**Практические подходы в развитии профессиональной образовательной организации на основе социального партнерства**

Рассмотрим модель развития профессиональной образовательной организации, представляющей собой взаимосвязанные и взаимодействующие структурные компоненты (рис.1).

**1 Целевой компонент:**

Внешние и внутренние факторы

Миссия, цель, функции

Принципы, методологические подходы

**2 Содержательный компонент:**

Определение заинтересованных сторон

Модернизация системы управления

Анализ и подготовка ресурсов, нормативной базы

Определение направлений развития

Разработка программ и проектов

Разработка документов для участия в конкурсах, грантах

СОЦИАЛЬНОЕ

**МОДЕЛЬ**

**РАЗВИТИЯ ПОО**

**3 Организационно-деятельностный компонент:**

Включение представителей работодателей в органы управления ПОО

Реализация программ и проектов на основе социального партнерства

Организация практического обучения на базе работодателей

Наставничество

Промежуточная аттестация и ГИА

Независимая оценка квалификаций

Профессиональное воспитание

**4 Оценочно-результативный компонент:**

Мониторинг эффективности

Оценка результатов

Информирование субъектов взаимодействия о результатах развития ПОО

ПАРТНЕРСТВО

**РМТ- открытая, инновационная, высокоэффективная, практикоориентированная, конкурентоспособная, инвестиционно привлекательная профессиональная образовательная организация, оперативно реагирующая на запросы внешней среды, обеспечивающая подготовку компетентных и профессионально мобильных выпускников на основе социального партнерства**

Рисунок 1 – Модель развития профессиональной образовательной организации в рамках социального партнерства

Представим содержательное наполнение компонентов модели развития профессиональной образовательной организации в рамках социального партнерства.

1. Целевой компонент:

Внешние факторы: органы власти; тенденции государственной политики в области образования и социально-экономического развития; рынки труда и образовательных услуг; конкуренты; уровень технологического развития предприятий – партнеров.

Внутренние факторы: управленческая среда организации; материально-техническая база; кадровый потенциал; образовательная модель; финансовое обеспечение.

Миссия: удовлетворение потребностей граждан в качественных многопрофильных образовательных услугах по подготовке специалистов среднего звена и рабочих в металлургии, энергетике, сфере услуг, транспорта, строительстве с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, запросов организаций в развитии кадрового потенциала и требованиями инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области.

Цель: создание на основе социального партнерства условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников через обновление структуры и содержания образовательных программ и развитие их практической направленности, развитие социокультурной среды, формирование современной образовательной инфраструктуры, в том числе обеспечивающей доступность профессионального образования.

Функции: управленческая; социальная; интегративная; прогностическая.

Принципы:

Принцип регионализации образования – ориентация деятельности техникума на региональный и местный рынок труда, уровень социально-экономического развития Свердловской области и городского округа, запросы социальных партнеров, населения.

Принцип вариативности профессионального образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды.

Принцип непрерывности - развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса, возможность получения необходимых квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности.

Принцип практикоориентированности профессиональных образовательных программ – соответствие содержания и технологий реализации требованиям профессионального стандарта и работодателей.

Принцип личностной ориентированности – формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.

Принцип социального взаимодействия – использование механизма частно-государственного и социального партнерства.

Принцип информационной открытости деятельности техникума.

Принцип связи стратегических решений с долгосрочными результатами.

Принцип создания устойчивых конкурентных преимуществ.

Методологические подходы: системный, компетентностный, проектный, деятельностный.

2. Содержательный компонент:

Определение заинтересованных сторон, заключение договоров и соглашений с социальными партнерами, определение актуальных для социальных партнеров направлений совместной деятельности.

Модернизация системы управления – формирование новых коллегиальных органов управления; формирование проектных групп и т.д.

Анализ и подготовка ресурсов, нормативной базы – аудит ресурсного обеспечения; разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей развитие.

Определение направлений развития профессиональной образовательной организации на основе вызовов и запросов внешней и внутренней среды.

Разработка программ и проектов – актуализация или разработка программы развития техникума, программы модернизации в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров; в рамках программных документов разработка портфеля проектов, обеспечивающего развитие техникума на основе социального партнерства.

Разработка документов для участия в конкурсах, грантах – развитие сильных сторон техникума для повышения инвестиционной привлекательности; привлечение социальных партнеров в процесс подготовки конкурсных документов.

3. Организационно-деятельностный компонент:

Включение представителей работодателей в органы управления ПОО –деятельность коллегиальных органов управления с участием социальных партнеров; деятельность координационных советов и проектных групп по реализации совместных проектов;

Реализация программ и проектов на основе социального партнерства; корректировка или разработка новых образовательных программ по запросу работодателей; организация практического обучения на базе работодателей; наставничество; промежуточная аттестация студентов и государственная итоговая аттестация выпускников; участие в независимой оценке квалификаций выпускников; развитие социокультурной среды; профессиональное воспитание.

