**Урок**

**по окружающему миру во 2 классе**

***«Как зимой помочь птицам?»***

**Выполнил: учитель начальных классов**

**Лапковская Инна Геннадиевна**

**Тема урока: « Как зимой помочь птицам»**

**Цель урока:научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.**

***Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться).***

***Личностные УУД:***

**- формировать интерес к изучению родной природы;  
- понимать важность заботы о зимующих птицах;  
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.**

**Предметные результаты:**

**1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;  
2) Правильно подбирать корм для птиц;  
3) Уметь изготовить простейшую кормушку;  
4) Знать правила подкормки птиц.**

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД:***

**- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  
- наблюдать и делать выводы;  
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.**

***Коммуникативные УУД:***

**- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.**

***Регулятивные УУД:***

**- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;  
- проговаривать в логической последовательности свои действия;  
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.**

**Тип урока: открытия новых знаний на основе жизненного опыта.**

**Методы и формы работы учащихся: частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.**

**Необходимое техническое оборудование:**

**1) ПК, презентация “Как зимой помочь птицам?”.   
2) Учебник. ФГОС, А. Плешаков: Окружающий мир. 2 класс.  
3) Рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 2 класс.   
4) Компьютер  
5) Таблица с изображением птиц.  
6) Иллюстрации с изображением зимующих птиц.**

