**«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся»**

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых.  К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что такое правонарушение?

**Правонарушение** — это виновное поведение праводееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

 Все правонарушения принято подразделять на две группы: ***проступки*** и ***преступления***(самые тяжелые правонарушения).

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликтными).

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от **вида правонарушения** выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную,  гражданско- правовую.

            1.Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

            2.Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

            3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

             4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики,  то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления,  вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

    Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

     Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки,  принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

**-   предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

 - **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

– неуспеваемости по большинству предметов;

– отставания в интеллектуальном развитии;

– ориентации  на другие виды деятельности;

– отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам класса;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

– грубость;

– драки;

– прогулы;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на уроках;

– избиение слабых, младших;

– вымогательство;

– жестокое отношение к животным;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

– немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное;

– скептическое;

– негативное;

– ожесточенное.

**Почему формируется такое поведение?  Что влияет на подростков?**

*1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.*

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. *Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей*.  Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. *Гиперопека*. Нет свободы выбора у ребенка, так как  родители  боясь, чтобы их дети не наделали ошибок,  не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. *Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка*. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. *Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей*. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

**Основными направлениями ранней профилактики являются:**

1. Выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Согласно Закону «Об образовании» №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально- педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

**Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.
Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный  материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

**Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.  Такого подростка очень легко вовлечь в  преступную деятельность.
 Классные руководители   ежедневно контролируют  посещаемость уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия.   Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».
Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает  работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает  меры  к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3.   Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4.   Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

 **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся во внеурочную работу, школьное самоуправление, волонтерское движение, занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
Классными руководителями и руководителями дополнительных занятий  привлекаются в спортивные секции, кружки учащиеся, особенно дети «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

5.   Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и ЗОЖ

**Пропаганда здорового образа жизни**  исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В работе по школьной программе «Ученик и его здоровье» используются  такие мероприятия:

* беседа, дискуссия, диспут, спортивные мероприятия, турпоходы, конкурсы рисунков и социальных плакатов

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений школы профилактической   деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.
Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т.п.).
Поводом для постановки ученика на в\ш учет могут служить конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикомания, алкоголизм, наркомания, хищения и т.д.
Руководители и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

**1. Диагностическая деятельность**

 — выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

 — изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

 — наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

 — определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

 — определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

 — выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

 — изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

 — изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

 — определение мотивов поведения и общения;

 — учет состояния здоровья ребенка;

 — наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

 **2. Индивидуально-коррекционная работа**

 — индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

 — изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

 — индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

 — создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

 — вовлечение учащихся в активную общественную работу;

 — ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

 — привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

 — индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

 **3. Работа с семьей**

 — изучение социального положения ребенка в семье;

 — выступление учителей на родительских собраниях;

 — посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

 — встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;

 — индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

  — привлечение родителей к проведению бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

 — проведение тематических родительских собраний;

 — привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, гинекологов и др.);

 — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные мероприятия.

**4. Взаимодействие с заинтересованными организациями**

 — сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;

 —сотрудничество с врачами;

 — сотрудничество с ДОУ района и города.

**5. Информационная, организационно-методическая деятельность**

 — проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

 — взаимодействие методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов (преемственность в работе);

  — составление плана индивидуальной помощи учащимся, состоящими на внутришкольном контроле;

 — разработка материалов в помощь классному руководителю;

— составление психолого-педагогической характеристики класса;

 — организация выставок литературы, плакатов.

**6. Правовое просвещение учащихся**

 — изучение и обсуждение Правил для учащихся;

 — изучение Закона «О правах ребенка»;

  — изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;

 — организация встреч с работниками ОПДН;

 — проведение месячника правовых знаний;

 — проведение тематических кинолекториев;

 — проведение диспутов, конференций.

**Признаками проблемных детей могут являться:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уклонение от учебы | – неуспеваемости по большинству предметов;– отставания в интеллектуальном развитии;– ориентации на другие виды деятельности;– отсутствия познавательных интересов. |
| Низкая общественно-трудовая активность | – отказ от общественных поручений;– пренебрежительное отношение к делам класса;– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча. |
| Негативные проявления | – употребление спиртных напитков;– употребление психотропных и токсических веществ;– тяга к азартным играм;– курение;– нездоровые сексуальные проявления. |
| Негативизм в оценке действительности |  |
| Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым | – грубость;– драки;– прогулы;– пропуски занятий;– недисциплинированность на уроках;– избиение слабых, младших;– вымогательство;– жестокое отношение к животным;– воровство;– нарушение общественного порядка;– немотивированные поступки. |
| Отношение к воспитательным мероприятиям | – равнодушное;– скептическое;– негативное;– ожесточенное. |

 На образовательную и воспитательную ситуацию в нашей школе большое влияние оказывает ее расположение. На территории близлежащего поселка Форштадт большинство проживающих - это цыганские семьи. Около 90% цыганских семей - многодетные, неполные, многие дети проживают у родственников. Ситуацию осложняют усилившиеся в последние годы миграционные процессы, в связи с которыми многие граждане РФ, а также ближнего зарубежья по временной регистрации живут в микрорайоне школы и рассчитывают здесь обосноваться.

Ухудшается социально-экономическое положение семей многих обучающихся; игнорируется родителями учеников организации в семье здорового образа жизни.

Школа вынуждена решать проблемы с отсутствием должного контроля за детьми со стороны родителей, с желанием родителей максимально переложить на школу ответственность за обучение и воспитание их детей. Всё это сказывается на уровне воспитанности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|  | 20,2% | 31,6% | 33,1% | 15,1 |
|  | 32,4% | 29,4% | 29,3% | 8,9 |
|  | 22,8% | 26,9% | 44,4% | 5,9% |

Сравнительная характеристика уровня воспитанности, обучающихся трёх последних лет позволила сделать следующие выводы:

Показатели «высокого» уровня воспитанности «снизились» на 9,6%. «Низкий» уровень воспитанности у 5,9% обучающихся. Слабый контроль со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации, нежелание детей обучаться в школе, отсутствие в школе инспектора ПДН – вот основные причины необходимо продолжить воспитательную работу, направленную на повышения уровня воспитанности обучающихся и в следующем учебном году.

Отслеживание уровня воспитанности обучающихся осуществлялось с помощью диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» по методикам:

1-5 - ые классы Н.П.Капустина,

6-9 – ые классы М.И.Шилова.

**Уровень воспитанности обучающихся на конец первого полугодия** Первая ступень обучения

(в скобках показатели предыдущий учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Высокий УВ | Хороший УВ | Средний УВ | Низкий УВ |
| 1 -а |  | 25% | 46% | 29% | - |
| 1 -б |  | 19% | 15% | 56% | 10% |
| 1 -в |  | 52% | 28% | 10% | 10% |
| 2 -а |  | 44%(43%) | 26%(32%) | 30%(25%) | -(-) |
| 2 -б |  | 22%(19%) | 43%(50%) | 31%(31%) | 4%(-) |
| 2 -в |  | 42%(18%) | 42%(39%) | 16%(36%) | -(7%) |
| 3 -а |  | 48%(44%) | 28%(30%) | 24%(26%) | -(-) |
| 3 -б |  | 8%(4%) | 35%(33%) | 50%(55%) | 7%(8%) |
| 3 -в |  | 36%(58%) | 29%(21%) | 14%(21%) | 21%(-) |
| 4-а |  | 29% (46%) | 7%(4%) | 61%(46%) | 3%(4%) |
| 4-б |  | 12%(22%) | 41%(56%) | 41%(12%) | -(-) |

Первая ступень обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|  | 36,8% | 33,8% | 27,7% | 1,7% |
|  | 30,6% | 45,5% | 18,9% | 5% |

По сравнению с прошлым годом показатели «высокого» уровня воспитанности обучающихся начального звена снизились на 6,2%. «Низкий» уровень воспитанности у 5% обучающихся (по сравнению с учебным прошлым годом 1,7%).

Вторая ступень обучения:

(в скобках показатели за предыдущий учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Высокий УВ | Хороший УВ | Средний УВ | Низкий УВ |
| 5-а |  | 8%(32%) | 48%(60%) | 36%(12%) | 8%(-) |
| 5-б |  | 20%(75%) | 27%(25%) | 35%(-) | 18%(-) |
| 5-в |  | 24%(44%) | 12%(18%) | 58%(38%) | 6%(-) |
| 6 -а |  | -(44%) | 26%(7%) | 74%(41%) | -(8%) |
| 6 -б |  | 8%(1%) | 12%(15%) | 76%(74%) | 4%(3%) |
| 7 -а |  | (-)(-) | 13%(13%) | 35%(35%) | 52%(52%) |
| 7 -б |  | (-)(-) | 40%(54%) | 48%(38%) | 12%(8%) |
| 7 -в |  | 10% | 20% | 30% | 40% |
| 8-а |  | -(10%) | 48%(18%) | 47%(72%) | 5%(-) |
| 8-б |  | -(4%) | 36%(28%) | 64%(68%) | -(-) |
| 9-а |  | -(-) | 13%(14%) | 87%(86%) | -(-) |
| 9-б |  | -(-) | 6%(-) | 79%(88%) | 15%(12%) |

Вторая ступень обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|  | 8,8% | 20% | 61% | 10,2% |
|  | 5,8% | 25% | 56% | 13,2% |

 В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе состоялась встреча помощника прокурора района с учащимися 9 – а класса.

