|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Дата | Программное соержание | Методы и приемы | Литература  |
| Звуки | Сентябрь«До свиданье лето» | Дать представления о звуках различного происхождения. | Игра «Чего не стало»;Муз игра «Отгадай,что звучит»;Разминка в форме релаксации.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. ВаренцоваИнтернет ресурсы |
| Звуки речи.Гласные звуки. | «Наша безопасность» | Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». | Фонограмма «Вместе весело шагать»;Игра «Назови звук в начале слова»;Игра «Куклы заблюдились»; ФизкультминуткаИгра «Назови гласный звук и найди его место» | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. ВаренцоваИнтернет ресурсы |
| Согласные звуки. | «Наши любимые игры и игрушки» | Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. | Игра «Назови согласный звук»;Игра «Угадай каких звуков больше»;Физкультмунитка;Игра «Зоопарк»;Игра «Слышишь ли ты звук» | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. ВаренцоваИнтернет ресурсы |
| Алфавит. | «Наш любимый детский сад» | Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. | Игра «Какие слова задумала»?;Физкультминутка;Игра «Угадай букву»Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. ВаренцоваИнтернет ресурсы |
| Слова и предложения. | «Времена года.Осень золотая» | Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.  | Игра «Перекличка»;Игра «Хитрые слова»; «Игра «Что делают предметы»;Игра «Буквы заблюдились» | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. ВаренцоваИнтернет ресурсы |
| Звук и буква «А» | «Предметы,которые нас окружают» | Познакомить со звуком и буквой «А»,упражнять в местонахождении звуа в слове.Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов | Игра «Экскурсия в магазин».Измерение слов руками.Игра с мячом «Назови лаского имя своего соседа»Игра «Подскажи словечко»Физкультминутка «Аист»Д/и «Выбери картинки»Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В ВолинаИнтернет ресурсы |
| Звук и буква «У» | «Правила общения детей» | Познакомить со звуком и буквой «У»,называть слова с заданным звуком.Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов.Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.Поощрять речевую активность детей в словесных играх.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. | Игровое упражнение «Кто я?»Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку».Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова …»Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»Физкультминутка «Аист»Д/и «Выбери слова с заданным звуком»Вылепи букву.Работа в тетрадях. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Речевые игры» УшаковаИнтернет ресурсы |
| Диагностика ранее пройденного материала | «Мониторинг» | Упражнять в подборе глаголов, соответствующих осенним явлениям природы.Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.Упражнять в проведении звукового анализа Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.Развивать мелкую моторику. | Игра «Кто больше назовет действий».Лексическое упражние «Составление предложений с данными словами».Физкультминутка Звуковой анализ слова. Лексическое упражнение «Отгадай кличку».Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».Работа в тетрадях.Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия | Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Речевые игры» УшаковаИнтернет ресурсы |
| Звук и буква «О» | «Родная страна» | Познакомить со звуком и буквой О»,формировать умение называть слова с данным звуком.Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений.Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). | Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья *какая?(*веселая, большая) мой город *какой?*(чистый)Игра «Наоборот» (с мячом)Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?»Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине»Физкультминутка.Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях: Д/и «Разложи картинки»Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«От игры к чтению»З.А ГенисИнтернет ресурсы |
| Закрепление звуков и букв «А,О,У» | «Мое село» | Закрепить звуки и буквы «А,О,У».Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений.Воспитывать культуру речевого общения.Формировать быстроту реакции на слово. | Игровое упражнение «Назови ласково».Игровое упражнение «Инопланетяне» (чтение)Физкультминутка «Руки подняли …»Д/И «Кто это, что это?».Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»НС.ЖуковаИнтернет ресурсы |
| Звук и буква «М» | «Моя семья» | Познакомить со звуком и буквой «М» читать слоги«ма,мо,му». Анализировать прочитанные слоги,ввести серые фишки.Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».Дать знание о многозначности слов.Воспитывать речевое внимание.Развивать творческое воображение детей. | Настольный театр «Курочка Ряба».Работа с текстом сказки.Составление предложений по «живой модели».Физкультминутка «Буратино».Беседа о словах и об их значениях.Пальчиковая гимнастика.Работа в тетрадях: игровое упражнения «Читай по стрелочкам».Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В ВолинаИнтернет ресурсы |
| Звук и буква «С» | «Транспорт» | Познакомить со звуком и буквой «С», учить анализировать прочитанные слоги, работать с серыми фишками.Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. | Гимнастика ума«Кто ?»Рассказ воспитателя.Физкультминутка «Буратино».Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»Игровое упражнение «Звуки,фишки». Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итог занятия.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква»Х» | «Что за прелесть эти сказки» | Познакомить со звуком и буквой «Х», упражнять в местанахождении звука в слове,проводить звуковой анализ слов «ах,ох,мох». Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму.Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.Развивать глазомер и мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки.Игровое упражнение «Подели слова на части».Игра с мячом «Доскажи словечко».Физкультминутка «Кузнечики».Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина |
| Звук и буква «Ш» | «Времена года.Зима». | Познакомить детей со звуком и буквой «Ш», учить читать слоги, проводить звуковой анализ слова «шум».Упражнять детей в делении слова на слоги.Закреплять умение составлять слова из слогов.Развивать мелкую моторику. | Игра «За грибами».Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?».Игра «Отгадай, кого я назвала».Физкультминутка «Кузнечики».Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные».Игровое упражнение «Измени слово». Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях, звуковой анализ слова. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова |
| Повторение звуков и букв «М,Х,Ш» | « Братья наши меньшие» | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста.Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное.Упражнять в звуковом анализе слов, ввести понятие «гласный звук»,красные фишки. | Игровое упражнение «Послушай и доскажи».Словесная игра «Подбор прилагательных».Игровое упражнение «Назвать только слоги».Игровая ситуация «Копилка слов».Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».Игровое упражнение «Измерение слов».Физкультминутка «На лугу».Работа в тетрадях.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятий. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«От игры к чтению»З.А. Генис |
| Дифференциация звуков «С-Ш» | «Скоро Новый год» | Развивать умение дифференцировать звуки, различать гласные,согласные.Упражнять детей в определении количества слогов в словах.Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов).Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику. | Д/И «Пирамида»Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении.Игра с мячом «Кто что делает?»Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки»Физкультминутка.Упражнение «Новые слова».Работа в тетрадяхИтоговая беседа с детьми по содержанию занятия | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква«Ы»Звук и буква «Л» | «Скоро Новый год»«Народные праздники.святки!» | Познакомить со звуком и буквой «Ы»,упражнять в чтении слогов.Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.Закреплять в процессе игры знания детей о предложении.Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).Познакомить со звуком и буквой «Л»,сделать звуковой анализ слов,различать гласныеи согласные. Упражнять детей в делении слов на слоги.Закреплять в словаре детей названия цветов.Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.. | Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».Игра «Живые слова».Физкультминутка «Хомка».Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении.Работа в тетрадях.Д/у «Читай по стрелочкам»и/с «Подбери нужный звук» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итоговая беседа с детьми по содержанию занятияД/И «Посадим цветы в клумбу».Д/У «Придумай предложение»Д/И «Чье слово длиннее».Физкультминутка «Хомка».И/У «Сборка грузовика».Вылепи из пластиллинаРабота в тетрадяхИтоговая беседа по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква «Р» | «Народные праздники.святки!» | Познакомить со звуком и буквой Р», дифференцировать звуки «Р,Л». Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. | Игра «Загадки – складки»И/У «Накорми животное»Игра «Цепочка слов»Физкультминутка.Работа с текстом «Зима».И/У «В лесу родилась елочка» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Анализ занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«От игры к чтению»З.А.Генис |
| Звук и буква «Н» | «Книжкина неделя» | Познакомить со звуком и буквой «Н». Различать твердые и мягкие согласные,ввести синие и зеленые фишки. Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах.Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. | Игра «Разные слова».Д/И «Доскажи словечко».Игра «Магазин игрушек».И/У «Подумай, не торопись».Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Звуковой анализ слов.И/у «Измени в слове букву»Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква «К» | «Архитектура.Разные дома» | Познакомить со звуком и буквой «К»Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.Закреплять умение детей составлять предложения,каждое слово которых начинается с определенного звука.Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. | Д/И «Звуки улицы»Игровое упражнение «Измерение слов»Беседа с детьми по вопросам.Игра «Эхо»Звуковой анализ слов «нос,сок,рама»Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Анализ занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Согласные и гласные звуки. | «Неделя здоровья» | Продолжать знакомство с согласными и гласными звуками.Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.Развивать творческое воображение, фантазию.Познакомить со звуковым составом слова «рука».Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.Упражнять в «прочитывании»слова в соответствии с движением указки по схеме.Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.Развивать микромоторику.  | Игра «Веселые картинки».Звуковой анализ слова «рука».Физкультминутка.Работа с раздаточным материалом (фишки).Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком? Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.И/у «Образуй из слогов слова»Итоговая беседа по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква «Д» | «Защитники Отечества» | Познакомить со звуком и буквой «Д».Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.Развивать представления детей о зиме.Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.Закреплять представление о предложении.Развивать мелкую моторику. | Д/И «Как их зовут?».Беседа о зиме.Звуковой анализ слова «дом».Задание детям.Физкультминутка «Хомка»Игровое упражнение «Маленький архитектор» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Работа с цветными фишками.Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина |
| Звук и буква «Т» | «Защитники Отечества» | Познакомит со звуком и буквой «Т»,упражнять в дифференциации звуков «Д,Т».Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым».Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.Работать над темпом и ритмом речи. | Игра «Кто больше» Д/И «Как их зовут?».Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «дым,дом,том, стол»).Звуковой анализ слова «дым».Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».Работа над предложением.Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итоговая беседа по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова |
| Звук и буква «И» | «Женский день.8 Марта» | Познакомить со звуком и буквой «И»Продолжать знакомить детей с понятием «гласный,согласныйзвук».Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | Игра «Сказку вспомнить нужно» (стр. 129)Игра «Построим дом».Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым,стол,стул».Звуковой анализ слова «сыр».Игра со словом «сыр».Физкультминутка «Если нравится тебе».Д/И «Кто внимательный?»Работа над предложением Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях..Итоговая беседа по содержанию занятия. |  «Знакомство с буквами» В.В Волина «От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Звук и буква «П» | «Женский день.8 Марта» | Познакомить со звуком и буквой «П»,продолжать учить слышать тердые и мягкие звуки. Развивать фонематический слух детей.Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. | Игра «Кто внимательный?»Звуковой анализ слова «шар».Физкультминутка «Если нравится тебе».Составление предложений.Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов «пар, пила» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Звук и буква «Б» | «Времена года» | Познакомить со звуком и буквой «Б», упражнять в дифференциации звуков «б,п».Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «бусы» и «бык».Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.Продолжать закреплять умение составлятьпредложения из 2, 3, 4 слов. | Д/И «Скажи как я».Игровое упражнение на словоизменение.Звуковой анализ слов.Д/И «Найди сходство и различие».Игра-упражнение«Автомобиль» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях. Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина «От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Звук и буква «З» | «Птицы-наши крылатые друзья» | Познакомить со звуком и буквой «З».Упражнять детей в подборе определений к существительным.Упражнять в составлении предложений с предлогами.Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | Д/И «Кто больше?» (с мячом)Работас текстом.Работа в тетрадях по заданию.Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».Игра «Хитрая книга загадок».Звуковой анализ слов «коза,знак». Работа с цветными фишками. Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина «От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Звук и буква «Ж» | «Неделя изобразительного искусства» | Познакомить со звуком и буквой «Ж».Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.Создаватьположительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | Игра «Зеркало».Звуковой анализ слова «жук».Закрепление понятия «согласный звук».Физкультминутка. Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях по заданию.Анализ занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Закрепление знакомыхбукв и звуков | «Солнечная система.Космос» | Умение читать не большие слова, проводить звуковой анализ.Упражнять в подборе однокоренных слов.Закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки».Развивать мелкую моторику. | Игра «Слова-родственники».Игра «Перекличка».Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).Физкультминутка.Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). Работа в тетрадях.Анализ занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Мягкие и твердые согласные.Звуковой анализ слов | «Растительный мир»«Неделя добрых дел» | Упражнять в различении мягких и твердых согласных. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к’] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.Формировать правильный захват пальцами орудия письма.Продолжать проводить звуковой анализ слов,различать твердые и мягкие согласные. Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.Продолжать формировать правильный захват пальцами орудие письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Игра «Подбор прилагательных»Звуковой анализ слова «кот». Звуковой анализ слова «кит».Сравнение звукого состава слов «кот» и «кит».Игра «Магазин».Д/и на различение мягких и твердых согласных.Работа в тетрадях.Итог занятия.Д/И «Что бывает?»Речевое упражнение.Игровое упражнение «Строители».Упражнение для большого пальца «Скакалочка».Работа в тетрадях «Зарисовка слов». Звуковой анализ слов «Лиса, март,шарик, диван».Работа в тетрадях.Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. ГенисПодготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Звук и буква «В» | «Дружба» | Познакомить со звуком и буквой «В»,проводить звуковой анализ слов,различать твердые и мягкие согласные. Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационновыделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.Упражнять детей в делении слов на слоги. | Лексическое упражнение «Веселая рифма».Звуковой анализ слова «волк,вилка».Д/И «Цветочный магазин».Игра «Весенние слова». Игровое упражнение «Прочитай новые слова» Вылепи из пластиллина.Работа в тетрадях.Итговая беседа по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| «Играем и запоминаем» | «История Великой Отечественной войны.» | Активизировать речевую деятелность детей.Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | Игровое упражнение «Загадки о весне».Звуковой анализ слова «роза,ваза».Физкультминутка «Мельница».Деление слов на слоги.Игра с мячом «Кто чем занимается?»Игровое упражнение «Весеннее солнышко».Работа в тетрадях.Итоговая беседа по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Закрепление пройденного материала | «Школа,Разные науки» | Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок.Упражнять в подборе определений к существительным.Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех-пяти звуков.Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.Развивать мелкую моторику. | Игра «Кто в избушку проник?».Физкультминутка «Ракета».Работа в тетрадях ,звуковой анализ слов:игра,лимон,замок,комар».Работа в тетрадях.Итог занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Закрепление пройденного материала. | «Итоги года» | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь.Упражнять в проведении звукового анализа слов.Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.Развивать мелкую моторику. | Игра «Доскажи словечко».Игра «Угадай птицу»звуковой анализ слова «лиса».Физкультминутка.Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» и «лиса».Игра «Назови пару».Составление ,чтение слов.Работа в тетрадях. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |
| Итоговое занятие | «Вот и стали мы на год взрослее» | Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.Развивать мелкую моторику. | Игра «Кто больше назовет действий».Лексическое упражние «Составление предложений с данными словами».Физкультминутка «Кузнечики».Звуковой анализ слова «муха». Лексическое упражнение «Отгадай кличку».Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».Работа в тетрадях.Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия. | «Подготовка к обучению грамоте»Н.С. Варенцова«Знакомство с буквами» В.В Волина«Букварь»Н.С Жукова«От игры к чнетию»З.А. Генис |

