**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ с начала раздела** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **УУД****(по разделам)** | **Лингвострановедческий****материал** | **Тип** **урока** | **Вид****контроля** | **Кол-во часов** | **Дата** |  **Примечание**  |
| **Языковой материал** |  |  |
| **лексика** | **грамматика** | **фоне-тика, графика** | **План**  | **Факт**  |
| **I четверть (16ч)** |
| **Раздел 1. Hello, english! (Здравствуй, английский!)** (18 ч) |
| 1 | 1 | Знакомство с анг-лийским языком.Приветствие. Имя | Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone | Good morning.Hello!What is your name?My name is… |  | **Метапредметные:** первичные умения работать со словарем.умение работать в паре с одноклассником для достижения поставленной учебной цели.умение слушать собеседника, вступать в разговор.умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли. | Английский ал-фавит. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Имена собственные (мужские и женские) | Вводный | Теку-щий | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | 2 | Знаком-ство. Буква **Аа** | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you?I am… | Aa [eı][æ] | Имена собственные (мужские и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Вb** | Счет от 1до 5.How old  | How old are you?I am… | Bb[b] | Имена собственные (мужские и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 10.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква **Cc** | Счет от 1до 10.How old. Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?I live in… | Cc[s][k] | **Предметные:**Уметь:- поздороваться и ответить на приветствие;- представиться и узнать имя партнёра.- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);- понимать небольшие простые сообщения.-приветствовать на английском языке;- вести мини-диалог «Знакомство»;- вести счёт от 1 до 10.- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).- рассказывать о собеседнике- рассказывать о членах семьи;- вести диалог, используя глагол can. | Имена собственные (мужские и женские) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | 5 | Что умеют делать артисты. Буква **Dd** | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can… | Dd[d] |  |  | Текущий  | 1 | 17.09 |  |  |
| 6 | 6 | Что умеют делать артисты. Буква **Ee** | Skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we.Счет от 1 до 10 | Can you..?Yes, I can.No, I cannot. | Ee[i:] [e]Буквы *A, B, C, D* | Особенность счета на пальцах | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | 7 | Что умеют делать артисты. Буква **Ff** | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you..?Yes, I can.No, I cannot. | Ff[f] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 24.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 8 | Что не умеют делать артисты. Буква **Gg**. | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot,lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can… I cannot… He can…He cannot… | Gg[ɡ][ʤ] | **Личностные:** доброжелательность, готовность к сотрудничеству.ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. |  | Комбинированный | Текущий | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | 9 | Знакомство в театре.Буква **Hh** | He, hat, hello, horse | What is your name?How old are you?Can you..?He is… He can…  | Hh[h] |  | Комбинированный | Текущий | 1 | 01.10 |  |  |
| 10 | 10 | Новый ученик.Буква **Ii** | Счет от 1 до 10.Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am…Can you..?Yes, I can.No, I cannot. | Ii[aı][ı] |  | Комбинированный | Текущий | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | 11 | Конкурс на лучшего артиста.Буква **Jj** | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am…I can…Can you..?Yes, I can. | Jj[ʤ]Буквы*A–F* |  | Комбинированный | Текущий | 1 | 08.10 |  |  |
| No, I cannot. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Что умеют делать одноклас-сники. Буква **Kk** | Can, run, swim, count, cake.Счет от 1 до 10 | I can…Can you..? | Kk[k] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | 13 | Школьные принадлежности.Буква **Ll** | Bag, pen, pencil, pencil box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got…Take.., please. | Ll[l] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 15.10 |  |  |
| 14 | 14 | Животные в зоопарке.Буква **Mm** | Сrocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear.Счет от 1 до 10 | I have got…He can…  | Mm[m] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | 15 | Играем в магазин.Буква **Nn** | Animals.School things.Colours | Неопределенный артикль.I have got…  | Nn[n] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | 16 | Цвета. Счет от 1 до 10.Буква **Oo** | Colours.Счет от 1 до 10 | He is…I am…  | Oo[əʊ][ɒ] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 26.10 |  |  |
| **II четверть.** (16 ч) |  |
| 17 | 17 | Рассказ о себе.Буква **Pp** | Colours.Счет от 1 до 10.Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is…I am…I can(not)…I have got… | Pp[p] |  | Комбинированный | Теку-щий |  | 05.11 |  |  |