 В ходе встречи с ребятами работниками прокуратуры района затронуты вопросы о недопустимости совершения противоправных действий. Отмечено, что совершение правонарушений в подростковом возрасте создает угрозу полноценному развитию ребенка, успешной реализации его планов на будущую жизнь, получению качественного образования.

 Отдельная тема была посвящена вопросам профилактики правонарушений. В рамках обсуждения также отмечено, что помимо мер административного воздействия к правонарушителям, применяемых правоохранительными органами, существует необходимость в общественном порицании действий правонарушителя со стороны одноклассников и ровесников. Также в ходе беседы на конкретных примерах учащимся разъяснены основные принципы уголовного закона, в том числе о неотвратимости наказания. Учащиеся школы были проинформированы о деятельности органов прокуратуры в защите прав человека, в особенности несовершеннолетних, о проводимой работе по поддержанию стабильности в обществе, повышению правовой культуры населения.

 После проведения лекции школьники задавали вопросы по всем интересующим их направлениям. В частности, детей интересовали вопросы превышения пределов необходимой обороны, ответственности за причинение вреда здоровью, возможности привлечения к уголовной ответственности родителей нарушителя и многое другое. По всем интересующим вопросам школьникам даны исчерпывающие ответы.

 В завершение встречи помощник прокурора района отметил, что правомерное поведение гражданина является залогом его успешного развития, как личности и профессионала.

План проведения Дня правовой помощи детям в Кемеровской области

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнитель мероприятия**  | **Дата проведения**  | **Место проведения**  | **Контингент присутствующих**  | **Примечание**  |
| 1. | Беседа«Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии» | инспектор ОПДН «Кузнецкий» | 20.11.2017,14.00 |  | Обучающиеся 8-9-х классов,60 человек |  |
| 2. | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | учитель истории и обществознания | 20.11.2017,09.15 |  | Обучающиеся 9 –х классов |  |

**ГРАФИК проведения уроков безопасности**

в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения**  | **Даты проведения уроков безопасности**  | **Тема** | **Категория участников** | **Отв. лицо (ФИО, должность)** |
|  | 5.02.2018 – 8.30 | Часы общения по теме «Безопасность в интернете» | 7-9 кл.  | заместитель директора по БЖ |
|  | 12.02.2018 – 08.30 | Часы общения по теме «Безопасный город» | 5-6 кл.  | заместитель директора по БЖ |
|  | 19.02.2018 – 08.30 | Часы общения по теме «Безопасность дорожного движения» | 1 - 4 кл.  | заместитель директора по БЖ |
|  | 26.02.2018 – 11.30 | Учебная эвакуация по сигналу «Пожар» | 1 - 9 кл.  | заместитель директора по БЖ |

Основные профилактические мероприятия:

1. «Забота». Занятость несовершеннолетних в летний период: июль – 3 человека, август – 4 человека.
2. «Контакт». На начало сентября выявлено 5 несовершеннолетних не приступивших к обучению (3-выехали с семьями за пределы области, 1 – выехали за пределы страны; 1 – неисполнение обязанностей родителей, нет желания учиться). Все выпускники школы успешно сдали ГИА и продолжают обучение в учебных заведениях города).
3. Точечные мероприятия:
	1. «Трезвый подросток».

- встречи и беседы с обучающимися и их родителями с представителями ОПДН «Кузнецкий», врачом подросткового кабинета Кузнецкого района;

- заседание школьного совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

 -индивидуальные беседы с несовершеннолетними;

- часы общения по профилактике ЗОЖ.

3.2. «Дорога».

- встречи с представителями ГИБДД

- часы общения по разъяснению правил безопасности поведения на улицах и дорогах;

- занятия отряда «Дорожный патруль»;

- родительские собрания по предупреждению ДДТТ.

3.3.

- встречи с представителями ОПДН «Кузнецкий»;

- беседы с представителями КДН и ЗП Кузнецкого района.

