**Технологическая карта урока английского языка**

 ***Класс: 2 Г***

 ***УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Радужный английский», 2 кл. часть 1.***

 ***Учитель Дзестелова Тамара Таймуразовна***

 ***Дата проведения урока: 22 ноября***

 ***Тип урока: комбинированный***

 ***Тема урока: Step 17. Расширение структуры «I can see» за счет союза “and”и цвета предмета***

 ***Учебные материалы: аудиозаписи, предметные картинки, предметы, учебник.***

***Цель урока: Практика устной речи и чтения***

***Планируемые результаты:***

 ***Предметные:***

* восприятие речи на слух;
* употребление изученной лексики в речи;
* знакомство с новыми словами и их первичная отработка в речи;
* знакомство с сочетанием букв ***ck;*** и с соединительным союзом ***and*;**
* учатся называть цвета предметов;

 ***Метапредметные:***

* применение полученных знаний;
* усвоение новой информации;
* сравнение с эталоном результатов своей деятельности;
* имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
* зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

 ***Личностные:***

* любознательность и стремление расширять кругозора;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* формирование мотивационной основы учебной деятельности;

 ***Регулятивные умения:***

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки.
* умение организовывать учебное сотрудничество;
* умение работать индивидуально и в парах.

 ***Познавательные умения:***

* умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

 ***Коммуникативные умения:***

* умение организовывать  совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач
* владение устной и письменной речью;

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Познавательная*** | ***Коммуникативная*** | ***Регулятивная*** |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** |
| ***Этап «Организационно – мотивационный» (ориентировочная основа действий)*** |
| Обращает внимание учеников на предложенные картины. Создает проблемную ситуацию, Просит выдвинуть предположения о теме урока,  | Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, формулируют познавательную цель. | Выделяют необходимую информацию и осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализируют объект. | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя) осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
|  |
| Проводит фонетическую зарядку, нацеливает на четкое произнесение звуков в словах и фразах. | Обучающиеся слушают и повторяют звуки, слова и фразы, повторяют транскрипционные значки | Развитие умения воспринимать нужную информацию на слух. | Весь класс во фронтальном режиме слушает и повторяет слова. | Понимать на слух иноязычную речь. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | Сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. |
| Проводит речевую разминку и организует работу по осознанному построению речевых высказываний | В кратких диалогах повторяют фразы приветствия, знакомства, прощания | Осознанное построение речевого высказывания. | Ученики в парах воспроизводят ситуации общения. | Общаться с учетом норм этикета, принятых в стране изучаемого языка | Слушают собеседника и адекватно вербально и невербально реагируют на его реплики. | Самовыражение и определение своего места в этом мире, умение общаться с разными людьми. |
| ***Проверка домашнего задания. Актуализация знаний*** |
| 1. Организует работу по классификации знакомой лексики.2. Организует работу по чтению.УчебникУпр.9 с.49Упр.4,5 с. 51Упр.2 с. 53 | Включаются в самостоятельную деятельность. Осознанно выполняют задания на основе полученных знаний. Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Умение выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Формулируют собственное мнение и позицию | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Самостоятельно оценивают правильность выполнения,вносят необходи-мые корректи-вы в выполне-ние задания. Осознают уровень соб-ственных дос-тижений, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Физминутка** |
| ***Этап предъявления нового лексического материала и его первичная отработка*** |
| Знакомит обучающихся с союзом “and” иорганизует работу над его использованием (составление фраз и расширение структуры “I can see”). Учебник Упр. 3 и 4 с.54 | Осознанно выполняют задания на основе полученных знаний. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной речи. Включаются в самостоятельную деятельность. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации и реализуют ее в устном высказывании. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи. | Умение работать в группе |
| Знакомит обучающихся с правилом чтения буквосочетания “ck” и новой лексикой. Организует работу по ее первичному освоению. УчебникУпр. 6 с. 55-56 | Ученики во фронтальном режиме слушают и прочитывают новые слова, затем несколько учеников читают индивидуально. | Развитие умения читать используя ранее изученные и новые слова. Расширение речевых возможностей за счет описания предметов по цвету. | Выполняют задания в соответствии с поставленной задачей.Обращают внимание на существенные качества предметов (цвет). | Употреблять расширенные синтагмы.Уметь описывать качества предметов. | Работают с учебником, взаимодействуют с учителем и друг с другом, оценивают правильность выполнения задания. | Умение осуществлять самоконтроль о исправлять ошибки. Умение работать в группе и самостоятельно. |
| ***Этап применения новых знаний в измененной ситуации*** |
| Организует работу по описанию пар предметов по цвету.УчебникУпр. 5 с. 55.Упр.7 с.56 | Обучающиеся описываю по рисункам пары предметов по цвету, употребляя всю лексику и новый материал урока. | Расширение синтагм, расширение речевых возможностей. | Выполняют задания в соответствии с поставленной задачей.Обращают внимание на существенные качества предметов (цвет). | Употреблять расширенные синтагмы.Уметь описывать качества предметов. | Работают с учебником, взаимодействуют с учителем и друг с другом, оценивают правильность выполнения задания. | Умение осуществлять самоконтроль о исправлять ошибки. Умение работать в группе и самостоятельно |
| ***Этап «Рефлексия, домашнее задание»*** |
| Предлагает вспомнить этапы урока, оценить свои действия за урок, обсудить с правильность самооценки.Объясняет домашнее задание. *Учебник* Упр. 7,8 с. 56 | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение. | Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.Оценивают результаты, достигнутые на уроке. | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя и для социума Прогнозируют результаты работы |