**Д О К Л А Д**

**(на МО)**

**Воспитателя: Березовой Людмилы**

**Владимировны**

**Тема: «Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы используя их во внеурочной деятельности».**

**Важной** **задачей** интернатных учреждений является усиление воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание в решении этой задачи принадлежит интерактивным методам обучения и воспитания учащихся, которые обеспечивают успешность самоопределения.

**Интерактивное** **воспитание**, это – «воспитание, погруженное в общение».

***Такой подход в воспитании позволяет решать следующие образовательные задачи:***

-содействие более глубокому пониманию учебных материалов;

-развитие навыков комплексного решения проблем;

-содействие установлению диалога или полилога всех участников воспитательного процесса;

-развитие навыков групповой работы по восприятию согласованного решения (от –

восприятия через навыки общения и конструктивные дискуссии, ролевые игры, имитационные игры, к жизненной практике).

**Характеристика интерактивного воспитания**

Многие педогогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов овоспитания. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» – взаимный, «act» – действовать.

«**Интерактивность**» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, **интерактивное воспитание** – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах воспитания, но лишь на линиях «воспитатель – ученик» или «воспитатель – группа учащихся»

При интерактивном воспитании диалог строится также на линиях «воспитатегь – ученик» (работа в парах), «воспитатель – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах),

**Интерактивное воспитание** – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда воспитательный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Деятельность учащихся в процессе познания, освоения воспитательного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Очень значительны воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

*Интерактивное обучение*вне зависимости от форм и способов его организации и воспитательного поля содержания обучения будет активно развиваться как в теоретическом, так и в практическом плане.

- позволяют многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их выполнения, овладевать опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности;

- стимулируют обучающихся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;

***Важным******основанием******использования******интерактивных******методов******обучения*** ***и воспитания***является развитие способности противостоять многочисленным трудностям, находить выход из кризисных ситуаций, способности предлагать нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением.

**Применение** **интерактивного** **воспитания** дает конкретному обучающемуся опыт активного освоения воспитательного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, возможность самосовершенствования, духовного развития; учебной группе – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- формирование ценностно-ориентационного единства в группе, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

**Основными** **отличиями** **форм и** **методов** **интерактивного** **воспитания**

**от традиционного** **являются**:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

-самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы;

-создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;

-непрерывно-действующие прямые и обратные связи между воспитательной системой и обучающимися;

-изменение роли воспитателя на роль организатора учебного процесса, консультанта;

субъектно-субъектные отношения между воспитателем и учеником (как прямые, так и опосредованные (через воспитательную группу, учебный текст);

-опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем;

организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию.

**Интерактивное** **воспитание** **одновременно** **решает** **несколько** **задач**:

-развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

-решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;- --

-развивает общие воспитательные умения и навыки (анализ, синтез, постановку целей и пр.),

-обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

-интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

В режиме занятий происходит постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, мини-лекции (небольшие теоретические части).

Эффективность интерактивного воспитания связана также с особенностями человеческого восприятия.

-Таким образом, **можно** **выделить** **следующие** **характерные** черты **интерактивногоо воспитания**:

\**взаимодействие учащихся между собой и воспитателем* (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать в воспитании идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности;

\**процесс общения «на равных»,* где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного воспитания, в том числе и с использованием современных информационных технологий ;

\**обучение реальности, или, можно сказать, обучение, основанное на опыте обучающихся*, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;

\**обучение, активизирующее внутренний диалог,* способствующий обретению учащимися ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между их потребностью в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам в процессе воспитания.

**Виды и формы интерактивных методов воспитания**

*К формам и методам интерактивного воспитания могут быть отнесены следующие:*\*эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач;

\*кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий.

*Формы и методы интерактивного воспитания можно разделить на:*

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы воспитания.

**По типу коммуникации можно выделить**

**несколько инновационных групп методов и приемов:**

1) *работа с понятиями* – это метод самообучения, при котором обучаемые работают индивидуально, в паре, в группе, взаимодействуют с информацией, где участие воспитателя минимально;

2) *мультимедийная лекция;* поиск информации в Интернете или мультимедийных справочниках, работа с интерактивной доской;

3) *интерактивное воспита*ние(активное взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса).

*Следует выделить несколько методов интерактивного воспитания, активно используемых на воспитательных занятиях:* «Мозговой штурм», ролевая и деловая игра, дебаты, метод «Синквейна», активное чтение, метод шести шляп, «чтение со стопами», методика сотрудничества («кооперативное обучение»), проектная деятельность и другие.

**Использование практических интерактивных методов воспитания.**

Среди разнообразных форм организации воспитательных занятий в старших классах школы определенное место занимают семинары. **Семинар** – это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить школьникам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм воспитательной деятельности, предметный и социальный контексты этой деятельности.

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах.

**Дискуссия**как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

**Учебная дискуссия** отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

**Цель дискуссии** – предоставить каждому ученику возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т. п.

**Интерактивные занятия способствуют углубленному изучению** той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода к решению проблем.

***Коллективная форма*** взаимодействия и общения учит школьников формулировать мысли, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

***Совместная работа*** требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины.

В практике школы выделяют следующие виды интерактивных семинаров, которые также могут использоваться в старших классах.

***Междисциплинарные.*** На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах.

***Проблемные.*** Перед изучением раздела курса воспитатель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы.

**Психолого-педагогические условия организации**

**интерактивного воспитания**

*К психолого-педагогическим условиям организации интерактивного воспитания относят:* доверительные, позитивные отношения между воспитателем и учащимися;

демократический стиль воспитания; сотрудничество в педагогическом процессе воспитатель и учащихся, учащихся между собой; опора на личный опыт, включение в воспитательный процесс ярких примеров, фактов, образов;

В зависимости от форм организации интерактивного воспитания могут меняться и условия их организации.

**Функции и роль воспитателя в интерактивном обучении и воспитании.**

**Интерактивное обучение требует использования** специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс воспитания.

**Положительные стороны и отрицательные стороны**

**интерактивного метода воспитания.**

-Расширение ресурсной базы

-Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно

при недостаточном уровне подготовленности обучающихся

-Высокая степень мотивации

-Трудности установления дисциплины и ее поддержания

-Максимальная индивидуализация воспитания

-Строгий лимит обучающихся

-Акцент на деятельность, практику

-Объем изучаемого материала небольшой

-Широкие возможности для творчества

-Требуется большое количество времени

-Прочность усвоения материала

-Сложность индивидуального оценивания.