| 18 | 18 | Семья.Буква **Qq** | Family members.School things | I have got…Take a.., please. | Qq[kw] |  | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке) | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 09.11 |  |  |
| **Раздел 2. welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!) (14.)** |
| 19 | 1 | Моя семья.Буква **Rr** | Family members.Colours.Numbers 1–10 | I have got…I have not got…  | Rr[r] | **Предметные:**Уметь:- понимать небольшое простое сообщение;- составлять рассказ о семье, используя грамматические модели.- составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;Уметь:- составлять предложения, используя конструкцию Let’s…!;- составлять вопросы по грамматической модели;- составлять рассказ о домашнем животном.- образовывать множественное число имён существительных;- вести диалог - различать строчные и заглавные буквы английского алфавита.- составлять письмо, используя грамматические модели;- вести диалог «Спортивные увлечения»;.**Метапредметные:**• первичные умения работать с текстом, извлекая необходимую информацию. Результат представлять в требуемой форме.• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.• Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.• Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.**Личностные:**Проявление ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).Проявление доброжелательности, готовности к сотрудничеству.установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 12.11 |  |  |
| 20 | 2 | Мой питомец.Буква **Ss** | Pets.Family members | Have you got..?Yes, I have.No, I have not. | Ss[s][z] | Отношение англичан к животным | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | 3 | Домашние животные.Буква **Tt** | Colours.Pets.Animals | Let’s play!Have you got..?  | Tt[t]Буквы *k, p, d,g, b* |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 19.11 |  |  |
| 22 | 4 | Зоопарк.Буква **Uu** | Animals.Numbers | Множест-венное число.I have got…He (she) is…He (she) can…He (she) cannot…Have you got..?Yes, I have.No, I have not. | Uu [ju:][ʌ]Ss [s][z][ız] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | 5 | Ферма Джона.Буква **Vv** | Domestic animals.Numbers Familymembers. | Множественное число.Have you got..?I have got… | Vv[v] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 26.11 |  |  |
| 24 | 6 | Фермер Джон.Буква **Ww** | Domestic animals. Family members.Numbers | Has he (she) got..?Yes, he (she) has.No, he (she) has not.He (she) has got… He (she) has not got…  | Ww[w] | Буквы английского алфавита | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | 7 | Буква **Xx** | Numbers.Animals.Pets | He (she) has got… | Xx[ks][ɡz] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 03.12 |  |  |
| 26 | 8 | Названия спортивных игр.Буква **Yy** | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | I can play…He (she) can play…Can you play..? | Yy[aı][ı] | Спортивные игры в англоговорящих странах | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | 9 | Виды спорта.Буква **Zz** | Ride a bicyle, skip, ski, skate.Sport games | Let’s play…I can…Can you..?He (she) can…  | Zz[z] | Виды спорта в англоговорящих странах | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | 10 | Спортивные увлечения.Письмо от Трикки | Sports, games  | Let’s play…Can you..?Yes, I can.No, I cannot. | Буквы англий-ского алфавита | Особенности составления неформальных писем, структура письма; английский алфавит | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | 11 | Артисты театра | Глаголы действия | Изученные ранее грамматические модели | Буквы англий-ского алфавита | Английский алфавит, песня про алфавит | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | 12 | Повторение | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | Закрепление знаний | Текущий | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | 13 | Тестирование №1 по разделу «Добро пожаловать в наш театр!» |  |  |  |  |  | Проверка и оценка знаний | Тест №1 | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | 14 | Проект №1Книга «The ABC» | Праздник алфавита «The ABC» | Проект | Защита проекта №1 | 1 | 28.12 |  |  |
| **III четверть.** (20 ч) |
| **Раздел 3. let’s read and speak english! (Давайте читать и говорить на английском!)** (20 ч) |
| 33 | 1 | Где живут любимые герои? | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | I live in the forest. | Буквы англий-ского алфавита | * **Метапредметные:**
* Развивать умение оформлять письмо.
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
 | Английский алфавит, песня про алфавит;названия мест обитания животных и людей | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.01 |  |  |
| 34 | 2 | Праздник алфавита | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни  | Закрепление знаний |  | 1 | 18.01 |  |  |
| 35 | 3 | Место жительства | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.Colours.Animals | I live in the house.He lives in the forest. | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | * аргументировать свою позицию.

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 21.01 |  |  |
| 36 | 4 | Заблудив-шийся малыш | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.Animals | A fox lives in the house. | [s], [p],[v], [n], [t], [z] |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 25.01 |  |  |
| 37 | 5 | Что делает клоун Том каждый день? | Глаголы действия | He swims. | Ii [ı] | **Предметные:**Уметь:- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;- рассказывать о месте жительства.- исполнять изученные песни.- соотносить буквы и звуки.- составлять предложения по образцу;- читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 28.01 |  |  |
| 38 | 6 | Качественные прилагательные.Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге | Big, slim, happy, sad | He is…Is he..?Yes, he is.No, he is not. | Ii [ı]Ss [s], [z][l], [f], [b] |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 01.02 |  |  |
| 39 | 7 | Описание артистов.Чтение буквы **Аа** в закрытом слоге  | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing | Is he..?Yes, he is. No, he is not.Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | Aa [æ] |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 04.02 |  |  |
| 40 | 8 | Мой любимый артист | Глаголы действия.Качественные прилагательные.Animals.Numbers | Множественное число.Порядок слов.He is… He can… He is not… He lives…  | [æ], [ı], [h], [r], [t], [w] | - составлять словосочетания (множественное число);- читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста.- составлять предложения с конструкцией I think…;- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);- читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 08.02 |  |  |
| 41 | 9 | Притяжательный падеж | School things.Pets.Colours | Притяжательный падеж.Have you got..?Bill has got a pig. Bill’s pig is pink. | [æ], [h],[ı] |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 11.02 |  |  |
| 42 | 10 | Рассказ об артисте театра.Чтение буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетания **еу** | Numbers.Colours.Animals  | He is…He is not…He can… Множественное число.Словосо-четания (числ. + прил. + сущ.) | Ee [e]ey [eı] |  | Комбинированный  | Текущий | 1 | 15.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 11 | Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck** | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think… | ck [k] | **Личностные:**Проявляют доброжелательность, готовность к сотрудничеству, нравственно – этического оценивания усваиваемого материала;ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому). |  | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 18.02 |  |  |
| 44 | 12 | Друзья Рокки | Лексика, используемая при описании животных | Is he..?Can he..?Порядок слов в предложении | [eı], [e], [æ], [ı],[s], [k],[z] |  | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 22.02 |  |  |
| 45 | 13 | Краткие формы отрицания.Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге | Лексика раздела | isn’t can’t hasn’t got | Oo [ɒ] | Имена собственные (мужские и женские) | Комбинированный  | Текущий | 1 | 25.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 14 | На уроке.Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.Глаголы действия | Повелительное наклонение | Хх [ks]th [ð][e], [ɒ], [æ], [ı] | Адекватно пониманиют причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 29.02 |  |  |
| 47 | 15 | Артикли | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Опреде-ленный и неопределенный артикли | [h], [ð],[r], [eı], [w], [ɡ] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 03.03 |  |  |
| 48 | 16 | Мой друг.Чтение букв **Uu** (в закрытом слоге) и **Yy** (в конце слова) | Funny, angry, merry, Tricky, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердительные и отрицательные предло-жения | [ɒ], [æ], [e], [ks], [k], [s], [ð], [ʌ],[ı] |  | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | 17 | Личные местоимения | I, he, she, it, we, you, they.Colours | Личные место-имения. The duck is grey. | [ɒ], [e], [ks], [ʤ], [t], [ð],[ʌ] |  | Комбинированный  | Теку-щий | 1 | 10.03 |  |  |
| 50 | 18 | Спортивный праздник.Чтение буквы **Ее** и буквосочетания **ее** | Skate, ride a bicycle, ski | Can you..?He can swim | Ee[i:] [e]ee [i:] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | 19 | Участники спортивного праздника | The tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.Лексика, используемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny.Притяжательный падеж | [i:], [æ], [e], [ð],[ʌ], [ı], [ʤ], [h] |  | Комбинированный | Теку-щий | 1 | 17.03 |  |  |
| 52 | 20 | Конкурс загадок | Лексика раздела | He is…He lives…He can… | Транс-крипции |  |  | Закрепление знаний | Теку-щий | 1 | 21.03 |  |  |
| **IV четверть.** (16 ч) |
| 53 | 21 | Тестирование №2 по разделу «Давайте читать и говорить на английском» | проверкаумений учащихся в чте­нии, говорении,аудировании, пись­ме; лексико-гpамматических навыков |  | Проверка и оценка знаний | Тест №2 | 1 | 31.03 |  |  |
| 54 | 22 | Проект №2 «Я и мои друзья» |  |  |  |  |  | Проект | Защита проекта №2 | 1 | 04.04 |  |  |
| **Раздел 4. meet my friends! (познакомьтесь с моими друзьями)** (14 ч) |
| 55 | 1 | Любимые животные.Чтение букв **Еe** (в конце слова) и **Ii** | Animals | I like cats.Множественное число | Ii [aı], [ı].Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | **Предметные:**Уметь:- рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имён существительных;- понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;- рассказывать об артистах по образцу.- вести диалог «Разговор с незнакомцем»;- читать вслух и понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.- составлять рассказ (описание героя), используя предложения с глаголами can, like и be;- читать слова по транскрипции;- участвовать в элементарном этикетном диалоге - вставлять в слова пропущенные буквы.- понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации**Метапредметные:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Личностные:**- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |  |  |  | 1 | 07.04 |  |  |
| 56 | 2 | Описание героев | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad?Yes, he is.Tim is sad. | [aı], [ı], [æ], [i:] |  |  |  | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 | 3 | Гастроли театра.Чтение буквы **Yy** в конце слова | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox. I think the fox is funny.Are you big?Yes, I am.No, I am not. | Yy [aı] |  |  |  | 1 | 14.04 |  |  |
| 58 | 4 | Новый артист театра.Чтение буквы **Аа** | Funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big.Animals | Утвердительные и отрицательные предло-жения | Aa [eı], [æ], [i:],[aı], [ʌ] |  |  |  | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | 5 | Рассказ Ани о себе | Лексика раздела | He has got…He is (not)… He can…He can’t…He likes… | have [hæv] got – has [hæz] got live [Iıv] – like [Iaık][eı], [aı], [ŋ], [k], [w], [ʤ] |  |  |  | 1 | 21.04 |  |  |
| 60 | 6 | Что умеют делать друзья Тома? | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can…Can you… well?Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений |  |  |  | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 | 7 | Спряжение глагола **to be** (am, are, is).Чтение буквы **Оо** | Лексика раздела | I am.You are.He (she, it) is.We are.They are.I think he is… | Oo [əʊ][ɒ] |  |  |  | 1 | 28.04 |  |  |
| 62 | 8 | Интервью.Чтение буквы **Uu** | Лексика, используемая при описании животных | Побудительные и вопросительные предло-жения | Uu [ju:][u:][ʌ]You [ju:] |  |  |  | 1 | 02.05 |  |  |
| 63 | 9 | Необычное животное | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные и отрицательные предло-жения | friend [frend],to [tu:], with [wıð], why [waı], what [wɒt]Откры-тый и закрытый слоги |  |  |  | 1 | 05.05 |  |  |
| 64 | 10 | Тестирование №3 по разделу «Познакомьтесь с моими друзьями» | проверкаумений учащихся в чте­нии, говорении,аудировании, пись­ме; лексико-гpамматических навыков |  | Проверка и оценка знаний  | Тест №3 | 1 | 09.05 |  |  |
| 65 | 11 | Проект №3 «Книга о моём друге» | Представление и защита выполненных проектов |  | Проект  | Защита проектов №3 | 1 | 12.05 |  |  |
| 66 | 12 | О6о6щающийурок-конкурс«Знатоки анг‑лийского языка» | Выполнение конкурсных заданий по чтению,говорению письму и аудированию |  | Урок - конкурс | Текущий | 1 | 16.05 |  |  |
| 67 | 13 | Итоговыйконтроль покурсу англий-ского языка во 2 классе |  |  |  |  |  | Урок - контроль | Итоговая КР | 1 | 19.05 |  |  |
| 68 | 14 | **Повторение**  | Систематизация и обобщение учебного материала |  | Урок - повторенние | Текущий  | 1 | 23.05 |  |  |