Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Озёрского городского округа

Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Вовлечение родителей в проектную деятельность**

**/из опыта работы/**

подготовила

Викторова Марина Геннадьевна

Озёрск

2019 год

Целью дошкольного воспитания сегодня признаётся не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности – сотрудничество, содействие, партнёрство.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- становясь его активными участниками, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание своих детей, приобретают все новые умения;

- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. Мне хотелось бы рассказать вам о такой форме, как совместная реализация с родителями различных проектов.

Использование «метода проекта» в нашей группе, а мы ведём эту работу с 2013 г., стало способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой и строится она на:

- единой поставленной цели проекта, которая достигается при ознакомлении родителей с основным содержанием проекта;

- последовательности работы на каждом этапе проекта;

- индивидуальном подходе к каждой семье, на основе учёта её интереса;

- поддержании уверенности в собственных педагогических возможностях.

Проект, как вы помните, строится на модели трёх вопросов. Её мы и реализуем на подготовительном, практическом и заключительном этапах проекта. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. А темы проектов рождаются именно из интересов детей. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка.  В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Родители – это информаторы, исследователи, организаторы, творцы, практики, артисты. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении ими проектной деятельности. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми, они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребёнка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду.

Каковы же формы участия родителей в проектной деятельности? Это:

I. Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.

II. Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации *(написание доклада, поиск художественной литературы)*.

III. Организационная поддержка – сопровождение детей в музей, библиотеку и т. д. участие родителей: как организаторов развлечения, презентации, состав жюри

IV. Техническая поддержка – фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Так, например, идея проекта «Планета динозавров» возникла, достаточно спонтанно, после посещения ребёнком вместе с родителями Динопарка в г.Челябинск. Эмоциональный рассказ мальчика вызвал всплеск интереса у многих детей, которым они заразили своих родителей, и так возник проект о динозаврах. В процессе исследовательской деятельности была собрана большая библиотека иллюстраций, энциклопедий и художественной литературы про динозавров, коллекция мультфильмов и документальных роликов, организована выставка динозавров, педагогами и детьми создана пластилиновая «Эра динозавров». Ребята получили возможность стать настоящими палеонтологами, поучаствовать в раскопках и найти коготь велоцираптора. Вместе с родителями Никита подготовил познавательную презентацию про динозавров и впервые выступил в роли докладчика перед ребятами групп. В конце все вместе посмотрели увлекательный мультфильм «Земля до начала времени». Данный проект помог дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Самый важный результат проектной деятельности – создание настоящего сообщества детей, педагогов и родителей.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Данный опыт работы с родителями показал, что, участвуя в проектной деятельности, позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребёнком. Родители стали активными и непосредственными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей эмоционально сблизило и детей, и взрослых, и позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Список используемых источников:

1. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
2. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М., 2005.

.