Развитие инфраструктуры техникума, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

4. Оценочно-результативный компонент:

Мониторинг эффективности и оценка результатов – определение целевых индикаторов и показателей; проведение исследований.

Информирование субъектов взаимодействия о результатах развития профессиональной образовательной организации – взаимодействие с СМИ, в том числе корпоративными; публикации и участие в научно-практических конференциях; публикация материалов на официальном сайте техникума и сайтах социальных партнеров.

Системообразующим фактором данной модели выступает социальное партнерство.

Реализация модели развития предусматривает использование  
 сильных сторон техникума, среди которых:

* соответствие миссии, цели и задач деятельности техникума приоритетным направлениям развития среднего профессионального образования, территориального и регионального рынка труда;
* многолетний успешный опыт в предоставлении качественного профессионального образования и в обеспечении трудоустройства выпускников;
* стабильное взаимодействие с социальными партнерами, развитие форм и моделей взаимодействия;
* широкий спектр образовательных программ: 42 ОПОП СПО, основные программы профессионального обучения, образовательные программы дополнительного образования;
* наличие современных (привлекательных для молодежи) профессий и специальностей СПО, ежегодное выполнение контрольных цифр приема;
* достаточно высокий уровень удовлетворенности полученным результатом образования субъектами образования;
* сохранение традиций и реализация социокультурных проектов и программ, направленных на патриотическое и нравственное воспитание, формирование основ здорового образа жизни;
* активность студентов и педагогов в участии в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, волонтерской деятельности;
* высококвалифицированный стабильный состав педагогических кадров, сплоченность и работоспособность коллектива, низкий удельный вес совместителей;
* информационная открытость деятельности техникума;
* успешный опыт проведения областных мероприятий с участием педагогов и студентов;
* наличие качественного учебно-методического обеспечения;
* постоянное развитие материально-технической базы техникума;
* развитая инфраструктура и достаточный для функционирования и развития имущественный комплекс;
* выполнение государственного задания;
* реализация основных программ профессионального обучения на внебюджетной основе по запросам Центра занятости населения, предприятий;
* поступления от внебюджетной деятельности.

Модель развития техникума на основе социального партнерства соответствует видению будущего Ревдинского многопрофильного техникума как открытой, инновационной, высокоэффективной, практикоориентированной, конкурентоспособной, инвестиционно привлекательной профессиональной образовательной организации, оперативно реагирующей на запросы внешней среды, обеспечивающей подготовку компетентных и профессионально мобильных выпускников.

Несомненно, что реализация модели и следование миссии техникума невозможны без определения круга социальных партнеров. Заинтересованность в совершенствовании и достижении нового качества образования как заказчиков на образование, так и самих образовательных организаций послужила основой для возникновения и развития социального партнерства в сфере образования.

Кроме этого, существующая проблема ограниченности финансовых ресурсов, стимулирует образовательную организацию изыскивать дополнительные источники финансирования, а также потребителей образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе, используя механизм социального партнерства. В данном контексте имеется опыт взимодействия с Центрами занятости населения в подготовке безработных граждан в рамках государственного контракта, с организациями, заинтересованными в повышении квалификации или переподготовке сотрудников.

Участие профессиональной образовательной организации в социальном партнерстве выступает условием качественной реализации образовательных программ, поскольку формирование большинства профессиональных компетенций будущих специалистов невозможно без активного взаимодействия с предприятиями-работодателями. Таким образом, одним из важнейших направлений в развитии социального партнерства является совершенствование содержания среднего профессионального образования, организация образовательного процесса и контроль качества образования.

Важнейшими социальными партнерами техникума являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональных образовательных организаций. Традиционно градообразующие металлургические предприятия, предприятия общественного питания и ЖКХ, автотранспортные предприятия и автосервисы, а также Отделение Пенсионного фонда в г.Ревда, Управление социальной защиты г.Ревда и подведомственные ему учреждения оказывают помощь в трудоустройстве выпускников техникума, являются базами производственной практики, принимают участие в разработке фонда оценочных средств и процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Примером обновления и развития социального партнерства может служить взаимодействие с ООО «Кабельный завод «Кабэкс». В настоящее время подписан договор о сотрудничестве по совместной подготовке опрессовщиков кабелей в рамках вариативного профессионального модуля. Предприятие оборудовало мультимедийной техникой учебную аудиторию, организовало стажировку преподавателя, предоставило технологическую документацию для разработки рабочих программ.

Другим направлением социального партнерства является повышение квалификации педагогических работников техникума. На базе предприятий и организаций – социальных партнеров техникума организована стажировка 100% преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации программ профессиональных модулей. Площадками стажировки стали ОАО «Среднеуральский медеплавильныый завод» (УГМК), АО «НЛМК-Урал», СТО «АВТОГРАД», Кафе «Уралочка» - ИП Усанин А.К., Управление социальной защиты населения г. Ревда.

Интересен опыт взаимодействия техникума в части реализации социокультурных проектов. Благодаря поддержке ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод» (УГМК) на базе техникума работает теннисный клуб. С целью поддержки традиций здорового образа жизни, развития волонтерства (добровольчества) и досуга студентов организована деятельность студентов–волонтеров отряда техникума «РМТ: Решительные. Мобильные. Творческие» по поддержке команды спортсменов баскетбольного клуба «Темп-СУМЗ-УГМК».

Кроме этого, работники ОАО «СУМЗ», АО «НЛМК-Урал», ОАО «Ревдинский кирпичный завод», ОАО «Ревдинский завод по обработке цветных металлов», Администрации городского округа Ревда принимают участие в работе экспертных комиссий ежегодной областной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия».

Организовано взаимодействие с корпоративными средствами массовой информации по вопросам освещения деятельности техникума и достижений обучающихся и педагогов, профориентации и повышения престижа рабочих профессий. Материалы публикуются на страницах газет «Ударный труд» ОАО «СУМЗ», «Металлургический холдинг» АО «НЛМК», «Городские вести», «Информационная газета».

Длительное время в практике взаимодействия техникума с социальными партнерами преобладали традиционные формы и подходы. Чаще всего всё сводилось к организации производственной практики студентов на базе предприятий, при этом социальные партнеры не принимали на себя ответственность за результат, а именно, за качество профессионального образования.

В условиях конкурентной экономики возрастает роль профессионального потенциала молодого рабочего и специалиста, позволяющего безболезненно и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, к новым производственным отношениям и требованиям. Современное производство предъявляет основные требования к подготовке современного выпускника – это уровень его практической подготовки, готовность и умение включиться в технологический процесс реального производства и осваивать новые технологии или трудовые функции, обеспечивая прирост новых современных компетенций. Таким образом, работодатель «требует» от системы профессионального образования таких специалистов, которые бы сразу, без длительного адаптационного периода могли качественно выполнять свои профессиональные обязанности.

Ориентация обучения на производство может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика.

В свою очередь запрос на качественное профессиональное образование со стороны обучающегося может выражаться в возможности построения успешной профессиональной карьеры, обеспечения материального благополучия и развития личностных качеств.

В контексте требований государства, работодателя, обучающегося одним из механизмов обеспечения качества профессионального образования выступает дуальная система профессионального образования.

Многолетнее сотрудничество и общее понимание значения развития среднего профессионального образования, как ресурса обеспечения кадрами современного производства, позволило определить общую потребность в разработке и реализации совместного проекта ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» и АО «НЛМК-Урал» – «Подготовка специалистов среднего звена по специальности 22.02.01«Металлургия черных металлов», адаптированных к условиям современного производства, на основе практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Таким образом, актуальность проекта заключается в решении задачи повышения качества профессионального образования путем апробации модели подготовки специалистов среднего звена по специальности «Металлургия черных металлов» с элементами дуального образования, которая представляет собой практикоориентированную основную образовательную программу среднего профессионального образования, совместно разрабатываемую и реализуемую образовательным учреждением и базовым предприятием. Реализация проекта позволит устранить противоречия между квалификацией выпускника и требованиями работодателей, сократить время адаптации выпускника к профессионально-трудовой деятельности в производственных подразделениях АО «НЛМК-Урал» и повысить его конкурентоспособность на рынке труда.

Инновационность проекта заключается в следующем:

* совместное проектирование основной профессиональной образовательной программы на основе модели практико-ориентированного обучения;
* изменения в организации учебного процесса (уменьшение объема аудиторных занятияй, объем производственной практики увеличивается);
* производственная практика основана на индивидуальном подходе и приближена к условиям реального производства;
* дополнительные меры финансирования со стороны предприятия;
* развитие института наставничества на производстве;
* проведение квалификационных экзаменов на реальных рабочих местах;
* создание на базе предприятия структурного подразделения профессиональной образовательной организации.

Участие Ревдинского многопрофильного техникума в реализации данного проекта повысило его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, инвестиционную привлекательность для работодателей, изменило существующую практику управленческой деятельности, обеспечило будущее успешное развитие на основе расширения социального партнерства с другими субъектами.