Тема урока: **Число 5. Письмо цифры 5**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цели урока:**

- дать понятие об образовании числа 5, научить писать цифру 5;

- развивать умение читать и составлять простейшие математические записи вида: 1+1, 3-2 и соотносить такие записи с конкретной иллюстрацией;  
- усвоение состава чисел 2, 3,  4, и 5 из двух слагаемых;  
- формировать умение на основе предметной наглядности решать задачи и записывать их решения с помощью карточек с цифрами;  
- воспитывать интерес к предмету;  
- развивать логическое мышление, память, внимание.

**Формируемые УУД:**

**Комуникативные УУД:**

**-**участвовать в диалоге на уроке;

- отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;

-слушать и понимать речь других;

-принимать участие в работе парами;

-допускать существование различных точек зрения;

-договариваться с партнерами и приходить к общему мнению.

**Регулятивные УУД:**

-формирование умения определять и формулировать цели и задачи урока под руководством учителя;

-принимать учебную задачу;

-учится давать оценку деятельности класса на уроке;

-оценивать результат своих действий.

**Познавательные УУД:**

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; наблюдать, делать выводы; находить ответы на вопросы.

**Личностные УУД:**

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- осознавать значимость изучаемого материала;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Планируемые результаты:**   
Личностные: формирование личностного смысла учения.

Метапредметные: ученики будут учиться выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, ясно выражать свои мысли, работать в паре, оценивать себя.

Предметные: учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду, соотносить число и цифру 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Орг. момент.**  Ну, проверь-ка ты, дружок,  Что, готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадки? | Проверяют готовность к уроку |  |
| 2. | **Мотивирование (самоопределение) к деятельности.**  Мы умные, мы дружные, мы старательные, мы внимательные, мы в первом классе учимся и все у нас получится!  - Как думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?  Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и новые открытия, но чтобы открыть новые знания нужно повторить то, что уже изучили. | Отвечают на вопрос. |  |
| 3. | **Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  **1.Устный счет**  Прямой и обратный счет от 1 до 10  **Работа с веером:**  какое число при счете называют после 7, последующее 3,  перед 6, предыдущее 8,  между 7 и 9(8),между 3и5(4).  покажи число, меньше 5, но больше 3 (4),  больше 6, но меньше 8 (7),  **2.Повторим состав чисел. Работаем веером игра «Молчанка»**  **3.Игра «живые числа»** в порядке возрастания: четные, нечетные, в порядке убывания: соседи числа 3,7, 5. | Повторяют последовательность чисел в числовом ряду.  Работают с веером цифр. | Участие в диалоге на уроке, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; осознавать значимость изучаемого материала |
| 4. | **Самоопределение к деятельности. Постановка цели урока.**  - Сколько пальцев на руке  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Про всё это рассказать  Нам поможет цифра …(пять).  - Кто назовёт нам тему сегодняшнего урока? Какая цифра именинница?  Сформулируйте цель урока (опираясь на слова на экране). | Определяют тему и цель урока. | Определять и формулировать цели и задачи урока под руководством учителя; |
| 5. | **Открытие новых знаний.**  **1.Образование числа 5**  - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где? (Пять - это самая лучшая оценка в школе, пять пальцев на одной руке, пять лучей у звезды, номер дома, монета, страница учебника, на линейке, на часах…)  - Посмотрите, на что похожа цифра 5. (На перевернутую цифру 2, на серп…)  Число 5, мы записываем с помощью цифры «5».  - За каким числом будет следовать число 5?  -Назовите соседей числа5.  - Как получить число 5?( 4+1)  **2.Состав числа 5 *Работа с палочками***  ***-*** *У вас на парте лежат счетные палочки.*  *- Ребята, отсчитайте 4 палочек как получить 5. Запишите на доске пример.*  *-Положите 3 палочки, сколько надо добавить до 5 Запишите примером.*  *ВЫВОД: 5 это 4и1 3и2 1и4 2и3*  **Работа с учебником**  - Открываем учебник по закладке, переворачиваем.  Прочитайте внимательно на с.34 вопрос урока.  Как набрать 5 рублей используя эти монеты?  - Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5)  - Посмотрите на рисунок в учебнике и скажите, чего на рисунке 5. (5 яблок, 5 детей, 5 корзинок)  -Как получили 5? (4 желтых яблока и 1 красное - всего 5 яблок, 4 полные корзины и 1 пустая - всего 5 корзин, 3 мальчика и 2 девочки - всего 5 детей)  - Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? (Красные круги обозначают корзины с яблоками, синий круг - пустую корзину.) Всего корзин 5:  4+1=5. Всего корзин 5 - это все круги. Пустая корзина 1 - это синий круг. Если ее убрать, останется четыре корзины с яблоками - это красные круги: 5-1=4  (Аналогично разбираются вторая схема и записи к ней.) | Работают с математическим набором.  Отвечают на вопросы.  Анализируют цифру 5.  Работают с палочками  Осуществляют поиск, пути решения проблемной ситуации. | Участие в диалоге на уроке, формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; наблюдать, делать выводы; находить ответы на вопросы, договариваться с партнерами и приходить к общему мнению |
| 6 | **Физминутка** | Выполняют движения физкультминутки |  |
| 7. | **Письмо цифры 5.**  **Работа в тетрадях с 13**  - Сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 5.  - **Начинаем писать прямую линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от прямой линии пишем вправо волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.**  - Давайте в воздухе пропишем цифру 5.  **Работа в тетради с 13**  - В тетради найдите где вы будете писать цифру 5.  - Как красиво у вас получается!  - Выберите самую красивую цифру у себя и обведите в кружок. | Анализируют цифру 5.  Пишут цифру в тетради. |  |
| 8. | **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **Самостоятельная работа Состав числа 5**  - На столе лежат листочки. Заполните пропуски.  - А теперь проверьте сами себя. Если у вас есть ошибка, обведите её кружком. А если всё верно, то я вас поздравляю! Молодцы, вы всё поняли! | Работают самостоятельно. |  |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке. Лесенка успеха**  - Какая тема была урока?  Какие цели ставили? Научились писать цифру, узнали состав числа5  - Оцените работу на уроке, по лесенке успеха  Если у вас все получилось, и вы довольны тем как работали на уроке, поставьте себя на самую верхнюю ступеньку | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу. | Участие в диалоге на уроке,  учиться давать оценку деятельности класса на уроке;  оценивать результат своих действий осознавать значимость изучаемого материала. |