**Проведения НОД**

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Стратоновой Александры Сергеевны**

*( специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 33 «А»)*

**Дата:** 01.11.19.

**ДОО:** № 5

**Возрастная группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Методист:** Темерева Людмила Петровна

**Вид деятельности:** сюжетно – ролевая игра

**Тема:** «Игрушки заболели»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:** Дети проявляют умение сопереживать игровому персонажу; Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры; Дети проявляют навыки внимательного отношения к заболевшему. Дети проявляют любознательность, заинтересованность. Дети активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога. Дети проявляют умение с помощью воспитателя обсуждать игровой сюжет, игровые действия, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. У детей закреплены знания о профессии врача и назначении медицинских инструментов(шприц, бинт, градусник, шпатель). Дети проявляют умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры;

**Цель**: развитие у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания и уважительного отношения, стремления помогать окружающим.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи**:   * Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка). * Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры * Формировать внимательное отношение к заболевшему.   **2. Развивающие задачи:**   * Развивать любознательность, заинтересованность. * Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.   **3. Обучающие задачи:**   * Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментов * Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности.

**Методы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

**Методы косвенного руководства:** чтение отрывка из литературного произведения

**Методы прямого руководства:** непосредственно участие педагога в сюжетно-ролевой игре.

**Игровые роли:** врач, медсестра, посетители с пациентами.

**Игровое оборудование:**

**Маркеры игрового пространства:** стол, стулья, кушетка.

**Игрушки-персонажи:** игрушки, халаты, шапочки.

**Предметы оперирования:** бланки рецептов, таблетки, бинт, градусник, шприц, шпатель, мазь.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок «больница», «аптека». Чтение сказки К.Чуйковского «Айболит»

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность. Развивать любознательность, заинтересованность. | -Эмоциональное стимулирование  - Беседа  - Обсуждение  - Наблюдение | * Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности. Обращает внимание детей на игрушки в игровом уголке.   - Ребята, вы слышите, кто-то плачет?  -Посмотрите, это же плачут игрушки в нашем игровом уголке!  - Какая грустные игрушки! Что-то наши игрушки невеселые. Давайте с ними поздороваемся и спросим: что с ними случилось?  *Воспитатель ведет диалог от имени игрушек.*  -Что у вас случилось?  -Сегодня я проснулась, и у меня очень сильно болит голова.  -А у меня разболелся живот.  -А у меня болит рука.  -Игрушки, вы что же, заболели?  -Да ребята, кажется мы все заболели!  - Ребята, теперь игрушки не смогут с вами играть в веселые игры, и будут всегда грустить!  *Воспитатель читает детям стихотворение.*  -Наши куклы заболели  Утром даже не поели  Еле глазки открывают,  Не смеются, не играют!  -Что же нам делать?  -А мы можем помочь нашим игрушкам?  -А как мы можем им помочь?  -Правильно ребята, нужно их вылечить!  -Ребята, а к кому нужно обратиться, чтобы вылечить наши игрушки?  -Правильно ребята, к врачу!  -Вот и наши игрушки нужно отвести в поликлинику к врачу!  -Ребята, вы готовы помочь нашим игрушкам вылечиться?  -Открыта больница для всех людей и зверей идите лечиться в нее поскорей! | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание.  Дети здороваются с игрушками, спрашивают, почему они плачут, проявляют сопереживание, слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя. Проявляют готовность помочь игрушкам. | Внимание детей собрано, дети смотивированы на предстоящую совместную деятельность, проявляют любознательность, заинтересованность. |
| **2.Планирование игры**  **Задача:**  Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.  Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментов  (шприц, бинт, градусник, шпатель).  Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка). | - Частично – поисковый  - беседа  - демонстрация  - поручения | *Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию.*  -Ребята, давайте поиграем в больницу!  -Но перед игрой нам необходимо распределить роли. Кто есть в больнице?  -Правильно ребята, в больнице есть врач.   * -Что делает врач, когда к нему приходит пациент? (измеряет температуру, слушает дыхание, смотрит горло) * - Какие медицинские инструменты есть у врача? * -Ребята, посмотрите, вот такие инструменты есть у врача. * *Воспитатель демонстрирует детям инструменты врача.* * -Ребята, назовите, какие это инструменты. * -Правильно ребята, это шприц, бинт, градусник, шпатели. * -Ребята, а вы знаете, кто помогает доктору лечить пациентов? * -Правильно ребята, доктору помогает медсестра. * -А что она делает? * -Правильно ребята, медицинская сестра ставит уколы и выписывает лекарства по назначению врача. * -Ребята, вы не против, если врачом буду я? * -А кто мне будет будет медицинской сестрой? * -Машенька, проходи, ты будешь мне помогать, надень халат и белую шапочку. * -Кто будет мамой? Кто будет папой? * -Ребята, вы пойдете на прием к врачу с Мишкой. * -Ребята, что нужно сделать, когда вы зайдете в кабинет к врачу? * -Правильно ребята, сначала нужно поздороваться! * -Что вы скажете дальше? * -Правильно ребята, вы скажете с кем пришли на прием, и что болит у вашего больного? * -А что будет делать доктор? * -Правильно ребята, посмотрит горлышко и измерит температуру. * -А что будет делать медсестра? * -Правильно, ребята выпишет рецепт. * -А что вы скажете, когда вам выпишут рецепт и вы пойдете домой? * -Правильно ребята, вы скажете до свидания и спасибо! * -Ребята, вам понятны правила игры? * -Тогда давайте приступим! | Дети отвечают на вопросы воспитателя, показывают и называют медицинское оборудование врача.  Берут на себя роли мамы. папы, медицинской сестры. | Дети проявляют умение с помощью воспитателя обсуждать игровой сюжет, игровые действия, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. У детей закреплены знания о профессии врача и назначении медицинских инструментов(шприц, бинт, градусник, шпатель).  Дети проявляют умение сопереживать игровому персонажу. |
| 3.**Реализация игрового замысла**  **Задачи:**  Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.  Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.  Формировать внимательное отношение к заболевшему.  Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры | - поручения  - задания  -приём параллельной игры | *Воспитатель организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Исполняет роль врача.*  - Мама: Здравствуйте, доктор! Наш Мишка заболел.  - Папа: у него болит живот.  - Доктор: Здравствуйте, давайте я осмотрю Мишку и назначу ему лечение. Но сначала я должен измерить ему температуру.  Доктор измеряет температуру Мишке.  У Мишки высокая температура.  «Доктор» обращается к медицинской сестре: выпишете ему пожалуйста лекарство от высокой температуры и назначьте таблетки от боли в животе.  - Доктор обращается к родителям: сейчас медсестра выпишет вам лекарства, вы их купите и будете давать Мишке каждый день и тогда он сразу же поправится и не будет болеть.  - До свидания!  *Воспитатель поощряет детей, меняет роли, предлагает детям вылечить другие игрушки.*  -Ребята, вы молодцы, хорошо справились со своими ролями.  -Но у нас в нашем игровом уголке остались другие игрушки, которые нужно вылечить.  -Кто пойдет с ними в больницу на прием?  -Давайте, теперь роль медицинской сестры сыграет кто-нибудь другой.  -Ребята, мне кажется, что я одна не справлюсь на роли врача.  -Кто еще хочет мне помочь и быть вторым врачом?  -Кто по может врачу и будет медицинской сестрой?  -Здорово, теперь у нас два врача и две медицинские сестры, и теперь мы сможем быстро вылечить наши игрушки!  -А вы остальные ребята, берите игрушки и вставайте в очередь к врачам.  *Воспитатель повторяет последовательность действий, а ребенок исполняющий роль врача ровняется на воспитателя.*  - Здравствуйте, у моей куклы Маши сильно болит горло, даже глотать больно.  -Доктор: Здравствуйте, давайте посмотрим вашу куклу Машу, измерим ей температуру!  - Ой, а горло у куклы красное. Конечно, она простудилась. Ей срочно нужно дать горячий чай и уложить в постель, чтобы она не вставала.  -Медсестра выпишете пожалуйста рецепт для куклы Маши.  - Мама: Спасибо, Вам доктор! Будем лечить нашу Машеньку. Всего Вам хорошего, до свидания!  - Доктор: Выздоравливайте! Всего доброго!  *В такой последовательности врач лечит все игрушки, воспитатель во время игры меняет роль второго врача и медицинской сестры.* | Наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе;  дети осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль; активно осуществляют ролевой диалог.  Дети приходят на прием к врачу, рассказывают, чем заболели их игрушки, выполняют рекомендации врача,. | Дети проявляют умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога. Дети проявляют навыки внимательного отношения к заболевшему. Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры. |
| 4.**Подведение итогов**  **Задача:** побуждать детей к анализу достижения игровой задачи. | - эмоциональное стимулирование  - беседа  -поощрение | *Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность*  - Воспитатель: Ну, вот уснули наши игрушки пошли отдыхать, скоро они будут здоровы. А пока они спят, давайте скажем, что мы сегодня делали? Кому помогли выздороветь? А кто помог вылечить наши игрушки? А какую роль вы сегодня играли? А какую роль вам бы хотелось сыграть в следующий раз?  А что нужно делать, чтобы не болеть?  - Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё нужно кушать фрукты и овощи, особенно зелёный лук. Зелёный лук очень полезный, в нём содержится много витаминов. Вы будете расти крепкими, здоровыми, не будете болеть.  -Ребята, вы такие молодцы, помогли нашим игрушкам выздороветь, и теперь они снова смогут играть с вами в интересные игры! | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают о выполнении своей роли, участии в игре, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют умение с помощью воспитателя анализировать достижение игровой задачи. |
| **5. Открытость**  **Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | - Беседа | Ребята, а все ли ваши игрушки дома здоровы? Придёте домой, посмотрите, не заболели ли ваши игрушки? Может быть их тоже нужно полечить?  -Теперь-то вы знаете, как правильно нужно лечить! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |