**Урок**

**по окружающему миру во 2 классе**

***«Как зимой помочь птицам?»***

 **Выполнил: учитель начальных классов**

 **Лапковская Инна Геннадиевна**

**Тема урока: « Как зимой помочь птицам»**

**Цель урока:научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.**

***Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться).***

***Личностные УУД:***

**- формировать интерес к изучению родной природы;
- понимать важность заботы о зимующих птицах;
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.**

**Предметные результаты:**

**1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;
2) Правильно подбирать корм для птиц;
3) Уметь изготовить простейшую кормушку;
4) Знать правила подкормки птиц.**

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД:***

**- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
- наблюдать и делать выводы;
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.**

***Коммуникативные УУД:***

**- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.**

***Регулятивные УУД:***

**- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- проговаривать в логической последовательности свои действия;
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.**

**Тип урока: открытия новых знаний на основе жизненного опыта.**

**Методы и формы работы учащихся: частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.**

**Необходимое техническое оборудование:**

**1) ПК, презентация “Как зимой помочь птицам?”.
2) Учебник. ФГОС, А. Плешаков: Окружающий мир. 2 класс.
3) Рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 2 класс.
4) Компьютер
5) Таблица с изображением птиц.
6) Иллюстрации с изображением зимующих птиц.**

**Дополнительная литература:**

1. **«Юный натуралист» (дано краткое описание внешности птицы).**

**2. “Птицы наших лесов” (иллюстрации и небольшие статьи о повадках птиц).**

**План – конспект урока по окружающему миру во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Время** |
| **1. Организационный момент** | **– Дорогие ребята. Мы начинаем наш урок . Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык.** **Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают.** **Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.****Головка думает, а язычки говорят.****Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума.****– Как вы понимаете это? (Высказывания детей)**  | **Слушают учителя****Не выкрикиваем.** | ***Регулятивные УУД:*****- организация своего рабочего места*****Личностные УУД:*****- формировать интерес к изучению родной природы;****- повышать уровень мотивации учебной деятельности.** | **1 минута.****На данном этапе происходит создание благоприятной обстановки, положительного настроя.** |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | **- Читает стихотворение ребенок:****Морозы жесткие****В этом году…****Тревожно за яблоньку** **В нашем саду.****Тревожно за жучку-****В её конуре****Такой же морозище,****Как на дворе.****Но больше всего****Беспокойно за птиц, За наших воробышков,** **Галок, синиц:****Ведь очень уж холодно****В воздухе им.****Поможем ли мы****Беззащитным таким?****Поможем! Их надо кормить,****И тогда****Им будет легко****Пережить холода.****- О чем стих?** **- Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой?** **-Кому тяжело в стихотворении?**  | **Слушание и осмысление стихотворения****- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой.** | ***Познавательные УУД:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы,** **- *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).** | **4минуты.****На данном этапе используется фронтальная форма работы** |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | **Для того чтобы узнать вам о чем мы будем говорить на уроке, предлагаю отгадать загадки Муравьишки:** **(слайд 2-10)****-Где вы видели этих птиц?****-Как вы думайте, а легко ли приходится этим птицам сейчас?****-А почему?****- А как можно им помочь?****- Ребята о чем пойдет речь на уроке?****- Прочтем тему урока на стр.74.****- Для того чтобы помочь птицам мы должны потрудится и выполнить для них кормушки.** | **Ответы детей.**  | ***Личностные УУД:*****- повышать уровень мотивации учебной деятельности.*****Коммуникативные УУД:*****- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.*****Личностные УУД:*** **- проявление интереса к новому учебному материалу.*****Регулятивные УУД*:** **- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**  | **2 минуты.****На данном этапе в игровой форме повышается уровень мотивации учебной де Формулируется тема и цель урока.** |
| **4.Изучение нового материала.** | **- Ребята, вспомните каких птиц вы видели зимой в наших краях?****- А где остальные птицы?****- Рассмотрите в учебнике на стр. 74. Птиц.****- Прочитайте их название?****- Найдите отличие?****- Зачитайте из дополнительной литературы «Юный натуралист» коротко о некоторых из них.****Ребята посмотрите Муравишка что-то прячет за спиной.****Загадка про кормушку.****- посмотрим какие бывают кормушки.( стр.74), ( слайд).****- А для чего нужны кормушки?** | **Отвечают на вопросы учителя.****-Улетели в теплые края.****кормушка****Положить корм для птиц.** | ***Познавательные УУД:*****- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;****- наблюдать и делать выводы;****- дополнение и расширение имеющихся знаний;****- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;*****Коммуникативные УУД:*****- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);****- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;** | **7 минут.****На этом этапе дети знакомятся с зимующими птицами. Использовала словесные, наглядные методы обучения.** |
| **5. Физкульминутка** | **Скачет шустрая синица****Ей на месте не сидится****Прыг-скок, Прыг-скок,****Завертелась как волчок.****Вот присела на минутку,** **Почесала клювом грудку,****И с дорожки на плетень:****Тири- тири, тень-тень-тень.** | **Повторяют движения за учителем.****- (Дети прыгают на месте,)- (Дети кружатся на месте)****- (Приседают)- (Чешут носик)****- (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)****- (Дети садятся за столы)** | ***Регулятивные УУД:* осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.** | **2 минуты.****Здоровьесберегающая технология. Физкультминутка подобрана в соответствии с темой урока.** |
| **6. Практическая работа** | **-Трудно приходится зимой птицам поэтому нам нужно им помочь, а как это сделать?****- Показ учителем готовой кормушки.** | **- Определение учащимися материалов из которых выполнены кормушки.** | ***Познавательные УУД:*****- чтение и слушание;****- умение извлекать нужную информацию;****- дополнение и расширение имеющихся знаний** | **10 минут.****На данном этапе обучающиеся под руководством учителя по плану слушают как изготавливать кормушку для птиц своими руками. (выполнить самостоятельно дома)** |
| **4.Продолжение изучение нового материала.** | **- Конечно ребята, зимующие птицы приспособлены к жизни в суровых условиях. И все же птицы не редко голодают. Особенно трудно им во время метели, снегопада, мороза.****-Что же должны делать люди, что бы помочь зимующим птицам?****-Кормушка у нас готова? А чего же в ней не хватает?****-Чем можно покормить птиц?****-Ребята , мало сделать кормушку нужно в неё еще правильно насыпать корм. Какой корм им нужен.****- Учитель показывает корм в презентации и объясняет (семечки, просо, зерно, сало).****-Прочитайте текст на стр. 75 .** **-Кого видите в красной рамке?****-Работа в рабочей тетради.**  | **Ответы детей.****Читают текст.** | ***Познавательные УУД:*** **- отбирать информацию.*****Коммуникативные УУД:*** **-аргументировать свою позицию;****- участвовать в диалоге на уроке*****Предметные:*** **- получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.*****Личностные УУД:*** **- осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам.** | **7 минут.****На этом этапе урока использовала коллективную форму работы. Закрепили знания по выбору корма для птиц.****При помощи презентации обучающиеся знакомятся с особенностями выбора корма для птиц.** |
| **9. Обобщение полученных знаний.** | **- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.****Я читаю вопрос , а хлопаете, если согласны « +», и топаете если нет «-«.****1. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+)****2. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (-)****3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)****4. Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+)****5. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (-)****. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием.** |  **Ученики отвечают на вопросы, хлопая в ладоши, если ответ правильный, и топают ногами, если ответ неверный** | ***Регулятивные УУД:*****- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.** | **4 минуты.****На этом этапе урока при помощи игры обобщаются полученные знания . Использовала индивидуальную форму работы .** |
| **10. Рефлексия.** | **- Вот и подошёл к концу наш урок.** **- Как бы вы оценили свою работу на уроке?****- Поднимите руки те, кто: работал в полную силу; работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?** | **Оценивают свою работу.** | ***Регулятивные УУД:*** ***-* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы.** | **1 минуты.****Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность.** |
| **11. Домашнее задание.** | **- Вместе со взрослыми смастерите кормушки, дома, и повесите их положите в них корм. Не забывайте класть корм постоянно.** |  |  | **1 минута.** |
| **12. Итог урока.** | **- Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?****- Что показалось вам наиболее интересным?****- С каким настроением вы заканчиваете урок?** **- Поднимите свои карточки настроения. (смайлы)****- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.****Спасибо за урок!** |  | ***Личностные УУД:*** **- понимают значение знаний для человека и принимают его.** | **1 минута.****Время, отведённое на все этапы урока, было соблюдено.****Все поставленные задачи удалось реализовать: познакомились с зимующими птицами, условиями жизни зимой; научились делать кормушки из подручного материала. На этом уроке воспитывалось гуманное отношение к природе.** |