**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ с начала раздела** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | **УУД**  **(по разделам)** | **Лингвострановедческий**  **материал** | **Тип**  **урока** | **Вид**  **контроля** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Языковой материал** | | |  |  |
| **лексика** | **грамматика** | **фоне- тика,  графика** | **План** | **Факт** |
| **I четверть (16ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Hello, english! (Здравствуй, английский!)** (18 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с анг-лийским языком.  Приветствие. Имя | Name, my, doctor, pilot, dentist,  actress,  photographer, lamp, computer,  radio,  telephone | Good morning.  Hello!  What is your name?  My name is… |  | **Метапредметные:** первичные умения работать со словарем.  умение работать в паре с одноклассником для достижения поставленной учебной цели.  умение слушать собеседника, вступать в разговор.  умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли. | Английский ал-фавит. Формулы речевого  этикета, принятые в стране  изучаемого языка. Имена собственные (мужские и женские) | Вводный | Теку-щий | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | 2 | Знаком- ство.  Буква **Аа** | Dog, cat,  crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you?  I am… | Aa  [eı]  [æ] | Имена собственные (мужские  и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | 3 | Введение счета  от 1 до 5.  Возраст. Буква **Вb** | Счет от 1  до 5.  How old | How old are you?  I am… | Bb  [b] | Имена собственные (мужские  и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 10.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4 | Введение счета от 5 до 10.  Буква **Cc** | Счет от 1  до 10.  How old.  Dog, cat,  crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?  I live in… | Cc  [s]  [k] | **Предметные:**  Уметь:  - поздороваться и ответить на приветствие;  - представиться и узнать имя партнёра.  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  - понимать небольшие простые сообщения.  -приветствовать на английском языке;  - вести мини-диалог «Знакомство»;  - вести счёт от 1 до 10.  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).  - рассказывать о собеседнике  - рассказывать о членах семьи;  - вести диалог, используя глагол can. | Имена собственные (мужские  и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | 5 | Что умеют делать артисты. Буква **Dd** | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can… | Dd  [d] |  |  | Текущий | 1 | 17.09 |  |  |
| 6 | 6 | Что умеют делать артисты. Буква **Ee** | Skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we.  Счет от 1 до 10 | Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ee  [i:] [e]  Буквы *A, B, C, D* | Особенность  счета на пальцах | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | 7 | Что умеют делать артисты. Буква **Ff** | Dog, cat,  crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ff  [f] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 24.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | | 8 | | | Что не умеют делать артисты.  Буква **Gg**. | | Dog, cat,  crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot,  lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | | I can…  I cannot…  He can…  He cannot… | | | | | Gg  [ɡ]  [ʤ] | | **Личностные:** доброжелательность, готовность к сотрудничеству.  ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).  нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | |  | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | 1 | | | | 28.09 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 9 | | 9 | | | Знакомство в театре.  Буква **Hh** | | He, hat, hello, horse | | What is your name?  How old are you?  Can you..?  He is…  He can… | | | | | Hh  [h] | |  | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | 1 | | | | 01.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 10 | | 10 | | | Новый  ученик.  Буква **Ii** | | Счет от 1  до 10.  Read, draw, write, bear, big, tiger, is | | I am…  Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot. | | | | | Ii  [aı]  [ı] | |  | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | 1 | | | | 05.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 11 | | 11 | | | Конкурс  на лучшего артиста.  Буква **Jj** | | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | | I am…  I can…  Can you..?  Yes, I can. | | | | | Jj  [ʤ]  Буквы *A–F* | |  | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | 1 | | | | 08.