**Месяц Декабрь Тема**  Волшебная зима

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00-8.10** | Организация бытового труда в центре природы: дежурство, формирование/совершенство-вание навыков ухода за растениями.  **Беседа** « Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года.  **Пальчиковая гимнастика: «Мишка спит».**  Как на горке - снег, снег,  И под горкой – снег,снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише – не шуметь.  **Дидактическая игра** « Какого цвета» - закреплять умение узнавать и называть цвета.  . | Индивидуальная работа по познавательной деятельности: ФЭМП с Вовой П, Настей Г, Снежанной «Счет до 3. Выше-ниже» *Цели:* упражнять в счете до 3;учить сравнивать предметы по высоте; повторить названия геометрических фигур.  **Дидактические игры** по сенсорному развитию: «Разложи посуду по группам»(по цвету)- упражнять детей в различении основных цветов.  **ЗКР**чистоговорки со звуком «С»:  -Сад в снегу и лес в снегу, а по снегу я бегу.  -С осени и до весны спит медведь и видит сны.  -Есть у Сани снегокат.  Есть у Сани сани.  Дайте Сане снегопад —  Он катать всех станет. | | Индивидуальная работа по коммуникативной деятельности *с Вовой П, Валерией, Ярославом , Лешей* Д/и «Кто как кричит?»  **Беседа** «Почему нельзя есть снег» - воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.  **Дыхательная гимнастика** «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.  **Дид. игра** «Угадай, чего не стало?» -развивать память и внимательность | Индивидуальная работа по разучиванию/повторению стихов с Виолеттой, Арианой, Марком «Чудесный мешочек» (что это, на что похоже, из чего сделано?)  **Беседа** на тему «Письмо деду морозу» - создать новогоднее настроение, рассказать о новогодних традициях.  **Пальчиковая гимнастика** «Мишка спит»  Как на горке - снег, снег,  И под горкой – снег,снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише – не шуметь.  **Дидактическая игра** «Найди предмет такой же формы?»  -учить детей находить предметы, сходные по форме. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности *с Максимом, Арианой, Марком,*  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.  Музыкальная деятельность *крточка № 1*  **Итоговая беседа** по теме недели:«Какая зима?». Цели: систематизи-ровать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.  **Артикуляционная гимнастика** «Сдуй снежинку»  -развивать речевое дыхание, тренировать мышцы губ.  **Беседа** по рисункам, нарисованным совместно с родителями на тему: «За что мы любим зиму?»  -вызвать у детей желание рассказать о своем рисунке.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества. |
| **8.10-8.20** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №\_3\_\_ (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ, сохранение психофизического здоровья) | | | | | |
| **8.20-8.30** | **Подготовка к завтраку**: умывание, дежурство (воспитание КГН, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| **8.30-8.50** | **Завтрак, полоскание рта после еды** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| **8.50-9.00** | **Создание мотивации к НОД**: организация стимулирующей обстановки, сюрпризных моментов, проблемных ситуаций | | | | | |
| **9.00-10.30** | **НОД**  Вид деятельности: познавательная деятельность (ФЦКМ)  «Зимушка-зима»  Цели:  -закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях;  -обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениям;  -воспитывать любовь к природе | **НОД**  Вид деятельности: двигательная деятельность: см.план узкого специалиста  Коммуникативная деятельность:  **Рассказывание** по картине «Зимние забавы»  -учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, отличать яркие детали.  - развивать речевую активность; | | **НОД**  Музыкальная деятельность: см.план узкого специалиста.  Познавательная деятельность (ФЭМП) Тема«Много и один»  Задачи: учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос»сколько?», используя слова «один, много». | **НОД**  Вид деятельности:  Двигательная деятельность: обучение плаванию  Изобразительная деятельность: лепка «Зимние забавы – Снеговик» //Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Занятие 15 | **НОД**  Вид деятельности:  Двигательная деятельность: см. план узкого специалиста.  Изобразительная деятельность (рисование): **Тема: «Вьюга-завируха»**  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр. 64 |
| **10.30-12.00** | **Прогулка**  **Наблюдение**:  как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд  **Труд**: элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки**.**   * **П/И«**Снег кружится» * **-** формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом..   Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!  (Дети приближаются друг к другу, затем кружатся.)  (Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.)  Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!  («В-в-в-в» произносят дети.)  Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны.  (Дети разбегаются по площадке.)  **П/И:** «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.  Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую либо позу.  **Игра малой подвижности:** «Кого не стало». Способствовать развитию внимания, памяти. | **Прогулка**  **Наблюдение** за тем, что и как меняется в природе, с приходом зимы. Какие изменения видны в погоде.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Подвижная игра** «Попади в цель»-упражнять детей в метании на дальность.  **Труд***:*собрать игрушки после прогулки | | **Прогулка**  **Наблюдение**за небом. Небо – голубое. На небе облака или тучи. Облака - белые, пушистые. Тучи – темные, тяжелые.  **Подвижная игра:** «На дворе мороз и ветер»  -учить действовать в соответствии с текстом.  На дворе мороз и ветер,  На дворе гуляют дети.  