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В рамках практической и природоохранной деятельности, учащиеся Центра принимают активное участие в различных акциях. Так у нас в центре проходит ежегодная акция «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» мы помогаем зимующим птицам пережить холодный период, так же дети мастерили кормушки, ухаживали за комнатными растениями. В прошлом году прошла акция «Чистый город и чистый берег» в рамках года волонтера, где дети убирали территорию городского парка, берег реки «Лесной Тамбов». Ребята работали над проектом «Красная книга Тамбовской области», дети изучали исчезающие виды растений и животных. В этом году создан экоцентр, руководитель Максакова Н.В.

Наш Центр принял участие в экологическом марафоне «Тамбовский край – территория экологической культуры».

 Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков и проектов «Наша планета Земля»,

**(На слайде)** Мероприятия

Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей, в Центре накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся.

Результаты**: На слайде)**

· ценностное отношение к природе;

· первоначальный опыт нравственного отношения к природе;

· элементарные знания об экологической этики;

· первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности

**Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения.**

**Цель:** обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создать условия для профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи:**

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- обучать воспитанников приемам безопасного и ответственного поведения;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- формирование у позитивного отношения к жизни, равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом, развитие позитивной Я-концепции с помощью методов арт-терапии;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, родителей.

Работа ведется систематически по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

классные мероприятия: «Способы решения конфликтов с родителями», «Успех в жизни», «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно»,«Спешите делать добро», «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга».

Дети принимали участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях центра, школы, района, области «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Каждый год проводится месячник по профилактике суицидального поведения.

Проводится акция «Дерево жизни», выставка рисунков «Как прекрасен этот мир».

Одной из самых актуальных и социально- значимых задач, стоящим перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышения эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений.

Педагогическим коллективом центра используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с детьми: (На слайде) «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Об обидах и причинах обид», «Достоинства и недостатки человека», «Жизнь даётся только раз» (о вреде курения, пьянства, наркомании), «Чужое брать – позор», «Что такое правонарушение», «О культуре общения», «Поведение учащихся в школе, дома, в обществе», ндивидуальные беседы с родителями обучающихся.

1-4 классы — пропаганда здорового образа жизни;

5-7 классы — формирование сознательного отношения к своему здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;

8-12 классы — формирование мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья.

Это направление очень тонкое и индивидуальное и большое внимание и работу проводят психологи. Мы же ведём работу, направленную на привитие доброты и красоты.

результаты (**На слайде)**

 - повысилось качество работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществление нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания и обучения несовершеннолетних;

- утверждение здорового образа жизни у несовершеннолетних;

- взаимодействие с государственными организациями и учреждениями, осуществляющими мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма, основы безопасности жизнедеятельности**.

**Цель**: Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей и дорожно – транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся и привлечение воспитанников к пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения в быту.

**Задачи**:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- воспитание культурной личности, умеющей адаптироваться в дорожно–транспортной обстановке;

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;

- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

(**На слайде)** Мероприятия

Приоритетным это направлением в своей работе считают Чудина О.Н., Кремень Л.С.

результаты **(На слайде)**

Вывод

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо плодотворно продолжать работу по выбранным направлениям: В дальнейшем ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении.

Задачи:

 Продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;

 Внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии;

 Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, конкурсах различного уровня, в кружках, спортивных секциях;

 Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности и гражданскую ответственность.