**Дополнительная литература:**

1. **«Юный натуралист» (дано краткое описание внешности птицы).**

**2. “Птицы наших лесов” (иллюстрации и небольшие статьи о повадках птиц).**

**План – конспект урока по окружающему миру во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Время** |
| **1. Организационный момент** | **– Дорогие ребята. Мы начинаем наш урок . Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык.**  **Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают.**  **Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают.**  **Головка думает, а язычки говорят.**  **Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума.**  **– Как вы понимаете это? (Высказывания детей)** | **Слушают учителя**  **Не выкрикиваем.** | ***Регулятивные УУД:***  **- организация своего рабочего места**  ***Личностные УУД:***  **- формировать интерес к изучению родной природы;**  **- повышать уровень мотивации учебной деятельности.** | **1 минута.**  **На данном этапе происходит создание благоприятной обстановки, положительного настроя.** |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | **- Читает стихотворение ребенок:**  **Морозы жесткие**  **В этом году…**  **Тревожно за яблоньку**  **В нашем саду.**  **Тревожно за жучку-**  **В её конуре**  **Такой же морозище,**  **Как на дворе.**  **Но больше всего**  **Беспокойно за птиц, За наших воробышков,**  **Галок, синиц:**  **Ведь очень уж холодно**  **В воздухе им.**  **Поможем ли мы**  **Беззащитным таким?**  **Поможем! Их надо кормить,**  **И тогда**  **Им будет легко**  **Пережить холода.**  **- О чем стих?**  **- Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой?**  **-Кому тяжело в стихотворении?** | **Слушание и осмысление стихотворения**  **- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой.** | ***Познавательные УУД:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы,**  **- *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).** | **4минуты.**  **На данном этапе используется фронтальная форма работы** |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | **Для того чтобы узнать вам о чем мы будем говорить на уроке, предлагаю отгадать загадки Муравьишки:**  **(слайд 2-10)**  **-Где вы видели этих птиц?**  **-Как вы думайте, а легко ли приходится этим птицам сейчас?**  **-А почему?**  **- А как можно им помочь?**  **- Ребята о чем пойдет речь на уроке?**  **- Прочтем тему урока на стр.74.**  **- Для того чтобы помочь птицам мы должны потрудится и выполнить для них кормушки.** | **Ответы детей.** | ***Личностные УУД:***  **- повышать уровень мотивации учебной деятельности.**  ***Коммуникативные УУД:***  **- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.**  ***Личностные УУД:***  **- проявление интереса к новому учебному материалу.**  ***Регулятивные УУД*:**  **- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.** | **2 минуты.**  **На данном этапе в игровой форме повышается уровень мотивации учебной де Формулируется тема и цель урока.** |
| **4.Изучение нового материала.** | **- Ребята, вспомните каких птиц вы видели зимой в наших краях?**  **- А где остальные птицы?**  **- Рассмотрите в учебнике на стр. 74. Птиц.**  **- Прочитайте их название?**  **- Найдите отличие?**  **- Зачитайте из дополнительной литературы «Юный натуралист» коротко о некоторых из них.**  **Ребята посмотрите Муравишка что-то прячет за спиной.**  **Загадка про кормушку.**  **- посмотрим какие бывают кормушки.( стр.74), ( слайд).**  **- А для чего нужны кормушки?** | **Отвечают на вопросы учителя.**  **-Улетели в теплые края.**  **кормушка**  **Положить корм для птиц.** | ***Познавательные УУД:***  **- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;**  **- наблюдать и делать выводы;**  **- дополнение и расширение имеющихся знаний;**  **- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;**  ***Коммуникативные УУД:***  **- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);**  **- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;** | **7 минут.**  **На этом этапе дети знакомятся с зимующими птицами. Использовала словесные, наглядные методы обучения.** |
| **5. Физкульминутка** | **Скачет шустрая синица**  **Ей на месте не сидится**  **Прыг-скок, Прыг-скок,**  **Завертелась как волчок.**  **Вот присела на минутку,**  **Почесала клювом грудку,**  **И с дорожки на плетень:**  **Тири- тири, тень-тень-тень.** | **Повторяют движения за учителем.**  **- (Дети прыгают на месте,) - (Дети кружатся на месте)**  **- (Приседают) - (Чешут носик)**  **- (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)**  **- (Дети садятся за столы)** | ***Регулятивные УУД:* осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.** | **2 минуты.**  **Здоровьесберегающая технология. Физкультминутка подобрана в соответствии с темой урока.** |
| **6. Практическая работа** | **-Трудно приходится зимой птицам поэтому нам нужно им помочь, а как это сделать?**  **- Показ учителем готовой кормушки.** | **- Определение учащимися материалов из которых выполнены кормушки.** | ***Познавательные УУД:***  **- чтение и слушание;**  **- умение извлекать нужную информацию;**  **- дополнение и расширение имеющихся знаний** | **10 минут.**  **На данном этапе обучающиеся под руководством учителя по плану слушают как изготавливать кормушку для птиц своими руками. (выполнить самостоятельно дома)** |
| **4.Продолжение изучение нового материала.** | **- Конечно ребята, зимующие птицы приспособлены к жизни в суровых условиях. И все же птицы не редко голодают. Особенно трудно им во время метели, снегопада, мороза.**  **-Что же должны делать люди, что бы помочь зимующим птицам?**  **-Кормушка у нас готова? А чего же в ней не хватает?**  **-Чем можно покормить птиц?**  **-Ребята , мало сделать кормушку нужно в неё еще правильно насыпать корм. Какой корм им нужен.**  **- Учитель показывает корм в презентации и объясняет (семечки, просо, зерно, сало).**  **-Прочитайте текст на стр. 75 .**  **-Кого видите в красной рамке?**  **-Работа в рабочей тетради.** | **Ответы детей.**  **Читают текст.** | ***Познавательные УУД:***  **- отбирать информацию.**  ***Коммуникативные УУД:***  **-аргументировать свою позицию;**  **- участвовать в диалоге на уроке**  ***Предметные:***  **- получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.**  ***Личностные УУД:***  **- осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам.** | **7 минут.**  **На этом этапе урока использовала коллективную форму работы. Закрепили знания по выбору корма для птиц.**  **При помощи презентации обучающиеся знакомятся с особенностями выбора корма для птиц.** |
| **9. Обобщение полученных знаний.** | **- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.**  **Я читаю вопрос , а хлопаете, если согласны « +», и топаете если нет «-«.**  **1. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+)**  **2. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (-)**  **3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)**  **4. Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+)**  **5. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (-)**  **. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием.** | **Ученики отвечают на вопросы, хлопая в ладоши, если ответ правильный, и топают ногами, если ответ неверный** | ***Регулятивные УУД:***  **- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.** | **4 минуты.**  **На этом этапе урока при помощи игры обобщаются полученные знания . Использовала индивидуальную форму работы .** |
| **10. Рефлексия.** | **- Вот и подошёл к концу наш урок.**  **- Как бы вы оценили свою работу на уроке?**  **- Поднимите руки те, кто: работал в полную силу; работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?** | **Оценивают свою работу.** | ***Регулятивные УУД:***  ***-* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы.** | **1 минуты.**  **Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность.** |
| **11. Домашнее задание.** | **- Вместе со взрослыми смастерите кормушки, дома, и повесите их положите в них корм. Не забывайте класть корм постоянно.** |  |  | **1 минута.** |
| **12. Итог урока.** | **- Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?**  **- Что показалось вам наиболее интересным?**  **- С каким настроением вы заканчиваете урок?**  **- Поднимите свои карточки настроения. (смайлы)**  **- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.**  **Спасибо за урок!** |  | ***Личностные УУД:***  **- понимают значение знаний для человека и принимают его.** | **1 минута.**  **Время, отведённое на все этапы урока, было соблюдено.**  **Все поставленные задачи удалось реализовать: познакомились с зимующими птицами, условиями жизни зимой; научились делать кормушки из подручного материала. На этом уроке воспитывалось гуманное отношение к природе.** |