Приемы технологии критического мышления

Главная цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей учащихся, позволяющих ему учиться самостоятельно. Роль педагога - быть помощником. Технология позволяет на этапах вызова – осмысления – рефлексии, не только сделать занятия интересными, но и увлекательными и эмоциональными.

Например, на стадии – «вызова», когда учащимся надо дать мотивацию и выяснить, что они знают или думают по изучаемой теме, провожу такой метод на 2-3 минуты. Работа может быть индивидуальная, парами или группами.

Лист бумаги с набором букв. Вычеркните каждую вторую букву и прочитайте полученное загадку и разгадайте её.

- «Стцаруиккавеолншегбншикщаоздехвафютвирпазрдеовалютд» («Старика волшебника одевают и раздевают». Чум) Дети, разгадывая загадку, выясняют тему занятия – «Путешествие в Чум»

- «Экяолчогсичместкиейкуалненгдашрьневнцтев» («Экологический календарь ненцев»).

Так же можно использовать похожие между собой приемы: «Верите ли вы, что…», "Корзина идей», «Мозговой штурм», "Кластер", таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал», и т.д. Приемы помогает видеть ошибки и исправлять их самостоятельно, анализируя свою работу и обобщая выводы.

Прием «Верите ли вы, что…». Прием позволяет вызвать интерес к теме занятия, проводится в игровой форме. Раздаю листочки, на которых написаны вопросы, надо ответить «+» - «да» или «-» - «нет». Тема занятия «Ягодные россыпи Ямала»:

- тундру – это непроходимый лес? - (открытое, безлесное место)

- «гранат Севера» - это ягода костяника? +

- бруснику называют «северной малиной»? – (княженика)

- «царская» ягодой – это морошка? +

- клюква растет на каменистой поверхности? - (в болотистых низинах)

- «синий виноград» - это черника? - (голубика)

Возвращаемся к этим ответам на этапе «рефлексии», чтобы видеть, насколько были правы дети, и помощь в составления кроссворда.

Другой пример – это приём «Корзина идей». Тема занятия: «Экологический календарь ненцев». Ребята сначала индивидуально, а затем обсуждают в паре и записывают, что им известно по теме. Ответы не повторять. Группы у нас по 10 человек, поэтому выслушиваем 5 предположений. Дети могут предложит следующие варианты:

- экологический календарь ненцы составили в древности;

- экологический календарь создан для общения с природой;

- экологический календарь защищает и сохраняет богатства ненце;

- экологический календарь связан с осенним и весенним равноденствием;

- экологический календарь делится на двенадцать месяцев; и т.д.

- Видите, у нас нет однозначного ответа на этот вопрос. Сегодня нам предстоит узнать, что представляет из себя экологический календаря народов ЯНАО и как он связан с годовым кругом солнца.

Пример приема «Круги по воде». Выбираем опорное слово темы «Путешествие на нарте» и записываем его в столбик. К каждой букве слова подбираются существительные, глаголы, прилагательные, словосочетания. Выясняем, что нарты «без единого гвоздя» может сделать - «Мастер». Записывают слово – «Мастер» и подбираем ему характеристики:

М - мудрый

А – авторитетный

С – сильный

Т – творческий

Е – единство с природой

Р – работящий.

На стадии «осмысления», когда происходит поиск ответов на вопросы, поставленные в начале занятия, происходит непосредственная работа учащихся с «текстом» - это может быть письменный текст, речь педагога, видеоматериалы. Учащиеся работает самостоятельно, в парах или группах, они связывают уже имеющиеся знания с новой информацией. Главная задача – это поддерживать активность учащихся и их интерес к теме. Можно применять такие приемы как таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов, «Ромашка Блума», «Таблица аргументов» и т.д.

Прием таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов. На занятии по теме «Общая характеристика коренных народов Ямала» учащиеся сами для себя выбирают посильные вопросы, на которые затем отвечают

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» |
| Кто является титульными (национальность которой определяет официальное наименование данного округа), среди коренных народов Ямала?  (ненцы) | Дайте объяснение почему, о происхождении ненецкого народа остаётся дискуссионным. (бытует мнение, что о влиянии самодийскоязычных племен и фольклорных сихирти) |
| Какие две этнографические группы ненцев проживают в округе.  (тундровые и лесные ненцы) | Чем на территории округа отличаются две этнографические группы ненцев: тундровые и лесные? (тундровые – оленеводство, лесные – меньше оленеводства, мало перекочёвки, а больше занимаются лесной охотой, рыболовством, много общего с хантыми) |
| Что является основой традиционного хозяйства ненцев?  (оленеводство) | Каким образом сложилось крупнотабунное хозяйства?  (При сокращении популяции дикого оленя, размеры одомашненных стадо стало увеличиваться) |
| Верно, что ненцы ведут традиционный образ жизни?  (Да) | Изменяют ли ненцы свой образ жизни?  (Постепенно под влиянием других народов, изменяется и традиционный образ жизни ненцев) |

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Еще пример: Прием «Ромашка Блума». Тема занятия «Символы городов Ямала».

1) простой вопрос (назови …) –

2) уточняющий вопрос (объясни…) –

3) объясняющий вопрос (Почему?) –

4) творческий вопрос (придумай…) –

5) практический вопрос (предложи…) –

6) оценочные вопросы (поделись…)

1.Назовите (ямальские города и опишите их символы?)

2. Объясните, если я вас поняла, то (вы действительно считаете, что в символике городов отражены природные богатства нашего региона?)

3. Почему (именно такие природные богатства могут присутствовать в символике городов?)

4. Придумайте, (что может изменится в символике городов если будут другие природные богатства?)

5.Предложите, (как бы вы изобразили символику городов?)

6. Поделитесь, (своим отношением к изображению символики наших городов?)

Когда вопросы дает педагог — это легко, надо, чтобы дети сами составляли вопросы, в этом и есть определенной навык этого приема. Систематическое применение данных приемов способствует развитию мышления и умению задавать вопросы у ребят.

На стадии – «рефлексии» выясняется, насколько ребенок понял тему. Учащиеся осмысливают все то, что они изучали на занятии. Эта стадия реализуется с помощью таких приемов как «Жокеи и лошади», синквейн, кластер. Происходит целостное осмысление, обобщение и присвоение полученной информации, выявление еще непознанного.

Прием «Жокеи и лошади» натему «Путешествие в чум». Делю детей на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

|  |  |
| --- | --- |
| ЯНАО | название нашего округа |
| тундра | вечная дорога ненцев |
| чум - «мя» | конусообразную палатку, жилище ненцев |
| оленьи шкуры - «нюка» | покрытие чума |
| жердь | из чего сооружают чум |
| очаг | центр жилища |
| «семиязыковая мать» | огонь |
| «симзы» | центральной шест чума |
| «си» | священное место чума, запретное для женщин и детей |

Прием «Синквейн» в лаконичной форме, позволяет описывать суть полученных знаний. Тема занятия «Узорная письменность».

Орнамент.

Повторяющиеся элементы.

Украшать, напоминать, хранить.

Символическое описания окружающего мира.

Узор.

Это лишь некоторые из приемов по развитию критического мышления, которые используются на занятия. Они предоставляют возможность детям «показать себя», блеснуть в глазах одноклассников и педагогов, повысить свою самооценку.