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| No, I cannot. | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| 12 | | 12 | | | Что умеют делать одноклас-сники. Буква **Kk** | | Can, run, swim, count, cake.  Счет от 1  до 10 | | I can…  Can you..? | | | | Kk  [k] | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | 1 | | | | 12.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 13 | | 13 | | | Школьные принадлежности.  Буква **Ll** | | Bag, pen,  pencil, pencil box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | | I have got…  Take.., please. | | | | Ll  [l] | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | 1 | | | | 15.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 14 | | 14 | | | Животные  в зоопарке.  Буква **Mm** | | Сrocodile, fox, tiger, monkey,  elephant,  parrot, lion, bear.  Счет от 1  до 10 | | I have got…  He can… | | | | Mm  [m] | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | 1 | | | | 19.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 15 | | 15 | | | Играем  в магазин.  Буква **Nn** | | Animals.  School things.  Colours | | Неопределенный артикль.  I have got… | | | | Nn  [n] | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | 1 | | | | 22.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 16 | | 16 | | | Цвета. Счет от 1 до 10.  Буква **Oo** | | Colours.  Счет от 1  до 10 | | He is…  I am… | | | | Oo  [əʊ]  [ɒ] | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 26.10 | | | |  | | | |  | | | | | |
| **II четверть.** (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 17 | | | Рассказ  о себе.  Буква **Pp** | | Colours.  Счет от 1  до 10.  Tiger,  crocodile,  elephant, bear, fox, rabbit | | My name is…  I am…  I can(not)…  I have got… | | | | Pp  [p] | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-  щий | |  | | | | 05.11 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 18 | | 18 | | | Семья.  Буква **Qq** | | Family members.  School things | | I have got…  Take a.., please. | | | | Qq  [kw] | | |  | | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке) | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 09.11 | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!) (14.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | | | Моя семья.  Буква **Rr** | | Family  members.  Colours.  Numbers 1–10 | | I have got…  I have not got… | | | | Rr  [r] | | | **Предметные:**  Уметь:  - понимать небольшое простое сообщение;  - составлять рассказ о семье, используя грамматические модели.  - составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  Уметь:  - составлять предложения, используя конструкцию Let’s…!;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о домашнем животном.  - образовывать множественное число имён существительных;  - вести диалог  - различать строчные и заглавные буквы английского алфавита.  - составлять письмо, используя грамматические модели;  - вести диалог «Спортивные увлечения»;.  **Метапредметные:**  • первичные умения работать с текстом, извлекая необходимую информацию. Результат представлять в требуемой форме.  • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  • Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.  • Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  **Личностные:**  Проявление ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).  Проявление доброжелательности, готовности к сотрудничеству.  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 12.11 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 20 | | 2 | | | Мой питомец.  Буква **Ss** | | Pets.  Family  members | | Have you got..?  Yes, I have.  No, I have not. | | | | Ss  [s]  [z] | | | Отношение англичан  к животным | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 16.11 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21 | | 3 | | | Домашние животные.  Буква **Tt** | | Colours.  Pets.  Animals | | Let’s play!  Have you  got..? | | | | Tt  [t]  Буквы  *k, p, d, g, b* | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 19.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 22 | | 4 | | | Зоопарк.  Буква **Uu** | | Animals.  Numbers | | Множест-венное  число.  I have got…  He (she) is…  He (she) can…  He (she)  cannot…  Have you got..?  Yes, I have.  No, I have not. | | | | Uu  [ju:]  [ʌ]  Ss  [s]  [z]  [ız] | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 23.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 23 | | 5 | | | Ферма Джона.  Буква **Vv** | | Domestic  animals.  Numbers Family  members. | | Множественное число.  Have you got..?  I have got… | | | | Vv  [v] | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 26.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 24 | | 6 | | | Фермер Джон.  Буква **Ww** | | Domestic  animals.  Family  members.  Numbers | | Has he (she) got..?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | | | | Ww  [w] | | | Буквы английского алфавита | | | | Комбинированный | | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 30.11 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 25 | | 7 | | | Буква **Xx** | | Numbers.  Animals.  Pets | | He (she) has got… | | | | Xx  [ks]  [ɡz] | | |  | | | | Комбинированный | | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 03.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 26 | | 8 | | | Названия спортивных игр.  Буква **Yy** | | Play volleyball  (football,  basketball, tennis, hockey, chess) | | I can play…  He (she) can play…  Can you  play..? | | | | Yy  [aı]  [ı] | | | Спортивные игры в англоговорящих странах | | | | Комбинированный | | | | | Теку-щий | | 1 | | | | 07.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 27 | | 9 | | | Виды  спорта.  Буква **Zz** | | Ride a bicyle, skip, ski, skate.  Sport games | | Let’s play…  I can…  Can you..?  He (she)  can… | | | | Zz  [z] | | | Виды спорта  в англоговорящих странах | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | | 1 | | | | 10.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 28 | | 10 | | | Спортивные увлечения.  Письмо  от Трикки | | Sports, games | | Let’s play…  Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot. | | | | Буквы англий- ского алфавита | | | Особенности составления неформальных писем, структура письма; английский алфавит | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | | 1 | | | | 14.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 29 | | 11 | | | Артисты  театра | | Глаголы  действия | | Изученные ранее грамматические модели | | | | Буквы англий- ского алфавита | | | Английский алфавит, песня про алфавит | | | | Комбинированный | | | | Теку-щий | | | 1 | | | | 17.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 30 | | 12 | | | Повторение | | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление знаний | | | | Текущий | | | 1 | | | | 21.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 31 | | 13 | | | Тестирование №1 по разделу «Добро пожаловать в наш театр!» | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | Проверка и оценка знаний | | | | Тест №1 | | | 1 | | | | 24.12 | | | |  | | | |  | | | | | |
| 32 | | 14 | | | Проект №1  Книга «The ABC» | | Праздник алфавита «The ABC» | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект | | | Защита проекта №1 | | | | 1 | | | 28.12 | | | |  | | | | |  | |
| **III четверть.** (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. let’s read and speak english! (Давайте читать и говорить на английском!)** (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | | | Где живут любимые герои? | | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | | | I live in the forest. | | | Буквы англий- ского алфавита | | * **Метапредметные:** * Развивать умение оформлять письмо. * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Английский  алфавит, песня про алфавит;  названия мест обитания животных и людей | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | | | 1 | | | 14.01 | | | |  | | | | |  | |
| 34 | | 2 | | | Праздник алфавита | | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать  (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление знаний | | |  | | | | 1 | | | 18.01 | | | |  | | | | |  | |
| 35 | | 3 | | | Место жительства | | In the forest,  in the zoo,  in the house, on the farm, live.  Colours.  Animals | | | I live in the house.  He lives in the forest. | | | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | | * аргументировать свою позицию.   самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | |  | | | | Комбинированный | | | Теку-щий | | | | 1 | | | 21.01 | | | |  | | | | |  | |
| 36 | | 4 | | | Заблудив-шийся  малыш | | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Animals | | | A fox lives in the house. | | | [s], [p], [v], [n],  [t], [z] | |  | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | | 1 | | | 25.01 | | | |  | | | | |  | |
| 37 | | | 5 | | Что делает клоун Том каждый день? | Глаголы действия | | | | | He swims. | | Ii  [ı] | | | **Предметные:**  Уметь:  - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  - рассказывать о месте жительства.  - исполнять изученные песни.  - соотносить буквы и звуки.  - составлять предложения по образцу;  - читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. | |  | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | 1 | | | | | | 28.01 | | |  | | |  | | |