 **Занятия по обучению грамоте для детей старшего возраста**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Тема: «Звуки»**

**Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Развивать умение различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,музыкальные детские инструменты:фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране **«Пиши-Читай».** Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране **«Пиши-Читай»** ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам ***Пиши-Читай***

Он прислал нам письмо

***Письмо Пиши-Читая***

***«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»***

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. *(звучит фонограмма звуков природы).* Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай».*( на доске карта страны).*

**Воспитатель шёпотом:**Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке?*(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин).*

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется **«Звукоград».** Как вы думаете, кто в этом городе живет?*(ответы детей).*Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

*(Все звуки, по возможности, демонстрируются).*

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте.*(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

*Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.*

**Воспитатель:**

* На чём играет Катя? *(на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)*
* Что делает дудочка? *(дудит).*

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

**Воспитатель:** Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей).* Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

*(Все дети играют на инструментах).*

**Игра «Чего не стало?»**

*На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет…)*

**Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

А сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Угадай, кто позвал»**

*Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.*

**Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

**Воспитатель:**

* Что делают наши ушки? *(слушают)*
* Что они слышат? *(звуки)*
* Какие бывают звуки? *(звуки природы, музыки, предметов)*

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу **«Звукоград»** заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.

**Занятие по обучению грамоте для детей старшего возраста**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Тема: «Гласные звуки»**

**Цель:** Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,предметные картинки, карточки со звуками, фонограмма песни «Вместе весело шагать», красные карандаши, карточки красного цвета из картона, музыкальный центр, 5 кукол.

**Ходзанятия:**

**Воспитатель:**

* По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? *(по стране «Пиши-Читай»)*
* Как зовут мудрейшего жителя этой страны? *(Его зовут - Пиши-Читай)*
* В каком городе волшебной страны мы побывали? *(Звукоград)*
* Кто живет в этом городе? *(Звуки)*
* Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов)*

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по **«Звукограду».** Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь?*(Да).*

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,*

*Но зато слышно. Что это?(звук)*

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

*Много звуков есть на свете:*

 *Шелест листьев, плеск волны.*

 *А бывают звуки речи,*

 *Мы их точно знать должны.*

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. (*звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми)* – [а, о, у, э, ы, и].

Как же можно отличит гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой*

*И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*

*О - о - о - у - у - у.*

*Могут качать в колыбели Аленку:*

*А - а - а - а.*

*Могут, как эхо, в лесу закричать:*

*Ау! Ау! Ау!*

*Могут летать высоко в синеву:*

*А, о, у, и, э, ы.*

*Не желают свистеть и ворчать.*

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6).*

**Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? *(Да).*

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук.*(игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре).*

***Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.***

**Игра " Куклы заблудились "**

*Игра проводится на ковре. У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились. Какой звук попросим пойти искать Аню? ([а]). У детей карточки со звуками. Ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который произносил ведущий с большей силой. Воспитатель берет по очереди куклу и называет ее имя, выделяя голосом ударный звук. Дети смотрят на карточки, подбегают те, у кого на карточке нужный звук.*

**Физкультминутка**.

 *Дети встали, закрыли глаза.*

*Открываем мы глаза,*

 *Вдох - и долго тянем: "а - а- а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)*

 *Утром солнышко взошло,*

 *Снизу вверх мы тянем: " о- о - О – О…"(звук голоса звучит с повышением)*

 *Днем по горкам ездим мы: " Ы - Ы - Ы – Ы…".(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

 *Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".(звук голоса звучит с понижением)*

 **Игра «Назови гласный звук и найди его место»**

*Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.*

**Воспитатель:** У меня в руках картинка.

* *Что изображено на картинке?*
* *Сколько звуков в слове?*
* *Какой гласный звук слышим?*
* *Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова?(нужный квадрат закрывается красной карточкой.)*

**Воспитатель:** Следующее задание вы будете выполнять парами. У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, найдите среди них гласные и обведите их в красный кружок. *(Карточки у всех детей одинаковые.Проверку можно провести у доски, на которой написаны такие же звуки).*

**Игра "Поймай звук"**

 *Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку.*

**Игра "Утки и окуни".**

*Игра проводится на ковре. Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по ковру. Ведущий произносит поочерёдно слова то с ударным звуком [у], то с ударным [о]. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а "утки" - когда услышат слово с [у]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.*

*Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.*

**Воспитатель:** Наше путешествие на сегодня заканчивается.

* Вам понравилась играть со звуками?
* Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
* О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи).*
* На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные).*
* Сколько гласных звуков? *(их 6).*
* Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по городу **«Звукоград».**

 **Занятие по обучению грамоте для детей старшего возраста**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Тема: «Согласные звуки»**

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона, колокольчики, письмо Пиши-Читая, звуковые деревья.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Наше путешествие по стране **«Пиши-Читай»** продолжается. Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется…Как же он называется *(ответы детей).* Молодцы! Но чтобы попасть в страну «Пиши-читай» нам нужно с вами пройти пароль. Выготовы?*(ответыдетей).*

* Вспомните, как зовут жителей города? *(звуки).*
* Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки и звуки речи).*
* На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
* Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
* Как произносятся гласные звуки? *(их можно петь)*
* Назовите гласные звуки.
* Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук.*(ответы детей*

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную страну и в городе **«Звукограде»** нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? *(на доске размещены согласные звуки)(дети выдвигают свои версии)*

А встречают нас согласные звуки.

*Согласные согласны*

 *Шелестеть, шептать, скрипеть,*

 *Даже фыркать и шипеть,*

 *Но не хочется им петь.*

 Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? *(ответы детей).*

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? *(предположения детей)*.

Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите.*(воспитатель показывает звуки на доске).*

Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет.

Давайте назовем только твердые звуки *(воспитатель показывает, и все хором называют звуки)*  - [ж][ш][ц].

А теперь назовем только мягкие звуки - [ч’][щ’][й’].

Посмотрите, у мягких звуков есть справа вверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий. Это запятая называется апостроф.

**Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»**

*Предметные картинки (дом, мёд - согласный звук в начале слова; аист, рысь – согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.*

**Воспитатель:** У меня в руках картинка.

* Что изображено на картинке?
* Сколько звуков в слове?
* Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова?

*(нужный квадрат закрывается зеленой или синей карточкой.)*

**Воспитатель:** Следующая игра называется

**«Угадай, каких звуков больше».**

 Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

*А-а-а,— заплакала Аленка.*

*На-а-а,— сказала ей сестренка.*

*Алый цветик подняла*

*И Аленушке дала.****(чаще встречается звук [а], он гласный)***

*Дождик, дождик, не дожди,*

*Дождик, дождик, подожди.*

*Дай дойти до дому*

*Дедушке седому****. (чаще других встречается звук [д] и[ д’], он согласный твердый и мягкий)***

*В тишине лесной глуши,*

*Шёпот к шороху спешит,*

*Шёпот к шороху спешит,*

 *Шёпот по лесу шуршит. (****чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)***

**Воспитатель:** Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (*показать колокольчик)*, тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру

**«Угадай, какой звук».**

Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы показываете колокольчик, а если глухой, то тогда просто тихо сидите.*(воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.)*

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:**Ребята, давайте жителям города **«Звукоград»** покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

**Игра «Зоопарк».**

***(девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот)***

**Игра " Слышишь ли ты звук? "**

*Игра проводится на местах. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает картинку, на которой изображен МАК. Детигромкопроизносят: МАК.*

*Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. Воспитатель предлагает вслушаться в них и сказать, что же у них общее, - звучат похоже, а что разное? Логопед сам отчётливо произносит ММак-РРРак, как бы пропевает начальные звуки этих слов, и, если дети затрудняются, сам сообщает, что непохоже звучат слова в самом начале, в них слышатся разные звуки М и Р. Аналогично проводится упражнение со словами КИТ - КОТ.*

**Игра " Какое слово задумала? "**

*Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что- то пропускаю? - Да. Вы пропускаете звук Р.*

*Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от Пиши-Читая. "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово -... орова, второе слово – ды…. Чтожеэтозаслово, подскажитемнедети? – корова, дым*

* Что же прозвучало не так?
* Чего не хватает в моём слове?

**Воспитатель**: Молодцы! Отлично поиграли.Как вы себе представляете страну *«Пиши-Читай»*?*(Ответы детей.)*В этой стране, как и в любой другой, есть реки, озера, деревни, города и горы. Но это страна необычная, так как живут в ней необычные жители. Мы даже побывали с вами в одном из городов. Кто в нем живет? *(звуки)*В этом городе даже деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного синего и зеленого цвета.

 **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

 **Занятия по обучению грамоте для детей старшего возраста**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Тема: «Алфавит»**

**Цель:** Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы,

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,алфавит, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами вновь отправляемся в путешествие по волшебной стране. Кто из вас помнит, как называется эта страна? (*называется она* ***«Пиши-Читай».***).

Для того чтобы попасть в страну **«Пиши-Читай»** нам с вами нужно выполнит задание, пройти пароль. Выготовы?*(Да)*.И так, слушайтевнимательно.

***Пароль:***

1. Какие бывают звуки?*(звуки природы, звуки музыки, предметов и звуки речи)*
2. Какие звуки называются гласными? *(те которые можно петь)*
3. Сколько их?*(их шесть)*
4. Назовите гласные звуки.
5. Какие звуки называются согласными?*(те, которые произносятся при помощи языка, зубов, неба, десен; согласные звуки петь нельзя)*
6. Закончите предложение:
* Согласные бывают*…(твердые/мягкие, звонкие/глухие)*

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами и оказались в стране **«Пиши-читай».** И нас с вами встречают жители города **Алфавит**. А вот как зовут жителей этого города, попробуйте отгадать, послушав загадку.

*Тридцать три сестрички*

 *Ростом невелички,*

*Если знаешь наш секрет,*

*Мы покажем целый свет.(Буквы*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, конечно это буквы.

**Воспитатель:** Жители города «Алфавит» приготовили для нас очень интересную и поучительную историю. Хотите послушать?*(Да)* Тогда слушайте…

***Сказка про Алфавит.***

*Раньше все буквы жили в разных домиках так, как им хочется, без всякого порядка. Это было тяжело для людей, потому что у букв не было своего постоянного адреса и их трудно было отыскать. Мало того, буквы часто менялись своими местами, поэтому каждый день их можно было обнаружить в новом месте. Тогда люди решили расселить буквы по порядку и построить каждой букве свой дом. Они долго думали, с какой буквы начать, а потом решили, что первой надо поселить ту букву, с какой начинают разговаривать дети. Этой буквой оказалась «А». Как только она получила свой домик, и все буквы увидели, какой он удобный, они тоже попросили построить им домики. Буквы выстроились в очередь друг за дружкой, и только буква «Я» бегала и громко кричала, что ей нужно первой строить дом, она самая лучшая и самая красивая. Тогда люди и буквы посовещались и решили такой заносчивой букве построить дом в последнюю очередь. Так получился целый город для букв, который назвали АЛФАВИТОМ. В нем все буквы живут дружно вместе, и у каждой есть свой домик и свое место.*

**Физкультминутка**

*(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)*

Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Детям показывается алфавит. Звучат стихи про буквы.

*«А» - начало алфавита,*

*Тем она и знаменита.*

*А узнать ее легко:*

*Ноги ставит широко.*

***Буква «Б» с большим брюшком,***

***В кепке с длинным козырьком.***

 *Вот буква «В»*

 *Видна вдали -*

 *Красивая, витая.*

*Как будто крендель*

 *Испекли,*

*Приезжих поджидая.*

***Не гусь, не галка буква «Г»,***

***А цапля на одной ноге.***

***Букву на плече носил.***

***На лугу траву косил.***

*«Д» - это домик аккуратный,*

*С высокой крышею двускатной.*

***В слове ель мы «Е» услышим,***

***Букву «Е» мы так напишем:***

***Ствол и у ствола три ветки.***

***Букву «Е» запомним, детки.***

*Буква «Е» передохнула,*

*Как тотчас же на нее*

 *Пара птенчиков вспорхнула –*

*Получилась буква «Ё».*

*«****Е» и «Ё» — родные сестры,***

***Различать сестер непросто.***

***Но у буквы «Ё» две точки,***

***Словно в лесенке гвоздочки.***

*Посмотри-ка: буква «Ж»*

*На жука похожа,*

 *Потому что у нее*

 *Шесть жучиных ножек.*

***На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.***

*На калитку посмотри:
Чем она не буква
И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.*

***Эта буква не простая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На ее плечах сидит.***

*На прямую палочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит —
Буквой «К» на нас глядит.
Алфавит продолжит наш*

***Буква Л — лесной шалаш.
(В. Степанов)
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.***

*Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.*

***Буква Н как лесенка,
Лесенка-Чудесенка.
У меня про букву Н
Вдруг сложилась песенка:
Н-н-н-н-н-н-н
Получилась лесенка.***

*Посмотри на колесо —
И увидишь букву О.*

***Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали. —
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди да подтянись.***

*Как запомнить букву «Р»?
Каждый может, например,
Руку на бочок подставить
И друг другу Р представить.*

***Что за буква светится
Старым ясным месяцем?
Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом***

*Буква Т
Тебя укроет
От дождя,
От снега,
Зноя.
На антенну Т похожа,
И на зонтик вроде тоже.*

***Буква Ф надула щечки,
Сама стала ручки в бочки.***

*Хохотушка буква X
Рассмеялась:
— Ха-ха-ха!*

***Буква Ц —
Внизу крючок,
Точно с краником бачок.***

*Буква Ч сказала: «Есть!»
Отдала кому-то честь.
Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.*

***Ах, табуретка хороша!
Перевернул — И буква Ш!***

*На расческу Щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!*

***Молчаливый твердый знак
Не произносится никак!
Но нужен многим он словам,
Его учить придется вам.
Хотите — не хотите,
Стоит он в алфавите!***

*Буква Р перевернулась —
Мягким знаком обернулась.*

***А вот шагает буква Ы.
Без Ы не выучитесь ВЫ.***

*Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходствоестьнаверняка,*

***Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась… буква Ю.***

*Буква Я
Всегда была
Всем и каждому мила,
Но советуем, друзья,
Помнить место
Буквы Я!*

**Воспитатель:**

*Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,*

*На одной живут странице, а повсюду славятся.*

**Игра «Угадай букву»**

*Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву.*

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу.

* В каком городе волшебной страны **«Пиши-Читай»** мы с вами

сегодняпобывали?*(Алфавит)***.**

* Сколько букв живет в Алфавите?*(33).*

Молодцы, ребята. В следующий раз мы продолжим экскурсию по городу Алфавит и узнаем про жителей этого города еще много интересного и важного.

 **Занятия по обучению грамоте для детей старшего возраста**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».**

**Цель:** Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

**Ход занятия**

**Воспитатель: Игра:**

**"Перекличка"***(с мячом).*

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук.*(Дети называют свои имена и садятся*).

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие по стране **«Пиши-Читай»** продолжается. Дорога нас привела на гору **«Умников»**, на которой в красивом замке живет маленький народ ***Умники и Умницы*** во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **к** | **а** | **р** | **а** | **н** | **д** | **а** | **ш** |
| **р** | **е** | **з** | **и** | **н** | **к** | **а** |  |
|  | **б** | **у** | **к** | **в** | **ы** |
| **г** | **л** | **о** | **б** | **у** | **с** |  |
|  |  | **к** | **н** | **и** | **г** | **а** |  |
| **р** | **а** | **н** | **е** | **ц** |

*Если ты его отточишь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж…
Что же это?.*

*Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.*

*Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.*

*На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.*

*Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.*

*До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный …*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающиедетиузнаютимякоролевы).

* *Выполняется звуковой анализ слова Азбука*
* *Деление слова на слоги*
* *Выделение ударного слога*

**Разминка.**

**«Слушай внимательно»**

*Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.*

*Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;*

*Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.*

**Воспитатель:** *(На карте появляются королева Азбука и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»)*. Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? *(Да).* Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, естьслова, противоположныепозначению:

* большой — маленький,
* толстый — тонкий,
* веселый — грустный.

**Воспитатель:** Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

**Игра «Хитрые слова».**

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

*Скажу я слово «высоко»,*

*А ты ответишь — … («низко»),*

*Скажу я слово «далеко»,*

*А ты ответишь — … («близко»).*

*Скажу тебе я слово «трус»,*

*Ответишь ты — … («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу,*

*Ну, отвечай — … («конец»).*

**Воспитатель:** А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, ***бегемот*** еще называется ***гиппопотамом***, ***дворец*** называют з***амком***, ***лошадь*** можно называть ***кобылой***. (*Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)*

*Самолет — аэроплан, аэробус.*

*Родник — ключ, источник*

*Камень — булыжник.*

*Гора — скала.*

И т. д.

**Воспитатель:** Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – зАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «***ключ»***. Это может быть ***ключ*** для открывания дверей, а может быть — ***родничок.*** Или слово ***«ручка***», которое может обозначать и ***руку***, и ***ручку***, которая пишет или ***дверная ручка***. Слово «***завод».*** Это может быть здание, учреждение и ***завод*** часов. Слово «***брак»*** - может означать плохо сделанное изделие и ***брак*** между мужчиной и женщиной.

А есть еще слово ***«норка».*** Какое значение этого слово представляете вы себе? *(ответы детей)*. Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

*Норка вылезла из норки*

*И пошла к знакомой норке.*

*В норку норкину вошла,*

*Норку в норке не нашла.*

*Если норки нету в норке,*

*Может, норка возле норки?*

*Нет нигде, пропал и след.*

*Норка здесь, а норки нет.*

**Воспитатель:** Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайтеещеразвспомнимгруппытакихслов:

* *Слова, противоположные по значению;*
* *Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;*
* *Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.*

 **Физкультминутка**

**Игра «Что делает предмет?»**(проводится на ковре)

*Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.*

***Например:***

*нож, ножницы — режут;*

*карандаш, фломастер, ручка — рисуют;*

*мыло — мылит;*

*молоток — стучит.*

 *топор – рубит*

 *пила - пилит и т. д*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

 Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. *(работа ведется по строчкам).*Давайте прочитаем их:

 ***УК, ОМ, АМ,***

 ***СЫ, РЭ, ПИ***

 Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце.*(дети, при помощи воспитателя образовывают новые слова и читают, что получилось).*

**Варианты:*ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.***

**Игра «Буква заблудилась»**

*Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:*

*Неизвестно, как случилось,*

*Только буква заблудилась,*

*Забежала в чей-то дом*

*И хозяйничает в нем.*

**Воспитатель:** Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. *Синеет море перед нами.*

*Летаютмайкинадволнами.*

1. *На виду у детворы*

*Крысукрасятмаляры.*

1. *Сели в ложку и айда,*

*Плаваем туда-сюда*

**Воспитатель:**

* С какими словами мы сегодня познакомились? *(с «хитрыми» словами)*
* Какие группы «хитрых» слов вы узнали? *(слова, противоположные по*

*смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки.

*(блокноты).* Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.