**Месяц Декабрь Тема**  Волшебная зима

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00-8.10** | Организация бытового труда в центре природы: дежурство, формирование/совершенство-вание навыков ухода за растениями.**Беседа** « Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года.**Пальчиковая гимнастика: «Мишка спит».**Как на горке - снег, снег,И под горкой – снег,снег.А под снегом спит медведь.Тише, тише – не шуметь.**Дидактическая игра** « Какого цвета» - закреплять умение узнавать и называть цвета.. | Индивидуальная работа по познавательной деятельности: ФЭМП с Вовой П, Настей Г, Снежанной «Счет до 3. Выше-ниже» *Цели:* упражнять в счете до 3;учить сравнивать предметы по высоте; повторить названия геометрических фигур.**Дидактические игры** по сенсорному развитию: «Разложи посуду по группам»(по цвету)- упражнять детей в различении основных цветов.**ЗКР**чистоговорки со звуком «С»:-Сад в снегу и лес в снегу, а по снегу я бегу.-С осени и до весны спит медведь и видит сны.-Есть у Сани снегокат. Есть у Сани сани. Дайте Сане снегопад — Он катать всех станет. | Индивидуальная работа по коммуникативной деятельности *с Вовой П, Валерией, Ярославом , Лешей* Д/и «Кто как кричит?»**Беседа** «Почему нельзя есть снег» - воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.**Дыхательная гимнастика** «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.**Дид. игра** «Угадай, чего не стало?» -развивать память и внимательность | Индивидуальная работа по разучиванию/повторению стихов с Виолеттой, Арианой, Марком «Чудесный мешочек» (что это, на что похоже, из чего сделано?)**Беседа** на тему «Письмо деду морозу» - создать новогоднее настроение, рассказать о новогодних традициях.**Пальчиковая гимнастика** «Мишка спит»Как на горке - снег, снег,И под горкой – снег,снег.А под снегом спит медведь.Тише, тише – не шуметь.**Дидактическая игра** «Найди предмет такой же формы?»-учить детей находить предметы, сходные по форме. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности *с Максимом, Арианой, Марком,*  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.Музыкальная деятельность *крточка № 1***Итоговая беседа** по теме недели:«Какая зима?». Цели: систематизи-ровать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. **Артикуляционная гимнастика** «Сдуй снежинку»-развивать речевое дыхание, тренировать мышцы губ.**Беседа** по рисункам, нарисованным совместно с родителями на тему: «За что мы любим зиму?»-вызвать у детей желание рассказать о своем рисунке.**Самостоятельная деятельность** в центре творчества. |
| **8.10-8.20** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №\_3\_\_ (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ, сохранение психофизического здоровья) |
| **8.20-8.30** | **Подготовка к завтраку**: умывание, дежурство (воспитание КГН, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) |
| **8.30-8.50** | **Завтрак, полоскание рта после еды** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| **8.50-9.00** | **Создание мотивации к НОД**: организация стимулирующей обстановки, сюрпризных моментов, проблемных ситуаций |
| **9.00-10.30** | **НОД**Вид деятельности: познавательная деятельность (ФЦКМ) «Зимушка-зима»Цели:-закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях;-обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениям;-воспитывать любовь к природе | **НОД**Вид деятельности: двигательная деятельность: см.план узкого специалистаКоммуникативная деятельность:**Рассказывание** по картине «Зимние забавы» -учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, отличать яркие детали.- развивать речевую активность; | **НОД**Музыкальная деятельность: см.план узкого специалиста.Познавательная деятельность (ФЭМП) Тема«Много и один»Задачи: учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос»сколько?», используя слова «один, много». | **НОД**Вид деятельности:Двигательная деятельность: обучение плаваниюИзобразительная деятельность: лепка «Зимние забавы – Снеговик» //Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Занятие 15 | **НОД**Вид деятельности:Двигательная деятельность: см. план узкого специалиста.Изобразительная деятельность (рисование): **Тема: «Вьюга-завируха»**И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр. 64 |
| **10.30-12.00** | **Прогулка****Наблюдение**: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд**Труд**: элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки**.*** **П/И«**Снег кружится»
* **-** формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом..

Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!(Дети приближаются друг к другу, затем кружатся.)(Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.)Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!(«В-в-в-в» произносят дети.)Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны.(Дети разбегаются по площадке.)**П/И:** «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую либо позу. **Игра малой подвижности:** «Кого не стало». Способствовать развитию внимания, памяти. | **Прогулка****Наблюдение** за тем, что и как меняется в природе, с приходом зимы. Какие изменения видны в погоде.**Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.**Подвижная игра** «Попади в цель»-упражнять детей в метании на дальность.**Труд***:*собрать игрушки после прогулки | **Прогулка** **Наблюдение**за небом. Небо – голубое. На небе облака или тучи. Облака - белые, пушистые. Тучи – темные, тяжелые.**Подвижная игра:** «На дворе мороз и ветер»-учить действовать в соответствии с текстом.На дворе мороз и ветер,На дворе гуляют дети.Ручки, потирают,Ручки, ручки согревают.*(Идут по кругу, потирая и согревая руки.)*Не замёрзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки.Вот как хлопать мы умеем, вот как ручки мы согреем.*(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши.)*Чтобы не мёрзли наши ножки, мы потопаем немножко, вот как топать мы умеем, вот как ножки мы согреем.*(Идут по кругу топающим шагом.)***Труд:** собрать игрушки после прогулки | **Прогулка****Наблюдение за ветром****Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.**П./и** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко.*Индивидуальная работа:* «Самый быстрый».**Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). | **Прогулка****Наблюдение** за тем, как старшие дети лепят снежные фигурки.**Подвижная игра** «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).Я — Мороз Красный Нос, ( *Дети прыгают навстречу  воспитателю, как зайчики)*Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Заморожу! Заморожу!     (*Воспитатель пытается поймать ребят).***Упражнение** «Из кружка в кружок»-учить детей прыгать на двух ногах. |
| **12.00-12.20** | **Подготовка к обеду, обед** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) |
| **12.20- 15.00** | **Подготовка к дневному сну, дневной сон** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, сохранение психофизического здоровья) |
| **15.00-15.10** | **Подъем, закаливание, гимнастика после сна**, комплекс №\_\_1\_\_ (сохранение психофизического здоровья, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) |
| **15.10- 15.20** | **Полдник** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) |
| **15.20- 16.00** |  |
| **НОД**Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Медвежонок пришел к врачу»-учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.**Самостоятельная деятельность** в центре творчества (рисование красками).**Беседа** «Поделимся игрушками»- развивать дружеские чувства..Сам. игры с настольным конструктором | Настольно-печатные игры **Пальчиковая гимнастика** «Снежок»Раз, два, три, четыре,                                 Загибаем пальчики по одномуМы с тобой снежок лепили,                      «Лепим» двумя рукамиКруглый, крепкий,                                      Чертим руками круг Очень гладкий,                                            Одной рукой гладим другую И совсем, совсем не сладкий.                    Грозим пальчиком **Сюжетно-ролевая игра:** «Больница. У зайчонка заболел зуб» - учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.**Самостоятельная деятельность** в центре творчества (лепка). | **Просмотр** мультфильма «Заюшкина избушка»-воспитывать чувство сопереживания сказочному герою.**Пальчиковая гимнастика** «Повстречались»:Ладошки складываются вместе, пальцы соединяются попарно. Постукиваем пальцами друг о друга в соответствии с текстом:Повстречались два цыпленка, пи-пи-пи, пи-пи-пи.Повстречались два утенка, кря-кря-кря, кря-кря-кря.Повстречались два котенка, мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу.Повстречались два щенка, гавгав-гав, гав-гав-гав.Повстречались два быка: Мууу!**Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Прививка для лисички»-учить детей подражательным действиям и соответствующему роли диалогу.**Самостоятельная деятельность** в центре конструирования. | **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались».**Разучивание** потешки «Уж ты, зимушка-зима»- учить запоминать слова, понимать их значение**Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы болит зуб»-учить детей подражательным действиям и диалогу, соответствующему роли.* **Самостоятельная деятельность** в центре конструирования.
 | **Развлечение** «В гостях у Снежинки»- развивать эмоциональную отзывчивость; вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.**Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы Маши заболело горло»-учить выполнять подражательные игровые действия и участвовать в диалоге, соответствующем роли.**Самостоятельная деятельность** в центре ряжения. |
| **16.00- 17.00** | **Прогулка**Наблюдение за вечерним небом, игры с выносным материалом | **Прогулка**- Наблюдение «Как хвойные деревья готовятся к зиме?». Задачи: предложить рассмотреть ветки ели, аккуратно снять чешую с почки на кончике еловой лапы. Показать, как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Помочь сделать выводы.- П/и «Палочка – выручалочка». Задачи: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.- Д/игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формировать внимание, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов. | **Прогулка**- Наблюдение: за погодой.- П/игра «Стоп». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. | **Прогулка**Наблюдение за выпавшим снегом.Задачи: формировать учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, формулировать выводы.- Д/игра «Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.- Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать). Учить подбирать спортивные атрибуты. | **Прогулка**- Трудовые поручения: уборка на участке. Задачи: учить определять, что необходимо сделать.- П/ игра «Хитрая лиса».Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.- С/р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.Д/и «Что изменилось?». Задачи: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь. |
| **17.00- 17.20** | **Подготовка к ужину, ужин (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ)** |
| **17.20- 18.45** | **Прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования** |