**«Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образования в условиях реализации ФГОС** **в малокомплектной школе»**

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным»

А. Дистервег

      Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров различных образовательных сфер: дошкольное, школьное, высшее профессиональное и послевузовское образование.

      Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Малокомплектная  школа – это обыкновенная школа, которая расположена в сельской местности, где нет театров и музеев, зоопарков и спортивных комплексов, музыкальных школ и школ искусств, гимназий и лицеев. Малокомплектная школа - это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников. Для малокомплектных школ характерна неравномерная наполняемость классов. Однако принципы управления малокомплектной школой те же, что и любой общеобразовательной школой.

 Обозначены ключевые задачи и направления развития системы образования. Но какие бы новые задачи не ставились перед участниками образовательного процесса, по прежнему одной из центральных остается - повышение качества.

 Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

 Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.

 Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать **его профессиональную компетентность**.

 Вот что ответили обучающиеся школ России на вопрос: « Каким вы видите учителя – профессионала?»

Профессиональный учитель – это человек, умеющий найти общий язык с учениками, подход к каждому, заинтересовать и влюбить учеников в свой предмет.

Профессиональный учитель сочетает традиционный подход и вносит в процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это тот учитель, который доступно объясняет материал, заинтересован в своей работе, его цель – дать знания ученикам.

Профессиональный учитель – это компетентный учитель. Желающий учить, мудрый человек; он должен любить свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет до тонкостей, до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

Прежде всего, профессиональный учитель должен обладать простыми человеческими качествами: добротой, пониманием и умением помочь ученику в трудную минуту.

Профессиональный учитель – это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Профессиональный учитель – это учитель, знающий свое дело не только в рамках школьной программы, но и на более высоком уровне; человек, который постоянно стремиться к получению новых знаний в своей области, а не останавливается на достигнутом.

 Профессиональный учитель – это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания, а неограничивается сухим объяснением параграфа.

 Профессиональный учитель – это учитель, обучающий не только своему предмету, но и жизни, духовный наставник.

 Согласитесь, что это собирательный портрет учителя-профессионала глазами выпускников полностью соответствует тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный стандарт, но и время.

Профессиональное мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя.

 Одним из важнейших критериев профессионального мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости обучающихся и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету.

То есть учитель – мастер, если он умеет учить всех без исключения детей. Компетентность учителя наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

 **При этом учитель должен понимать, что:**

– нужно быть готовым к постоянным переменам;

– строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

– главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников.

**Учитель должен остерегаться:**

– по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;

– передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;

– придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем.

Таким образом, компетентность учителя – это синтез *профессионализма* (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), *творчества* (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) *и искусства* (актёрство и ораторство).

 Современный учитель должен успешно решать новые для него проблемы:

– как воспитывать детей в духе толерантности в классе;

– как повысить мотивацию обучающихся;

– как осуществить педагогическую поддержку одарённого ребёнка, обучающегося по индивидуальной образовательной программе;

– как преодолеть ученику неуспешность в обучении и т.п.

 Исходя из современных требований, предъявляемых к учителю, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

–  Система повышения квалификации.

- Самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);

- Постоянно действующий обучающий семинар по вопросам реализации ФГОС

– Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер- классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слёты, съезды учителей.

– Владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

– Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

- демонстрация Мастер-классов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы;

– Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

– Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

 - Желание педагога познавать и  самореализовываться .

Особого внимания следует уделить мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации. Мотивация рассматривается как система факторов, вызывающих активность и определяющих направленность поведения человека.

     Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями – желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным. Для возникновения мотивации важно применять стимулирование.

     Перед педагогами должны быть поставлены привлекательные цели, достижение которых требует наличия новых знаний.

     Педагог должен постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в новых условиях, использовать новые средства, менять круг общения.

     В школе должна быть «конкурентная» социальная профессиональная среда, стимулирующая педагога к постоянному совершенствованию.

    Результаты профессионального развития должны являться в образовательном учреждении организационной ценностью.

    Педагог должен быть уверен, что способен обучиться новым методам работы и адаптироваться к изменениям.

    Педагог должен быть уверен в возможности получения качественной информации, необходимой для удовлетворения потребностей в его профессиональном развитии.

   Школа должна оказывать педагогу необходимую и востребованную им самим помощь в решении проблем профессионального развития.

    Педагог в процессе контроля и оценки своей работы должен регулярно получать адекватную обратную информацию об уровне своего профессионализма.

     Педагог должен быть уверен в получении внутреннего (удовлетворенность, достижение желаемых целей и др.) и внешнего (статус, признание коллег, получение значимой работы, высокого разряда, повышения заработной платы и др.) вознаграждения. Это вознаграждение должно являться для него ценным, удовлетворять его потребности.

     Педагог должен быть уверен, что данное вознаграждение нельзя получить без профессионального развития.

    Статус педагога в коллективе должен зависеть от уровня его компетентности и образованности.

 Процесс самообразования учителей стал особенно актуален на этапе реализации ФГОСНОО и ООО. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает учителю обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – **право на качественное образование**

 Изменения, происходящие в системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя малокомплектной школы, т. е. его профессиональной компетентности. От профессионального уровня педагога напрямую зависит не только качество образования его воспитанников, но и социально-экономическое и духовное развитие общества.

Развитие информационно-коммуникативных технологий и повышение профессиональной компетентности педагогов позволит малокомплектной школе быть в гуще современных преобразований.

 **Таким образом,** профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом.**

Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло с каждым, выбравший профессию учителя, периодически должен вспомнить очень важные и правильные слова

русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».