| 38 | | | 6 | | Качественные прилагательные.  Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге | Big, slim, happy, sad | | | | | He is…  Is he..?  Yes, he is.  No, he is not. | | Ii [ı]  Ss [s], [z]  [l], [f], [b] | | |  | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | 1 | | | | | | 01.02 | | |  | | |  | | |
| 39 | | | 7 | | Описание артистов.  Чтение буквы **Аа** в закрытом слоге | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip,  sing | | | | | Is he..?  Yes, he is.  No, he is not.  Jim has got  a cat. His cat is fat. It can sing. | | Aa  [æ] | | |  | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | 1 | | | | | | 04.02 | | |  | | |  | | |
| 40 | 8 | | | Мой любимый артист | | | | Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  Animals.  Numbers | Множественное число.  Порядок слов.  He is…  He can…  He is not… He lives… | | | [æ], [ı],  [h], [r],  [t], [w] | | | | | - составлять словосочетания (множественное число);  - читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста.  - составлять предложения с конструкцией I think…;  - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; | |  | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | | 1 | | | 08.02 | | | | |  | | | |  | |
| 41 | 9 | | | Притяжательный падеж | | | | School things.  Pets.  Colours | Притяжательный падеж.  Have you  got..?  Bill has got  a pig. Bill’s  pig is pink. | | | [æ], [h], [ı] | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | | 1 | | | 11.02 | | | | |  | | | |  | |
| 42 | 10 | | | Рассказ  об артисте театра.  Чтение буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетания **еу** | | | | Numbers.  Colours.  Animals | He is…  He is not…  He can…  Множественное  число.  Словосо- четания  (числ. + прил. +  сущ.) | | | Ee [e]  ey [eı] | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | | 1 | | | 15.02 | | | | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 11 | Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck** | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think… | ck [k] | **Личностные:**  Проявляют доброжелательность, готовность к сотрудничеству, нравственно – этического оценивания усваиваемого материала;  ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому). |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 18.02 |  |  |
| 44 | 12 | Друзья Рокки | Лексика, используемая при описании животных | Is he..?  Can he..?  Порядок слов в предложении | [eı], [e],  [æ], [ı], [s], [k], [z] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 22.02 |  |  |
| 45 | 13 | Краткие  формы  отрицания.  Чтение  буквы **Оо**  в закрытом  слоге | Лексика  раздела | isn’t  can’t  hasn’t got | Oo [ɒ] | Имена собственные (мужские и женские) | Комбинированный | Текущий | 1 | 25.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 14 | На уроке.  Чтение  буквы **Хх**  и буквосочетания **th** | Fox, box,  pencil box, the, the frog, with.  Глаголы  действия | | Повелительное наклонение | Хх [ks]  th [ð]  [e], [ɒ],  [æ], [ı] | | Адекватно пониманиют причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 29.02 |  |  |
| 47 | 15 | Артикли | Pig, frog,  rabbit, box,  cat, cockerel, clock | | Опреде- ленный  и неопределенный артикли | [h], [ð], [r], [eı],  [w], [ɡ] | |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 03.03 |  |  |
| 48 | 16 | Мой друг.  Чтение букв **Uu** (в закрытом слоге)  и **Yy** (в конце слова) | Funny, angry, merry, Tricky, run, duck, but, up, jump, mum | | Утвердительные  и отрицательные предло- жения | [ɒ], [æ],  [e], [ks],  [k], [s],  [ð], [ʌ], [ı] | |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | 17 | Личные  местоимения | I, he, she, it, we, you, they.  Colours | | Личные  место- имения. The duck is grey. | [ɒ], [e],  [ks], [ʤ], [t], [ð], [ʌ] | |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 10.03 |  |  |
| 50 | 18 | Спортивный праздник.  Чтение  буквы **Ее**  и буквосочетания **ее** | Skate, ride  a bicycle, ski | | Can you..?  He can swim | Ee  [i:] [e]  ee [i:] | |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | 19 | Участники спортивного праздника | The tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.  Лексика, используемая при описании животных | | I like the dog. The dog is funny.  Притяжательный падеж | [i:], [æ],  [e], [ð], [ʌ], [ı],  [ʤ], [h] | |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 17.03 |  |  |
| 52 | 20 | Конкурс загадок | Лексика раздела | | He is…  He lives…  He can… | Транс- крипции | |  |  | Закрепление знаний | Теку-щий | 1 | 21.03 |  |  |
| **IV четверть.** (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 21 | Тестирование №2 по разделу «Давайте читать и говорить на английском» | проверка  умений учащихся в чте­нии, говорении,  аудировании, пись­ме;  лексико-гpамматических навыков | | | | | |  | Проверка и оценка знаний | Тест №2 | 1 | 31.03 |  |  |
| 54 | 22 | Проект №2 «Я и мои друзья» |  |  | | |  |  |  | Проект | Защита проекта №2 | 1 | 04.04 |  |  |
| **Раздел 4. meet my friends! (познакомьтесь с моими друзьями)** (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Любимые животные.  Чтение букв **Еe** (в конце слова) и **Ii** | Animals | I like cats.  Множественное число | | | Ii [aı], [ı].  Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | **Предметные:**  Уметь:  - рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имён существительных;  - понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;  - рассказывать об артистах по образцу.  - вести диалог «Разговор с незнакомцем»;  - читать вслух и понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  - составлять рассказ (описание героя), используя предложения с глаголами can, like и be;  - читать слова по транскрипции;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге  - вставлять в слова пропущенные буквы.  - понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации  **Метапредметные:**  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Личностные:**  - установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |  |  |  | 1 | 07.04 |  |  |
| 56 | 2 | Описание  героев | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad?  Yes, he is.  Tim is sad. | | | [aı], [ı],  [æ], [i:] |  |  |  | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 | 3 | Гастроли  театра.  Чтение  буквы **Yy**  в конце  слова | Like, think, funny, lazy, sad, strong,  merry, brave, shy, big | I like the fox. I think the fox is funny.  Are you big?  Yes, I am.  No, I am not. | | | Yy [aı] |  |  |  | 1 | 14.04 |  |  |
| 58 | 4 | Новый артист  театра.  Чтение  буквы **Аа** | Funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big.  Animals | Утвердительные  и отрицательные предло-  жения | | | Aa [eı],  [æ], [i:], [aı], [ʌ] |  |  |  | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | 5 | Рассказ  Ани о себе | Лексика раздела | He has got…  He is  (not)…  He can…  He can’t…  He likes… | | | have  [hæv]  got – has  [hæz] got live [Iıv] – like [Iaık]  [eı], [aı],  [ŋ], [k],  [w], [ʤ] |  |  |  | 1 | 21.04 |  |  |
| 60 | 6 | Что умеют делать друзья Тома? | Well, can, brave,  crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have,  live, five | He (she, they) can…  Can you… well?  Порядок слов в предложении | | | Интонация вопросительных предложений |  |  |  | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 | 7 | Спряжение глагола **to be** (am, are, is).  Чтение буквы **Оо** | Лексика  раздела | I am.  You are.  He (she, it) is.  We are.  They are.  I think he  is… | | | Oo  [əʊ]  [ɒ] |  |  |  | 1 | 28.04 |  |  |
| 62 | 8 | Интервью.  Чтение буквы **Uu** | Лексика, используемая при описании животных | Побудительные  и вопросительные предло- жения | | | Uu  [ju:]  [u:]  [ʌ]  You [ju:] |  |  |  | 1 | 02.05 |  |  |
| 63 | 9 | Необычное животное | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные  и отрицательные предло- жения | | | friend  [frend],  to [tu:], with [wıð], why [waı], what [wɒt]  Откры-тый и закрытый слоги |  |  |  | 1 | 05.05 |  |  |
| 64 | 10 | Тестирование №3 по разделу «Познакомьтесь с моими друзьями» | проверка  умений учащихся в чте­нии, говорении,  аудировании, пись­ме;  лексико-гpамматических навыков | | | | | |  | Проверка и оценка знаний | Тест №3 | 1 | 09.05 |  |  |
| 65 | 11 | Проект №3  «Книга о моём друге» | Представление и защита выполненных проектов | | | | | |  | Проект | Защита проектов №3 | 1 | 12.05 |  |  |
| 66 | 12 | О6о6щающий  урок-конкурс  «Знатоки анг‑  лийского языка» | Выполнение конкурсных заданий по чтению,  говорению письму и аудированию | | | | | |  | Урок - конкурс | Текущий | 1 | 16.05 |  |  |
| 67 | 13 | Итоговый  контроль по  курсу англий-  ского языка  во 2 классе |  |  | | |  |  |  | Урок - контроль | Итоговая КР | 1 | 19.05 |  |  |
| 68 | 14 | **Повторение** | Систематизация и обобщение учебного материала | | | | | |  | Урок - повторенние | Текущий | 1 | 23.05 |  |  |