Ручки, потирают,  Ручки, ручки согревают.  *(Идут по кругу, потирая и согревая руки.)*  Не замёрзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки.  Вот как хлопать мы умеем, вот как ручки мы согреем.  *(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши.)*  Чтобы не мёрзли наши ножки, мы потопаем немножко, вот как топать мы умеем, вот как ножки мы согреем.  *(Идут по кругу топающим шагом.)*  **Труд:** собрать игрушки после прогулки | **Прогулка**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **П./и** «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  *Индивидуальная работа:* «Самый быстрый».  **Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). | **Прогулка**  **Наблюдение** за тем, как старшие дети лепят снежные фигурки.  **Подвижная игра** «Дед Мороз»  - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).  Я — Мороз Красный Нос, ( *Дети прыгают навстречу  воспитателю, как зайчики)* Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите, зайчики!  Заморожу! Заморожу!     (*Воспитатель пытается поймать ребят).*  **Упражнение** «Из кружка в кружок»  -учить детей прыгать на двух ногах. |
| **12.00-12.20** | **Подготовка к обеду, обед** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| **12.20- 15.00** | **Подготовка к дневному сну, дневной сон** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, сохранение психофизического здоровья) | | | | | |
| **15.00-15.10** | **Подъем, закаливание, гимнастика после сна**, комплекс №\_\_1\_\_ (сохранение психофизического здоровья, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| **15.10- 15.20** | **Полдник** (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| **15.20- 16.00** |  | | | | | |
| **НОД**  Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**  Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**  Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **НОД**  Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **НОД**  Вид деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Медвежонок пришел к врачу»  -учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества (рисование красками).  **Беседа** «Поделимся игрушками»- развивать дружеские чувства..  Сам. игры с настольным конструктором | Настольно-печатные игры  **Пальчиковая гимнастика** «Снежок»  Раз, два, три, четыре,                                 Загибаем пальчики по одному  Мы с тобой снежок лепили,                      «Лепим» двумя руками  Круглый, крепкий,                                      Чертим руками круг  Очень гладкий,                                            Одной рукой гладим другую  И совсем, совсем не сладкий.                    Грозим пальчиком  **Сюжетно-ролевая игра:** «Больница. У зайчонка заболел зуб» - учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества (лепка). | **Просмотр** мультфильма «Заюшкина избушка»  -воспитывать чувство сопереживания сказочному герою.  **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались»:  Ладошки складываются вместе, пальцы соединяются попарно. Постукиваем пальцами друг о друга в соответствии с текстом:  Повстречались два цыпленка, пи-пи-пи, пи-пи-пи.  Повстречались два утенка, кря-кря-кря, кря-кря-кря.  Повстречались два котенка, мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу.  Повстречались два щенка, гавгав-гав, гав-гав-гав.  Повстречались два быка: Мууу!  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Прививка для лисички»  -учить детей подражательным действиям и соответствующему роли диалогу.  **Самостоятельная деятельность** в центре конструирования. | | **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались».  **Разучивание** потешки «Уж ты, зимушка-зима»  - учить запоминать слова, понимать их значение  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы болит зуб»  -учить детей подражательным действиям и диалогу, соответствующему роли.   * **Самостоятельная деятельность** в центре конструирования. | **Развлечение** «В гостях у Снежинки»  - развивать эмоциональную отзывчивость; вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы Маши заболело горло»  -учить выполнять подражательные игровые действия и участвовать в диалоге, соответствующем роли.  **Самостоятельная деятельность** в центре ряжения. |
| **16.00- 17.00** | **Прогулка**  Наблюдение за вечерним небом, игры с выносным материалом | **Прогулка**  - Наблюдение «Как хвойные деревья готовятся к зиме?». Задачи: предложить рассмотреть ветки ели, аккуратно снять чешую с почки на кончике еловой лапы. Показать, как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Помочь сделать выводы.  - П/и «Палочка – выручалочка». Задачи: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.  - Д/игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формировать внимание, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов. | **Прогулка**  - Наблюдение: за погодой.  - П/игра «Стоп». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. | | **Прогулка**  Наблюдение за выпавшим снегом.  Задачи: формировать учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, формулировать выводы.  - Д/игра «Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.  - Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать). Учить подбирать спортивные атрибуты. | **Прогулка**  - Трудовые поручения: уборка на участке. Задачи: учить определять, что необходимо сделать.  - П/ игра «Хитрая лиса».  Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.  - С/р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Д/и «Что изменилось?». Задачи: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь. |
| **17.00- 17.20** | **Подготовка к ужину, ужин (воспитание КГН, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ)** | | | | | |
| **17.20- 18.45** | **Прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | | | | | |