Тема:

Обучение пересказу по опорным слова. Рассказ «Лиса. Е. И. Чарушин».

Цель:

развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников на основе пересказа мнемотехнических приемов- используя опорные картинки.

Обогащение словарного запаса детей.

Формирование начал учебной деятельности

Оборудование: презентация к пересказу, цветные карандаши, раскраски.

Ход занятия:

I.1. Рефлексия.

*Дети и воспитатель находятся на ковре*.

- Ребята, послушайте загадку и подумайте, про кого можно так сказать?

**Посмотри, какая –**

**Вся горит, как золотая!**

**Ходит в шубе дорогой,**

**Хвост пушистый и большой!**

- Как вы догадались, что это **лиса**?

- Что значит “горит, как золотая”

- Сегодня мы вместе с вами будем много играть, беседовать, отвечать на вопросы. Нужно будет много говорить. Давайте потренируем ваши язычки, сделаем для них зарядку. В её тексте мы тоже встретимся с обладательницей пушистого рыжего хвоста.

2.Артикуляционная гимнастика:

Са-са-са – вот идёт **Лиса**.

Су-су-су – видим мы Лису.

Сы-сы-сы – хвост пушистый у Лисы.

Са-са-са – Лисонька-краса.

За-за-за – закрывай глаза.

Ся-ся-ся – вот и сказка вся.

- Кто-нибудь из вас видел живую лису?

- **Лиса очень осторожна**, и даже если попасть в лес, встретиться с ней не так-то просто. Вам бы хотелось посмотреть на неё?

- Сейчас у вас будет такая возможность. Проходите и садитесь на свои места, как лисички./под стихотворение/

3. Лисичка

Я лисичка, я сестричка, (Подражаем движениям лисички.)

Я хожу неслышно. (Осторожные крадущиеся шаги.)

Рано утром по привычке (Махнуть рукой.)

На работу вышла!

(Т.Волгина)

II.1. Чтение рассказа:

*Лиса.*

*Лисичка зимой мышкует- мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть – чуть шевельнется. Услышит, заметит- кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице! (Е.И.Чатушин0*

2.беседа по вопросам:

-что делает лисичка? (Лисичка зимой мышкует- мышей ловит.)

-что она делает, чтобы подальше было видно? (Она встает на пенек, чтобы – подальше было видно, и слушает, и смотрит::где под снегом мышь пискнет, где снег чуть- чуть шевельнется)

- что она делает, когда заметит, что снег шевельнулся? (Услышит, заметит- кинется).

- как автор описывает , чем заканчивается охота?(Готово: попаласьмышь в зубы рыжей пушистой охотнице!)

3. Физминутка

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ножками потопала,

Лапками похлопала.

Ну, красавица-Лиса!

До чего же хороша!

4. Пересказ с опорой на подробное изображение картинок

- несколько детей/ слайд

- пересказ ребенком.

5.

 Я думаю лисе понравилось слушать ваши рассказы.

Но она еще любит смотреть на свои портреты, чтобы их нарисовать сделаем

Пальчиковую гимнастику:

 «Пальчики- зверушки»

*Пальчик- зайчик,*

*Пальчик-волк,*

*Серый волк- зубами щелк,*

*Пальчик- рыжая лиса,*

*Пальчик- ёжик,*

*Пальчик-мишка,*

*А кулак похож на шишку.*

6. Раскраска портретов.

III.7. Итог занятия :

- кому было сегодня интересно сегодня заниматься?

-что вам больше всего запомнилось?

**вопрос разведчикам**: какие животные вам помогали делать пальчиковую гимнастику?/зайчик, волк, рыжая лиса, ежик, мишка? Сколько было их:/5, а что похоже на шишку?