3.4.

- своевременное информирование органов опеки, ОПДН, РОО о случаях самовольного ухода из семьи.

|  |
| --- |
| **Система деятельности по раннему выявлению детей группы риска** |
| **Основные направления в работе** | **Методы раннего выявления детей** **группы риска** |
| **Изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде.** | **- изучение школьной документации** (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины) **-запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.**-**беседа** с учителями, учащимися, родителями, соседями**, опрос мнений** **-наблюдения** на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).**-методы педагогической диагностики (**анализ уровня воспитанностипо методике Капустина, социометрические исследования**,** методики изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);**-методы самоизучения и самооценки** (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание)-**психологический диагностический комплекс** (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера) |
| **Выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности.** |
| **Определение уровня обучаемости**. |
| **Изучение состояние физического здоровья ребенка.** |
| **Установление степени искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности.** |
| **Изучение основных ценностных ориентиров школьника.** |

 Выявление учащихся группы риска ведется в течение всего учебного года регулярно и систематически и **осуществляется комплексной методикой,** которая включает в себя:

Во-первых, **изучение школьной документации и запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.**

Во-вторых, **беседы** с учителями, учащимися, родителями, соседями, **опросы мнений.**

В-третьих, **проведение педагогической диагностики**:

* Методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П.Капустина).

           Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса.  На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре утвержден план работы Совета на учебный год.  Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение этого учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают профилактические меры по отношению к правонарушителям.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних: школа своевременно получает информацию о правонарушителях нашей школы, а так же своевременно проводит с учащимися и их родителями профилактическую работу.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время   с сентября в школе организованы занятия спортивных секций и внеурочных занятий.

  В ходе реализации Программ в школе ежемесячно проводятся  мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ,  проявлений экстремизма, терроризма.

Хотелось бы более подробно остановиться на общешкольных мероприятиях:

Проведение Дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Мы стараемся привлечь в школу как можно больше субъектов профилактике к проведению данного мероприятия: инспекторов ОПДН и ГИБДД. В рамках проведения Дней профилактики учащиеся знакомятся с Законами РФ, административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних,

Правилами дорожного движения, педагоги по спорту проводят спортивные соревнования, проходят выступления членов отрядов ЮИД «Дорожный патруль». Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется как на уроках, так и во внеурочное время. В школе проходят спортивные мероприятия. Дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей, также проводятся уроки здоровья, тематические беседы, конкурсы рисунков и агитационных плакатов.  Ежегодно проводимые акции по профилактике и предупреждению употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения стали традиционными. Традиционные Дни Здоровья, спортивные соревнования «Весёлые старты», «Снайпер», акции «Здоровье – твое богатство», «Здоровые дети - в здоровой семье»: в рамках которых проходят: Уроки здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Берегите здоровье смолоду», школьный турнир по шахматам, товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу, конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», беседы школьного врача. о профилактике вредных привычек.

Регулярно педагогами школы совместно с медицинскими работниками проводится профилактическая работа с детьми и их родителями по предупреждению вредных привычек: общешкольное родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей», блиц-опрос «Здоровый образ жизни». Все эти мероприятия носят просветительский характер, формируют стремление молодежи к здоровому образу жизни, разъясняют родителям и учащимся правовые, медицинские и социальные аспекты наркомании, алкоголизма.

РЕШЕНИЕ педсовета по теме

1. Классным руководителям неукоснительно осуществлять
выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение
учащимися учебных занятий, способствовать возращению учащихся в школу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. (Отвественные: классные руководители. Срок: постоянно)
2. Педагогам активнее вовлекать учащихся во внеурочную деятельность. (Отвественные: педагоги, классные руководители. Срок: постоянно)
3. Классным руководителям усилить взаимодействие со школьным инспектором ОПДН в
организации досуговой деятельности «трудных» учащихся в летнее время.

(Отвественные: классные руководители. Срок:

1. Результаты проведенной профилактической работы по беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних за май – август 2018 г.

 обсудить на заседании МО классных руководителей.

1. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, по правовому всеобучу обучающихся и их родителей, работу по защите прав несовершеннолетних

 (Отвественные: администрация школы, педагоги школы. Срок: постоянно).

1. Продолжить сотрудничество с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, беспризорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, профилактике экстремистских настроений в молодежной среде, профилактике терроризма. (Отвественные: администрация школы, педагоги школы. Срок: постоянно)