

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **"Рубасская средняя общеобразовательная школа"**

Открытый урок по

 русскому языку в 11 классе

**Тема урока:** Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.

Учитель: Махрамов У.М.

Открытый урок русского языка в 11-б классе

**Тема урока:** Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.

Тип урока: объяснение нового материала.

Цели урока

***Обучающие:***

обучение новым правилам согласования сказуемого с подлежащим: закрепление основных лингвистических понятий: собирательное существительное, дистанционное расположение главных членов, прямой и обратный порядок слов;

подготовиться к редактированию текста; к заданиям по грамматике в ЕГЭ;

***Воспитательные:***

* формировать умение работать и мыслить самостоятельно;
* вызвать стремление к активной практической деятельности на уроке;
* воспитывать потребность в правильной и грамотной речи.

***Развивающие:***

* развивать способность анализировать предложение;
* работать над умением устно формулировать новое правило и анализировать примеры, иллюстрирующие его.

**Оформление урока:**

* Раздаточный материал: опорный конспект «Согласование сказуемого с подлежащим»;

**Ход урока**

1. **Составление вопросов и заданий к теме.**

-Какие части речи могут играть роль подлежащего?

-Что выражает сказуемое в предложении? *(Общую соотнесённость сообщения с действительностью; лексическое, грамматическое значение.)*

-Почему *буду плавать* –простое глагольное сказуемое, а *начал плавать* –составное глагольное сказуемое? Разберитесь, почему? (*Стоит в будущем времени, а теперь поставьте сказуемое в форму настоящего и прошедшего времени – я плаваю, я плавал.)*

1. **Анализ домашнего задания.**

-Какие родились отношения между подлежащим и сказуемым? *(Предикативным)*

- Как выражаются эти отношения?

-Может быть, связь между подлежащим и сказуемым здесь является согласованием?

-Как можно назвать связь сказуемого с подлежащим в следующих предложения?

*1.Несколько казаков выезжают из леса.*

*Несколько пуль провизжало над моей головой.(М.Ю.Лермонтов)*

*2.Я(Петя)прочитал. Я(Таня) прочитала.*

-Как связывается с подлежащим сказуемое?

1. **Написание рассказа**

Напишите рассказ о спорте, в который включите приведенные далее сказуемые, определите при этом и виды сказуемых (сказуемые могут быть употреблены как в единственном, так и во множественном числе): *была причина, начнем заниматься, хотим стать сильным, будем внимательнее, станем победителями, мечтаем, будет закончено, будем отдыхать.*

1. **Практическая работа.**

**-**Составьте предложения, употребляя следующие словосочетания в роли подлежащего: *большинство учащихся, ряд книг, часть предметов, группа спортсменов, немало вопросов, несколько ребят, много медалей.* Обратите внимание на согласование сказуемого с подлежащим.

**-**Допишите рассказ, употребляя глаголы в настоящем времени. Объясните, с какой целью используется приём замены времен.

*1.К двенадцати часам мы были уже за городом. (Идём по лесу. Кругом поют птицы. Вдали блестит река. Солнце припекает вовсю. Хорошо бы выкупаться!..)*

*2.Было ранее утро. Мы вошли в лес и увидели много интересного. (С ветки на ветку прыгает белка, шуршит листьями ёжик…)*

-Напишите изложение по плану. В качестве рабочего материала используйте заранее выписанные из текста главные члены предложения или одни подлежащие.

В ночном

Как-то вечером отец подозвал меня и сказал:

– Сегодня поведёшь Машку в ночное.

Он вывел кобылу, и я кое-как влез на неё и поехал.

Приезжаем в луга – уже совсем стемнело. Лошадей отпускаем пастись, а сами подходим к куреню1. Там всю ночь горит костёр: кто греется, кто варит уху, а кто сказки рассказывает.

Я знаю, что мне предстоит испытание. Обычай таков: новенький в ночном получает «крещение».

Ребята, завидев меня, повскакали, проснулись и взрослые.

Меня обводят несколько раз вокруг костра. Это закон ночного. Потом подают котелок и посылают к реке по воду да велят дорогой коней посмотреть.

Идти в темноте по незнакомым местам страшно. Но не пойти – значит осрамиться, прослыть трусом.

Отхожу степенно, а потом несусь что есть духу. Добегаю до речки, глаза уже к темноте привыкли. Тишина. И совсем не страшно.

Набрал воды и иду к костру медленно, чтобы воды не расплескать, оглядываю лошадей.

Старший куреня берёт у меня котелок:

– Молодей, полный принёс! Ну, отдыхай!..

Я вошёл в жизнь куреня.

Усаживаюсь у костра и тоже пеку картошку. Иногда кто-нибудь встанет и пойдёт посмотреть лошадей; иные спят, закутавшись в кожухи, а несколько человек слушают сказки, были и небылицы. Я поел и под чей-то рассказ засыпаю.

(А. Кожедуб)

*1Курень –*временное жилище.

План

 1.Сборы в ночное.

 2.Жизнь и обычаи куреня.

 3.Закон ночного.

4.Испытание выдержано.

 5.У костра.

Подлежащие: сами, кто… кто.., новенький, взрослые, старший, идти(страшно), кто-нибудь, иные, несколько человек и т.д.

1. **Домашнее задание:**  ответьте на вопрос, выполните задание:

1.Письменный ответ на вопрос: «Зачем языку иметь две формы(согласованные определения и несогласованные определения) для выражения одного и того же признака?»

2.Согласуйте сказуемые с подлежащими. Объясните, почему в одних случаях глаголы-сказуемые надо употреблять в единственном числе, а в других –во множественном числе.

*1.Один из сыроежек, а именно серая, появля.ется уже в июне. Несколько разновидностей начина.т расти уже в начале лета. Некоторые встреча.тся в октябре.*

*2.Содержимое авоськи мы высыпали на стол, и все четверо дружно принял.сь за разборку грибов.*