**Технологическая карта урока английского языка**

***Класс: 2 Г***

***УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Радужный английский», 2 кл. часть 1.***

***Учитель Дзестелова Тамара Таймуразовна***

***Дата проведения урока: 22 ноября***

***Тип урока: комбинированный***

***Тема урока: Step 17. Расширение структуры «I can see» за счет союза “and”и цвета предмета***

***Учебные материалы: аудиозаписи, предметные картинки, предметы, учебник.***

***Цель урока: Практика устной речи и чтения***

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

* восприятие речи на слух;
* употребление изученной лексики в речи;
* знакомство с новыми словами и их первичная отработка в речи;
* знакомство с сочетанием букв ***ck;*** и с соединительным союзом ***and*;**
* учатся называть цвета предметов;

***Метапредметные:***

* применение полученных знаний;
* усвоение новой информации;
* сравнение с эталоном результатов своей деятельности;
* имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
* зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

***Личностные:***

* любознательность и стремление расширять кругозора;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* формирование мотивационной основы учебной деятельности;

***Регулятивные умения:***

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки.
* умение организовывать учебное сотрудничество;
* умение работать индивидуально и в парах.

***Познавательные умения:***

* умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

***Коммуникативные умения:***

* умение организовывать  совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач
* владение устной и письменной речью;

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | |
| ***Познавательная*** | | | | ***Коммуникативная*** | | | ***Регулятивная*** | | | |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | | | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | | ***Осуществляемые действия*** | | | ***Формируемые способы деятельности*** |
| ***Этап «Организационно – мотивационный» (ориентировочная основа действий)*** | | | | | | | | | | | | |
| Обращает внимание учеников на предложенные картины. Создает проблемную ситуацию, Просит выдвинуть предположения о теме урока, | | Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, формулируют познавательную цель. | Выделяют необходимую информацию и осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализируют объект. | | | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника. | | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя) осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | | | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Проводит фонетическую зарядку, нацеливает на четкое произнесение звуков в словах и фразах. | | Обучающиеся слушают и повторяют звуки, слова и фразы, повторяют транскрипционные значки | | | Развитие умения воспринимать нужную информацию на слух. | Весь класс во фронтальном режиме слушает и повторяет слова. | Понимать на слух иноязычную речь. | | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | | | Сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. |
| Проводит речевую разминку и организует работу по осознанному построению речевых высказываний | | В кратких диалогах повторяют фразы приветствия, знакомства, прощания | | | Осознанное построение речевого высказывания. | Ученики в парах воспроизводят ситуации общения. | Общаться с учетом норм этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Слушают собеседника и адекватно вербально и невербально реагируют на его реплики. | | | Самовыражение и определение своего места в этом мире, умение общаться с разными людьми. |
| ***Проверка домашнего задания. Актуализация знаний*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организует работу по классификации знакомой лексики.  2. Организует работу по чтению.  Учебник  Упр.9 с.49  Упр.4,5 с. 51  Упр.2 с. 53 | | Включаются в самостоятельную деятельность. Осознанно выполняют задания на основе полученных знаний.  Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. | | | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  Умение выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.  Формулируют собственное мнение и позицию | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения,вносят необходи-мые корректи-вы в выполне-ние задания. Осознают уровень соб-ственных дос-тижений, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Физминутка** | | | | | | | | | | | | |
| ***Этап предъявления нового лексического материала и его первичная отработка*** | | | | | | | | | | | | |
| Знакомит обучающихся с союзом “and” и  организует работу над его использованием (составление фраз и расширение структуры “I can see”).  Учебник  Упр. 3 и 4 с.54 | | Осознанно выполняют задания на основе полученных знаний. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной речи. Включаются в самостоятельную деятельность. | | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации и реализуют ее в устном высказывании. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | | Умение работать в группе |
| Знакомит обучающихся с правилом чтения буквосочетания “ck” и новой лексикой. Организует работу по ее первичному освоению.  Учебник  Упр. 6 с. 55-56 | | Ученики во фронтальном режиме слушают и прочитывают новые слова, затем несколько учеников читают индивидуально. | | | Развитие умения читать используя ранее изученные и новые слова. Расширение речевых возможностей за счет описания предметов по цвету. | Выполняют задания в соответствии с поставленной задачей.  Обращают внимание на существенные качества предметов (цвет). | Употреблять расширенные синтагмы.  Уметь описывать качества предметов. | | Работают с учебником, взаимодействуют с учителем и друг с другом, оценивают правильность выполнения задания. | | | Умение осуществлять самоконтроль о исправлять ошибки. Умение работать в группе и самостоятельно. |
| ***Этап применения новых знаний в измененной ситуации*** | | | | | | | | | | | | |
| Организует работу по описанию пар предметов по цвету.  Учебник  Упр. 5 с. 55.  Упр.7 с.56 | Обучающиеся описываю по рисункам пары предметов по цвету, употребляя всю лексику и новый материал урока. | | | Расширение синтагм, расширение речевых возможностей. | | Выполняют задания в соответствии с поставленной задачей.  Обращают внимание на существенные качества предметов (цвет). | | Употреблять расширенные синтагмы.  Уметь описывать качества предметов. | | Работают с учебником, взаимодействуют с учителем и друг с другом, оценивают правильность выполнения задания. | Умение осуществлять самоконтроль о исправлять ошибки. Умение работать в группе и самостоятельно | |
| ***Этап «Рефлексия, домашнее задание»*** | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает вспомнить этапы урока, оценить свои действия за урок, обсудить с правильность самооценки.  Объясняет домашнее задание.  *Учебник*  Упр. 7,8 с. 56 | | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.  Записывают домашнее задание. | | | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение. | | Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.  Оценивают результаты, достигнутые на уроке. | | | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя и для социума  Прогнозируют результаты работы |