Учитель ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани

 Быданцева О.В.

Средства формирования

читательской грамотности

младших школьников на уроках

и во внеурочной деятельности

«Нельзя человека научить на всю жизнь,

его надо научить учиться всю жизнь!»

 К. Д. Ушинский

 Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как **грамотного читателя**, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Что же такое читательская грамотность?

***«читательская грамотность* —** способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

**Читательская грамотность включает в себя:**

* ***потребность*** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
* ***готовность*** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
* ***способность*** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Перед учителем стоят следующие задачи:

* научить осознанно, правильно, выразительно читать;
* извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
* самостоятельно выбирать книги для чтения;
* работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
* развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
* развивать читательскую компетентность учащихся через уроки и организацию внеклассной деятельности.

**Технологии формирования читательской грамотности**

1. Технология критического мышления.

Приёмы:

 *1.«Чтение с остановками». 2. «Синквейн».*

 *3. «Работа с вопросником». 4. «Знаю, узнал, хочу узнать».*

*5. «Мозговой штурм» 6. «Уголки»*

 *7.«Написание творческих работ» 8.«Логическая цепочка».*

*9 «Создание викторины». 10. «Тонкие и толстые вопросы».*

*11. «Читательские дневники».*

2. Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия.

Приёмы:

*«Мим-театр» Ролевые игры*

*«Крестики-нолики»*

*«Древо мудрости» Инсценировки*

3. Информационно-коммуникационная технология

 Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

**Формирование читательской грамотности на уроках**

Учебный предмет *“Русский язык”* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком грамотного письма, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы одноклассника , навыком нахождения ошибки;

 навыком словесной оценки качества работы**.**

**Примеры различных упражнений, способствующих формированию**

 **читательской грамотности.**

1. *В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их*

 Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ.

2. *Прочитай текст, найди 2 ошибки.*

Заканчивается долгая зима. Солнечные лучи спали ярче. Потемнел снег в полях, почернели дороги. Скоро ночнут возвращаться птицы.

3*. Найди четвёртое слово*

Даны 3 слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь. Найди четвертое слово.

а) песня – композитор; самолет - ?

аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель;

б) школа – обучение; больница - ?

доктор, ученик, лечение, учреждение, больной;

в) нож – сталь; стул - ?

вилка, дерево, стол, пища, скатерть;

4.*Лингвистические сказки.*

 Чужак.

Собрались у воды родственники. Подводник с водицей беседуют. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камешкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо. Сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

Задания.

- найди Чужака среди родственников Воды

- почему не все определили, что он Чужак?

- подбери Чужаку родственников.

**Учебный предмет *“Литературное чтение ”***

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Важной задачей уроков литературного чтения является ***формирование читательской компетентности,*** которая определяется:

• владением техникой чтения

• приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения

• умением работать с текстом

• знанием книг, умением их самостоятельно выбирать

• сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира

**Приёмы, которые используются на уроках чтения.**

1.*Чтение с остановками*

Перед чтением произведения необходимо подготовить учащихся к его восприятию –создать соответствующий эмоциональный настрой.

-Организация чтения

-Прогнозирование текста, дети предполагают, что будет дальше.

-Анализ

2. *Письмо по кругу*

Это приём групповой работы. Задается определенная тема. Каждый из участников группы записывает одно предложение или слово затем передает тетрадь соседу

Тетрадь передается до тех пор пока не вернется к своему хозяину.

3*. Ассоциации*

Дать ключевое слово.

Дети должны придумать по ассоциации слова по выбранной теме.

4. *Работа с текстом*.

* Составление викторин
* Составление плана
* Расположение иллюстраций, отображающих последовательность событий.
* Восстановление пунктов плана.
* Словесное рисование

5.Приём «Чтение – поиск»

 Прочитайте эпизод, который заставил вас переживать; улыбаться.

 Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям.

**Учебный предмет “Математика”**

предполагает не только формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, но формирование умения находить информацию в математических текстах.

* Использование приёмов различного моделирования способствует формированию функциональной грамотности
* Работа с различными схемами.
* Работа с графиками
* Работа с таблицами

***Занятия внеурочной деятельности*** также способствуют формированию читательской грамотности. Кружки «В мире слов», «В мире книг», «Занимательная математика» представляют возможности заниматься с учащимися формированием навыков продуктивного чтения.

Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для обеспечения: развития интереса к процессу чтения; пробуждения потребности у школьников к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;

формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка и литературы; раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка; культуры общения с книгой; любви и уважения к родному языку, интереса к чтению разнообразной литературы.

 Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

**Приёмы формирование читательской компетенции через внеурочную деятельность**

1. Взаимосвязь с библиотеками, учреждениями культуры.

2. Взаимосвязь с родителями учащихся.

3. Нестандартные формы работы с детской книгой.

4. Внеклассные мероприятия.

 5. Использование ИКТ.

Важно не только формировать читательскую грамотность, но измерять насколько сформированы читательские компетентности.

Зачем измерять читательскую грамотность? Важно понимать, что читательская грамотность - основной ресурс самообразования. Самообразование (образование себя) – это и получение нового знания и новых идей с помощью так называемых информационных или объяснительных текстов, и приобретение нового опыта, эмоционального, в первую очередь с помощью художественных текстов.

Грамотное, осознанное чтение является гарантией успешной деятельности ребёнка не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в любой предметной области.